

ПОСОБИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ
В СУББОТНЕЙ ШКОЛЕ

IV КВАРТАЛ
2020 ГОДА

ХРИСТИАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ИСТОЧНИК
ЖИЗНИ

Цитаты из Библии приводятся по русскому Синодальному переводу за исключением тех случаев, когда указана аббревиатура, обозначающая один из следующих переводов Библии на русский язык:

ИПБ — перевод Института перевода Библии в Заокском;
РБО — перевод Российского Библейского общества.

Содержание

Урок 1	26.09–02.10	Образование в Едемском саду	7
Урок 2	03.10–09.10	Семья	18
Урок 3	10.10–16.10	Закон как учитель	29
Урок 4	17.10–23.10	Очи Господни: библейское мировоззрение.	40
Урок 5	24.10–30.10	Иисус — величайший Учитель	52
Урок 6	31.10–06.11	Другие уроки величайшего Учителя . .	64
Урок 7	07.11–13.11	Поклонение в образовании	75
Урок 8	14.11–20.11	Образование и искупление	86
Урок 9	21.11–27.11	Церковь и образование	97
Урок 10	28.11–04.12	Образование в области гуманитарных и естественных наук.	108
Урок 11	05.12–11.12	Христианин и труд.	120
Урок 12	12.12–18.12	Суббота: познавать Божий характер на опыте.	131
Урок 13	19.12–25.12	Образование и обучение в вечности. . .	142

ХРИСТИАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Начало мудрости — страх Господень, и познание Святого — разум» (Притч. 9:10).

Подумайте над вышеприведенным текстом. Он включает в себя два тесно связанных понятия: «страх» — в значении *«благоговейный трепет, волнение, почтение»* от осознания славы и силы Бога; и «познание» — в значении *«постижение, исследование и понимание»* истины о характере Бога. Следовательно, мудрость, познание и разум коренятся в Самом Боге.

Это вполне логично. Ведь Бог — Источник всего сущего, единственный, Кто создал и поддерживает все сущее (см. Ин. 1:1–3; Кол. 1:16, 17). Что бы мы ни изучали, о чем бы ни знали — о кварках*, гусеницах, сверхновых звездах, ангелах, демонах, «начальствах и властях на небесах» (Еф. 3:10), все существует только благодаря Богу. Следовательно, Источник всякого истинного знания, мудрости и разума — Сам Господь.

Писание ясно говорит: «Бог есть любовь» (1 Ин. 4:8), вот как это представлено у Эллен Уайт: «Любовь как основа Творения и искупления является движущей силой правильного воспитания. Об этом доступно сказано в законе, данном Богом как руководство в жизни. Первая и наибольшая заповедь гласит: „Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем

* Кварк — фундаментальная точечная частица в Стандартной модели в физике элементарных частиц, обладающая электрическим зарядом, кратным трем, не наблюдаемая в свободном состоянии, но входящая в состав адронов (протонов и нейтронов).

разумением твоим“ (Лк. 10:27). Любовь к Нему, безграничная, всепоглощающая, пронизывающая всю нашу сущность и разумение и очаровывающая сердце, является непременным условием наилучшего развития всех наших способностей. Это значит, что во всем: в теле, в разуме и в душе восстановится Божий образ» (Воспитание, с. 16).

Поскольку Господь является Источником всякого истинного знания, всякого истинного образования, все христианское образование должно направлять наш ум к Нему и к Его собственному откровению о Себе. Через природу, через записанное Слово, через откровение Христа в этом Слове нам дано все необходимое и даже больше, чтобы прийти к спасительным отношениям с нашим Господом и действительно любить Его всем сердцем и всей душой. Природа, даже оскверненная тысячелетиями греха, все еще свидетельствует, и достаточно определенно, о благостном характере Бога, если изучать ее во свете Писания. Но записанное Слово, Писания, — это совершенный образец истины, величайшее откровение о том, Кто есть Бог и что Он совершил и совершает для человечества. Писание, его весть о Творении и искуплении должны быть средоточием христианского образования.

Апостол Иоанн сказал, что Иисус Христос есть «Свет... Который просвещает всякого человека, приходящего в мир» (Ин. 1:9). Иными словами, как лишь через Иисуса каждое человеческое существо получает жизнь, так через Иисуса каждый человек получает и Божественный свет, некоторое понимание трансцендентных, то есть недоступных опытно-му познанию, истины и благодати.

Тем не менее все мы пребываем в борьбе — великой борьбе, в которой враг душ человеческих прикладывает все усилия, чтобы помешать нам получить эти познания. Таким образом, что бы еще ни включало в себя христианское образование, оно должно помочь ученикам лучше понять свет, посланный нам Богом с небес.

В противном случае, по словам Иисуса, «какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повре-

дит?» (Мк. 8:36). Какая вам польза от блестящего образования в области науки, литературы, экономики или техники, если в конце жизни вы столкнетесь со второй смертью в озере огненном? Ответ очевиден, не так ли?

Именно поэтому на наших уроках в текущем квартале мы будем размышлять над тем, что значит получить христианское образование и каким образом мы как церковь можем сделать его доступным для всех членов нашей церковной семьи.

Данное пособие по изучению Библии в субботней школе написано руководителями адвентистских колледжей и университетов Северной Америки.

УРОК 1

26 СЕНТЯБРЯ —
2 ОКТЯБРЯ

Образование в Едемском саду

Библейские тексты для исследования:

Быт. 2:7–23; 3:1–6; 2 Петр. 1:3–11; 2:1–17; Евр.
13:7, 17, 24.

Памятный стих:

«Бог высок могуществом Своим, и кто такой,
как Он, наставник?» (Иов. 36:22).

Большинству изучающих Библию известны изложенная в Быт. 1–3 история и ее действующие лица: Бог, Адам, Ева, ангелы, змей. Окружающая обстановка представляет собой великолепный сад в раю под названием Едем. Сюжетная линия повествования следует логической последовательности событий. Бог творит. Он наставляет Адама и Еву. Адам и Ева согрешают. Они изгнаны из Едема. Однако более внимательный взгляд на первые главы Бытия, особенно с точки зрения образования, позволит нам понять обстановку в раю и действия персонажей.

«Образец воспитания, заложенный при сотворении, является примером для человека на протяжении всей истории земли. Школа, основанная в Едеме, райском доме наших первых родителей, была иллюстрацией Его принципов. Едемский сад представлял собой обширный класс, природа — учебник, Сам Создатель был Учителем, а родители всех человеков — учащимися» (Э. Уайт. Воспитание, с. 20).

Господь был учредителем, директором и учителем этой первой школы. Но, как мы знаем, Адам и Ева в конечном счете выбрали другого учителя и усвоили неправильные уроки. Что случилось? Почему и какие уроки мы можем извлечь из этого раннего описания образования? Как эти уроки могут помочь нам сегодня?

Первая школа

Мы не думаем о саде как о классной комнате, и это вполне логично, особенно для такого места, как Едем, наполненного нетронутыми богатствами Божьего творения. Сегодня нам трудно себе представить, как много эти непавающие существа в непававшем мире, которых учил непосредственно их Создатель, должны были изучать в этом «классе».

Прочитайте Быт. 2:7-23. Что вы можете сказать о замысле Бога, сотворившего Адама, поселившего его в Едеме и давшего ему поручение «возделывать и хранить» сад?

Бог сотворил мужчину и женщину по Своему образу и поручил им определенную работу. С точки зрения взаимоотношений между учителем и учеником это идеальные отношения. Господь знал способности Адама, поскольку создал его. Он мог учить человека, зная, что тот может полностью исполнить свое предназначение.

Бог возложил на человека ответственность, но Он также желал ему счастья. И, возможно, одним из способов даровать ему счастье было возложение на него обязанностей. Счастливая жизнь возможна при условии, что у человека есть обязанности, которые он добросовестно исполняет. Бог знал сердце Адама и что ему нужно для процветания, поэтому поручил ему заботиться о саде. «И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт. 2:15). Нам, знающим только мир греха и смерти, трудно представить, какой труд совершал Адам и какие уроки он усвоил, работая и храня их дом-сад.

В Быт. 2:19-23 мы читаем о том, что Бог создал для Адама животных-друзей, которым он дал имена. Господь знал, что Адам нуждался в дружеском общении и помощи равного ему существа, поэтому создал для него жену — Еву.

Бог также знал, что человеку нужны близкие отношения с Ним, поэтому создал сокровенное пространство в Едеме в пределах сада. Все это свидетельствует о намерениях Господа в Творении и Его любви к человечеству. Опять же, за давностью лет между нами и Едемом трудно себе представить жизнь в раю, хотя попытки сделать это доставляют нам удовольствие, не так ли?

Хотя мы живем во время, далеко отстоящее от времени существования рая, однако все же можем извлечь уроки из природы (см. Пс. 18:2–4; Рим. 1:20). Какие это уроки и что мы можем извлечь из них, интерпретируя их в свете Священного Писания?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 28 СЕНТЯБРЯ

Вторжение

Одна из великих радостей для многих учителей — обустройство их кабинетов: развешивание досок объявлений, подготовка оборудования и расстановка мебели наиболее подходящим образом. Анализируя Божье видение класса, который был Едемским садом, мы видим Его заботу в подготовке образовательной среды для Адама и Евы. Господь хотел, чтобы их окружала красота. Только представьте себе: каждый цветок, птица, животное и дерево предоставляли Адаму и Еве возможность больше узнать об их мире и Создателе.

Тем не менее повествование Быт. 2 противопоставлено рассказу Быт. 3. До сих пор мы говорили о том добром, что Господь создал для человека. Кроме того, читая Быт. 3:1, мы приходим к выводу, что Он дал человеку свободу воли. Присутствие змея, который «был хитрее всех зверей полевых», — это отход от используемого доселе языка. «Хорошо весьма», «не стыдились», «приятное» — такие определения изображали Божье творение в предыдущих главах. Но теперь, с появлением змея, тон меняется. Слово «хитрый» некоторые переводят как «коварный». В совершенное окружение внезапно вторгается отрицательный элемент.

Господь ясно выразил Свои ожидания от человеческой пары в саду. Из Божьей заповеди в Быт. 2:16, 17 мы знаем, что

Он установил одно ключевое правило, которому люди должны подчиняться, — не есть от запретного дерева.

Какие бы уроки мы ни извлекли из этой истории, следует отметить: Адам и Ева были созданы как свободные нравственные существа, способные выбирать между послушанием и непослушанием. Следовательно, с самого начала, даже в непадшем мире, мы можем видеть реальность свободы воли человека.

Прочитайте Быт. 3:1–6 и обсудите использованные змеем слова, которые затем повторила Ева. Что вы замечаете в сведениях, предложенных Еве змеем? Как после слов змея Ева начала относиться к дереву познания добра и зла?

Господь предупредил Адама: если он вкусит от дерева, то «смертью умрет» (Быт. 2:17). Повторив это повеление, Ева не выразила его настолько же сильно, ибо пропустила слово «смертью» (Быт. 3:3). В следующем стихе мы видим: змей также произносит слово «умрете», но в полном противоречии с тем, что сказал Бог. Итак, хотя в саду Еве преподавал Сам Бог, она не передала Его предостережение дословно.

ВТОРНИК, 29 СЕНТЯБРЯ

Пропуская весть

Хотя Ева правильно поняла сказанное ей Господом, но, очевидно, не вполне осознавала серьезность Его слов. Трудно преувеличить последствия ее действий.

Таким образом, когда Ева неожиданно встретила змея, она повторила ему (не вполне точно), что Бог сказал о деревьях в саду (см. Быт. 3:2, 3). Конечно, эта весть не была новой для змея. Он был знаком с Божьим повелением, поэтому хорошо подготовился, чтобы исказить его, и воспользовался наивностью Евы.

Прочитайте Быт. 3:4–6. Помимо прямого отрицания слов Бога что еще сказал змей, стараясь достичь своей цели в разговоре с Евой? Какими принципами он воспользовался?

Когда змей сказал женщине, что часть Божьего предупреждения недостоверна, Ева могла пойти и обсудить данный вопрос с Богом. В этом заключается привлекательность образования в Едеме: ученики могли сразу пойти к своему могущественному Учителю. Однако вместо того чтобы бежать и искать Божественной помощи, Ева принимает измененную змеем весть, а это привело ее к сомнениям в Боге и Его повелении.

Вскоре и Адам попадает в сложную ситуацию. «Адам понял, что его спутница преступила Божье повеление, нарушила единственный запрет, существовавший для них как испытание верности и любви. В его душе происходила страшная борьба. Он горько сокрушался о том, что разрешил Еве отойти от него. Но все уже свершилось, и теперь он должен расстаться с той, которая доставляла ему столько радости. Как же примириться с этим?» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 56). Хотя Адам знал, что правильно, а что нет, он, к сожалению, также сделал неверный выбор.

Что опыт Адама и Евы говорит нам о том, как легко мы можем быть обмануты? Почему вера и послушание являются нашей единственной защитой, даже если мы, подобно первым людям, получили наилучшее образование?

СРЕДА, 30 СЕНТЯБРЯ

Возвращая потерянное

Когда Адам и Ева решили последовать вести змея, они столкнулись, среди многих других последствий, с изгнанием из Божьего «класса». Подумайте о том, что потеряли наши прародители из-за своего греха. Понимая их падение, мы мо-

жем лучше осознать цель образования для нас в нынешнем веке. Несмотря на изгнание первых людей, жизнь в несовершенном мире открыла новое предназначение образования.

Если образование до грехопадения было Божиим способом ознакомления Адама и Евы с Ним, Его характером, благостью и любовью, то после их изгнания дело образования должно заключаться в том, чтобы заново познакомить человечество с этими понятиями, а также помочь воссоздать образ Божий в нас. Несмотря на физическую удаленность от присутствия Господа, Его дети все еще могут познать Бога, Его доброту и любовь. Посредством молитвы, служения и изучения Его Слова мы можем приближаться к нашему Творцу, как это делали Адам и Ева в Едеме.

Добрая весть заключается в том, что благодаря Иисусу и плану искупления для нас не все безвозвратно потеряно. У нас есть надежда на спасение и восстановление. Великая задача христианского образования заключается в том, чтобы указывать ученикам на Иисуса, Его свершения ради нас и предложенное Им восстановление.

Прочитайте 2 Петр. 1:3–11. В свете всего, что было потеряно, когда люди покинули сад, эти стихи служат ободрением, свидетельствуя о том, что многое можно обрести вновь. По словам Петра, что мы должны делать в стремлении восстановить образ Божий в нас?

Через Иисуса нам было дано «все потребное для жизни и благочестия». Какое обетование! Что же представляет собой это «все потребное»? Петр дает нам перечень: вера, добродетель, рассудительность, воздержание, терпение и так далее. Обратите внимание: среди прочих качеств Петр упоминает рассудительность (греч. *гно́сис* — *знание, понимание*). Конечно, знание связано с образованием. Истинное образование приведет к истинному познанию Христа, поэтому мы не только станем более похожими на Него, но и сможем поделиться своими знаниями о Нем с другими.

Подумайте о том, что запретное дерево было деревом «познания добра и зла». Что это говорит нам о том, почему не всякое знание хорошо? Как мы можем узнать разницу между хорошими и плохими знаниями?

ЧЕТВЕРГ, 1 ОКТЯБРЯ

Презирующие начальства

Некоторых учащихся в классе считают прирожденными отличниками. Им почти не нужно учиться, чтобы получать наивысшие оценки. Они легко усваивают материал. Кажется, что знания просто «прилипают» к ним. Однако главы 1 и 2 Второго послания Петра ясно показывают, что наше образование во Христе — это опыт равных возможностей для всех, посвятивших себя такому образованию.

Тем не менее ободряющие слова во 2 Петр. 1 противопоставлены отрезвляющим предостережениям во 2 Петр. 2.

Прочитайте 2 Петр. 2:1–17. Какие сильные порицания высказывает Петр? В то же время помимо серьезного предостережения и осуждения какая великая надежда нам обещана?

Обратите внимание на стих 10, где Петр пишет о презирующих начальства. Какой резкий упрек за то, что является реальностью и в наши дни! Наша работа как церковной организации предполагает наличие определенных уровней ответственности и служения (см. Евр. 13:7, 17), мы призваны покоряться и подчиняться начальствующим в той степени, в которой они сами верны Господу.

Однако помимо этого сурового осуждения Петр предлагает нечто ободряющее (см. ст. 9). Он говорит: хотя Бог силен изгнать тех, кто избрал обман, «знает Господь, как избавлять благочестивых от искушения». Возможно ли, что одна из задач нашего христианского образования — не только учить нас избе-

гать искушения, но также исследовать многочисленные способы, которыми Бог может освободить и действительно освобождает нас от искушения, защищая от лжеучителей (см. 2 Петр. 2:1)? Кроме того, поскольку презрение к начальству так осуждается, разве не должно наше христианское образование заключаться и в том, чтобы мы научились правильно понимать «наставников наших» (см. Евр. 13:7), соглашаться с ними и прислушиваться к ним?

Хотя нельзя сказать, что Адам и Ева презирали Начальство, но в конце концов они решили не подчиняться Ему. Их преступление оказалось настолько ужасным из-за того, что они приняли слова змея, в корне противоречащие словам их Главы, Самого Бога, Который так много сделал для их блага.

Остановитесь более подробно на вопросе власти (или авторитета и полномочий) не только в церкви или семье, но и в жизни в целом. Почему власть, правильное ее использование и должное подчинение ей так важны? Обсудите ваши ответы на уроке в субботу.

пятница, 2 октября

Для дальнейшего исследования

«В раю святая чета жила, как живут дети под чутким попечением Отца, но в то же время первые люди неустанно постигали уроки премудрости Творца. Их посещали ангелы. Они имели счастье общаться с Создателем, и между ними не было никакой завесы. Вкушая плоды дерева жизни, они были полны энергии и в умственном развитии уступали ангелам лишь в незначительной степени. Тайны окружающей их Вселенной — „чудное дело Совершеннейшего в знании“ (Иов. 37:16) — являлись для них неограниченным источником знаний и радости. Законы и явления природы, которые на протяжении шести тысяч лет занимают человеческие умы, были открыты их разумению великим Зодчим и Созидателем. Они изучали строение листьев, цветов, деревьев, проникая в тайну их жизни. Адаму было хорошо известно каждое живое существо — от могущественного левиафана, игравшего в водах,

до неприметного насекомого, мелькающего в сияющих лучах солнца. Каждому из них он дал название и хорошо знал повадки и характер любого животного. Божественная слава в небесах, круговое вращение бесчисленных миров, „равновесие облаков“ (Иов. 37:16), тайны света и звука, дня и ночи — во все вникали наши прародители. Каждый листок в лесу, каждый выступ скалы, каждая сияющая звезда — все на земле, в воздухе и на небе прославляло Божье имя. Порядок и гармония творения говорили им о Его безграничной мудрости и могуществе. Они постоянно открывали в природе все новую и новую красоту, которая наполняла их сердца еще более глубокой любовью, побуждая снова и снова благодарить Создателя» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 50).

Вопросы для обсуждения:

1. Если Бог изначально определил, чтобы школа и труд стали для людей возможностью встречи с Ним и с Его творением, трудимся ли мы в соответствии с Божьим замыслом? Как мы можем ближе познакомиться с Господом благодаря нашему труду (оплачиваемому или волонтерскому)?
2. Осознавая лукавство сатаны в Едемском саду, мы можем легко разочароваться по причине нашей человеческой слабости. Адам и Ева знали, что Бог был близко, и все же приняли завуалированную ложь змея. Как мы, физически столь удаленные от Бога, можем обрести в Нем силу, помогающую нам преодолевать искушения?
3. Обсудите вопрос власти. Почему так важно подчиняться власти? Что происходит, когда полномочия становятся размытыми? Как люди злоупотребляют властью и как мы реагируем на это?

СВЯЩЕННИК ПРОСИТ О ПОМОЩИ

Габриэль Голеа

Румынский священник подошел ко мне с просьбой.

— Вы не могли бы убедить членов комиссии в том, что у меня есть необходимый уровень образования и хорошая работа, чтобы я мог учиться на докторской программе? — сказал он.

Священник подал заявку в Университет города Страсбурга (Франция) для поступления на докторскую программу богословского факультета, но комиссия докторской программы решила, что для поступления ему нужно еще один год учиться на бакалавриате. В тот момент я был студентом докторской программы. Мы подружились с этим священником, поскольку оба были из Румынии.

— Ты веришь в Бога? — спросил я улыбаясь.

Он был удивлен.

— Конечно верю! — ответил он.

— А ты веришь в силу молитвы? — спросил я.

— Я верю, что Бог может совершать чудеса, — сказал священник.

— А ты веришь, что Бог может ответить на нашу молитву, если мы обращаемся непосредственно к Нему? — спросил я.

Несколько дней спустя я пригласил священника помолиться со мной.

— Прежде, чем я обращусь с твоей просьбой к членам комиссии, мы должны об этом помолиться, — сказал я.

Священник согласился.

Я решил, что не буду убеждать преподавателей изменить правила поступления ради священника, но докажу им, что румынская система образования соответствует французским стандартам. Я встретился с каждым из семи преподавателей, состоявших в комиссии. И каждый из них пообещал мне пере-

смотреть этот вопрос на следующей встрече комиссии. Все закончилось тем, что преподаватели провели со священником собеседование, чтобы проверить его знания, и приняли его на докторскую программу. Мы благодарили Бога за это чудо!

Последующие два года наша дружба укреплялась. Он часто приходил ко мне, чтобы поговорить, вместе поужинать и прославить Бога в кругу моей семьи. Но на третий год он сообщил, что решил оставить учебу.

— У меня теперь новая работа, — сказал он. — Меня назначили секретарем департамента по вопросам религии при правительстве Румынии.

Мой друг стал одним из высокопоставленных румынских чиновников в сфере религии.

Мы не понимаем, насколько сильным и продолжительным может оказаться влияние наших слов и действий.

Когда священник занял эту высокую должность, многие адвентисты Румынии опасались, что появятся определенные ограничения религиозной свободы, особенно в отношении небольших деноминаций, таких как Церковь адвентистов седьмого дня. Но эти опасения были напрасны. Священник, ставший членом правительства, не нарушал принципов религиозной свободы и объективно относился ко всем деноминациям.

Когда он приступил к своим обязанностям, я в шутку напросился посетить его офис.

— Я хочу показать детям, что знаю кого-то известного, — сказал я.

Он рассмеялся.

— Приходи в любое время, — пригласил он меня.

Мы и сегодня поддерживаем с ним дружеские отношения.

Габриэль Голеа — исполнительный секретарь Французско-Бельгийского униона в Париже, Франция

УРОК 2

3–9 ОКТЯБРЯ

Семья

Библейские тексты для исследования:

Быт. 3:1–15; 2 Кор. 4:6; Лк. 1:26–38; Мф. 1:18–24;
Еф. 4:15; 1 Ин. 3:18; Втор. 6.

Памятный стих:

«Слушай, сын мой, наставление отца твоего
и не отвергай завета матери твоей» (Притч. 1:8).

Мы, люди, непрестанно учимся. По сути, сама жизнь — это школа.

«Верующие люди в Израиле всегда серьезно относились к наставлению молодежи в истине. Господь заповедал, чтобы с младенческого возраста детей учили: Он велик и благ, и Божье руководство особым образом раскрывается в Его Законе и в истории Израиля. Псалмы, молитвы, Священное Писание преподносили детям в доступной форме. Родителям следовало открывать своим детям, что Закон Господень является выражением Его характера, и если они воспримут всем сердцем принципы этого Закона, то в их уме и душе отразится образ Божий. Обучение проводилось в основном в виде бесед, но молодых людей учили также читать Писания. Они могли свободно изучать свитки Ветхого Завета» (Э. Уайт. Желание веков, с. 69).

На протяжении большей части истории человечества воспитание и образование происходили в основном дома, особенно в ранние годы. Что Библия сообщает о воспитании и образовании в семье? Какой принцип мы можем извлечь для себя из этого, независимо от ситуации в нашей семье?

Первая семья

На первых страницах Писания нам не дано никаких сведений о типе семейного воспитания и образования, существовавшем на заре истории человечества, хотя мы можем быть уверены, что тогда приобретение знаний происходило именно в семье.

«Основой основ воспитания в Едеме была семья. Адам был сыном Божиим (см. Лк. 3:38) и от своего Небесного Отца получал наставления. Школа первых людей, по существу, была семейной школой» (Э. Уайт. Воспитание, с. 33).

И хотя мы точно не знаем, что именно преподавали в такой школе, но можем быть уверены: объектом изучения были чудеса Творения, а после грехопадения — план искупления.

О каких событиях и понятиях сообщают приведенные тексты и почему они, несомненно, были частью воспитания и образования, которые Адам и Ева передали своим детям? См. Быт. 1, 2; 3:1–15; 2 Кор. 4:6; Лк. 10:27; Гал. 3:11; Откр. 22:12.

«Образец воспитания, заложенный при сотворении, является примером для человека на протяжении всей истории земли. Школа, основанная в Едеме, райском доме наших первых родителей, была иллюстрацией Его принципов» (Э. Уайт. Воспитание, с. 20).

Христианское воспитание и образование — это обязательство обучать членов семьи вероучению, поклонению, наставлению, братскому общению, благовестию и служению. Дом является местом, где вы раскрываете членам семьи любовь и обетования Бога. Это место, где Иисуса представляют детям как их Господа, Спасителя, Друга и где Библию считают Словом Божиим. В семье вы создаете образец здоровых отношений с нашим Небесным Отцом.

Тексты Быт. 4:1–4 сообщают о том, как Каин и Авель приносят свои жертвы Господу. Мы, конечно, понимаем, что

именно в семье они узнали о значении и важности жертвоприношения, что было частью их семейного обучения относительно плана спасения. Однако эта история показывает, что хорошее образование не всегда приводит к ожидаемому результату.

Какой бы ни была ситуация в вашем доме, какие решения вы можете принять, чтобы в нем преподавали истину и жили по ней?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 5 ОКТЯБРЯ

Детство Иисуса

Писание дает нам мало подробностей о детстве Иисуса. Многие события тех лет остаются тайной. Тем не менее мы получили некоторое представление о характере Его земных родителей, Марии и Иосифа, и это может объяснить нам некоторые моменты из детства и раннего воспитания Христа.

Что приведенные тексты сообщают нам о Марии и Иосифе? Каким образом эти сведения помогают нам понять, чему родители Иисуса учили Его?

Лк. 1:26-38 _____

Лк. 1:46-55 _____

Мф. 1:18-24 _____

Из этих текстов мы видим, что и Мария, и Иосиф были верными евреями, стремящимися жить в послушании законам и заповедям Божиим. Действительно, когда Господь открыл им то, что должно было произойти в их жизни, они добросовестно выполнили все Его повеления.

«Отрок Иисус не обучался в школе при синагоге. Мать была Его первым учителем. Он постигал небесные истины из ее уст и из Писаний пророков. Сидя на коленях у Своей матери, Он

теперь учился тому, что Сам некогда говорил Израилю через Моисея. Юноша Иисус тоже не стремился учиться в школах раввинов. Он не нуждался в образовании, которое можно было получить там, ибо Сам Бог был Его наставником» (Э. Уайт. Желание веков, с. 70).

Несомненно, Мария и Иосиф были хорошими, верными учителями для их Ребенка, но, как показывает история из Лк. 2:41–50, многого в их Сыне они не понимали, поскольку Иисус обладал знаниями и мудростью, переданными Ему только Богом.

Еще раз прочитайте приведенную выше цитату Эллен Уайт. Как вы понимаете такие ее слова: «Сидя на коленях у Своей матери, Он теперь учился тому, что Сам некогда говорил Израилю через Моисея»? Что это говорит нам об удивительной Божьей любви? Как мы, грешные существа, должны откликнуться на эту любовь?

ВТОРНИК, 6 ОКТЯБРЯ

Общение

В действительности образование на любом уровне — это общение. Учитель — личность, обладающая знаниями, мудростью, информацией, фактами, то есть всем, что можно передать ученику. Учитель, располагающий большими знаниями, должен быть в состоянии сообщить их другим; иначе какая польза от его знаний, по крайней мере, в плане обучения?

С другой стороны, хорошие педагогические навыки — это не просто умение общаться. Столь же важным для всего процесса обучения является построение отношений. «Мало что сравнится по своей воспитательной ценности с таким даром учителя, как чувство товарищества, и настоящий учитель всегда будет помнить об этом. Известно, что взаимопонимания, а особенно взаимопонимания между взрослыми и детьми, можно достичь только на основе дружеских отношений друг к другу. Это то, в чем так нуждаются наши дети» (Э. Уайт. Воспитание, с. 212).

Другими словами, хорошее преподавание затрагивает и личный эмоциональный уровень. Это также очень важно

для семьи, как и для школы. Между учеником и учителем должны быть построены хорошие отношения.

Отношения устанавливаются и развиваются посредством общения. Если христиане не общаются с Богом, например, читая Библию или молясь, их отношения с Ним замирают. Семьи нуждаются в Божественном руководстве, если желают возрастать в благодати и познании Христа.

Прочитайте следующие тексты. Что мы можем узнать из них о том, как построить крепкие семейные отношения (а также любые другие отношения)? См. Пс. 36:7–9; Притч. 10:31, 32; 27:17; Еф. 4:15; 1 Ин. 3:18; Тит. 3:1, 2; Иак. 4:11.

Выделяя время на то, чтобы сеять надлежащие семена общения, вы не только подготовите членов семьи к личным отношениям со Христом, но и сможете развить межличностные отношения в семье. Это откроет пути общения, и впоследствии вы будете рады, что сформировали их до того, как ваши дети достигли половой зрелости и стали взрослыми. И даже если у вас нет детей, принципы, изложенные в прочитанных текстах, можно применять в любых отношениях.

Подумайте: почему так важно не только *что* мы говорим, но и *как* мы это говорим. Какие уроки вы извлекли из ситуаций, в которых ваша манера разговора в значительной степени разрушила влияние ваших слов, хотя они были правильными?

СРЕДА, 7 ОКТЯБРЯ

Роль родителей

«И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Еф. 6:4).

«Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов» (Притч. 31:10).

Родители несут огромную ответственность. Отец является главой семьи, а семья — колыбелью церкви, школы и общества. Если отец слаб, безответственен и некомпетентен, то семья, церковь, школа и общество будут страдать от последствий. Отцы должны стремиться проявлять плод Духа — «любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, веру, кротость, воздержание» (Гал. 5:22, 23).

Матери играют, пожалуй, самую важную роль во всем обществе. Они оказывают большое влияние на формирование характера своих детей и создание атмосферы в доме. Отцы должны делать все возможное, чтобы трудиться вместе с матерями в воспитании и обучении своих детей.

Какие уроки могут извлечь отцы и матери из следующих текстов? См. Еф. 5:22, 23, 25, 26; 1 Кор. 11:3; 2 Кор. 6:14; Рим. 13:13, 14; 2 Петр. 1:5-7; Флп. 4:8.

Родители-христиане несут моральное обязательство своим поведением служить библейским прообразом Христа и церкви. Брачные отношения — это пример отношений Христа с церковью. Когда родители отказываются от руководящей роли или же используют метод тирании, то рисуют ложную картину Христа своим детям и миру. Бог повелевает всем родителям-христианам с усердием наставлять своих детей (см. Втор. 6:7). Родители обязаны учить детей любить Господа всем сердцем. Они должны учить страху Господню, любви, полному посвящению и повиновению Ему.

Во Втор. 6:7 израильтянам были даны определенные указания по обучению своих детей относительно великих дел, совершенных Господом для Своего народа. Какой бы восхитительной ни была история, которую старшие должны были рассказывать детям Израиля, у нас, живущих после креста Христова, есть более интересная история для изложения, не так ли?

Таким образом, воспитание, которое мы должны дать, — это постоянное активное действие, когда мы «вливаем» исти-

ну Божью в наших детей и готовим их к личным отношениям со Христом.

Однако все мы получили священный дар свободы воли. В конечном счете наши дети, когда станут взрослыми, должны будут сами отвечать за себя перед Богом.

ЧЕТВЕРГ, 8 ОКТЯБРЯ

«Чтобы не забыл ты»

Прежде чем дети Израиля вошли в Землю обетованную, Моисей снова говорил с ними, напоминая о чудесных путях, которыми Господь вел их, вновь и вновь призывая их не забывать, что Бог совершил для них. Книга Второзаконие излагает последнюю волю и завет Моисея. И хотя она написана тысячи лет назад, в культурных и жизненных условиях, разительно отличающихся от сегодняшних, изложенные в ней принципы применимы и к нам.

Прочитайте Втор. 6. Что мы можем узнать из этой главы о принципах христианского воспитания и образования? Что должно быть в центре всего, чему мы учим не только наших детей, но и тех, кто не имеет таких познаний о Боге и Его великих делах спасения, как мы? Какие предостережения также содержатся в этих стихах?

Самое важное из всего, чему израильтяне должны были учить своих детей, — это чудесные деяния Бога среди них. А также прозвучало ясное предостережение не забывать Божьих свершений ради Его народа.

Конечно, если родители играют самую важную роль в превращении библейских учений в жизнь своих детей, они несут ответственность за устройство собственной жизни таким образом, чтобы приобрести знания и использовать их для своих детей.

«Мать является первым учителем ребенка. С первых шагов маленького человека, когда его восприимчивость окружающего мира наиболее интенсивна, а развитие стремительно, воспитание находится в ее руках» (Э. Уайт. Воспитание, с. 275).

Время, когда родители раскрывают своим детям любовь и обетования Божьи, весьма важно. Постоянно выделяемое вами время с целью лично преподавать детям мудрость и Божьи обетования, окажет положительное воздействие на вашу семью и грядущие поколения.

«И внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая» (Втор. 6:7). Какова основная мысль этого текста? Что он говорит нам о том, как важно всегда поддерживать осознание реального присутствия Господа не только у наших детей, но и у нас самих?

ПЯТНИЦА, 9 ОКТЯБРЯ

Для дальнейшего исследования

Прочитайте в книге Э. Уайт «Воспитание» главы «Подготовка к вечной жизни» (с. 275–280; «Сотрудничество» (с. 283–286); «Дисциплина» (с. 287–297).

«На отцах и на матерях лежит ответственность за воспитание детей как в раннем возрасте, так и позднее, и обоим им необходима серьезная и тщательная подготовка в этом плане. Прежде чем возложить на себя ответственность отцовства и материнства, молодые люди должны быть просвещены в достаточной мере, а именно: они должны знать особенности физического развития человека, начиная с периода внутриутробного развития, иметь знания в области физиологии, гигиены и санитарии, им должны быть знакомы законы наследственности, законы умственного развития и нравственного воспитания» (Э. Уайт. Воспитание, с. 276).

«Сотрудничество начинается с отца и матери в семье. В воспитании детей у них общая ответственность, и им надо действовать совместно. Пусть они доверятся Богу, попросив у Него помощи для поддержки друг друга...

Родители, так воспитывающие своих детей, вероятно, не окажутся среди тех, кто критикует учителя. Они поймут, что требования школы в интересах их детей, и будут справедливы по отношению к школе и, насколько возможно, будут поддерживать и уважать тех, кто разделяет их ответственность» (Э. Уайт. Воспитание, с. 283).

Вопросы для обсуждения:

1. Независимо от того, есть у нас дети или нет, все мы где-то живем и общаемся с окружающими. Какие уроки вы почерпнули из пройденного материала, которые могут помочь вам в общении с окружающими людьми и в благовестии?
2. Мы склонны рассматривать образование как нечто хорошее (в конце концов, кто может быть против образования?) Но всегда ли это так? Существуют ли примеры того, как образование было извращено и превратилось во что-то плохое? Какие уроки мы можем извлечь из этих отрицательных примеров, благодаря чему наше образование принесет только пользу?
3. Как отмечено в уроке за среду, всем нам был дан священный дар свободы воли. Рано или поздно, когда дети повзрелеют, им придется принимать собственные решения относительно Бога, о Котором их учили почти всю их жизнь. Почему родители (а также каждый, кто стремится свидетельствовать другим и излагать Евангелие) всегда должны помнить о важности свободы воли?

ИСПЫТАНИЯ В АФРИКЕ

Ваниа Чу

51-летний Эттин МакКлинтон столкнулся с немалыми трудностями во время пребывания в Эфиопии.

Он был ведущим австралийской радиокompании «ЗABN» (Эй-Би-Эн) и приехал в Шишо — поселение, расположенное в тридцати пяти километрах от Авассы, второго по величине города в Эфиопии, чтобы проповедовать на евангельских встречах, организованных Восточно-Центральным Африканским дивизионом в рамках программы «Всеобщее вовлечение членов церкви 2019». Сначала возникли сложности с электричеством, и первые два вечера он проводил программу в темноте.

Несмотря на технические трудности, эти встречи под открытым небом посещали более четырехсот человек. Людей было больше, чем могла вместить местная церковь, поэтому Эттин проповедовал из импровизированной палатки с крышей из пластиковых листов.

Готовясь к третьей встрече, он начал переживать. У них уже был арендованный генератор, который вырабатывал электричество, но за полчаса до начала программы начался дождь. Оставалось только надеяться, что это не станет препятствием для людей.

К началу встречи дождь закончился, но тучи все еще покрывали небо. Прошло всего пятнадцать минут с начала проповеди Эттина, и дождь начался снова. Когда он усилился, люди покинули территорию церкви, потому что в отличие от Эттина, который был под своего рода укрытием, люди находились под открытым небом.

«Мы с пресвитерами молились о прекращении дождя, но он снова начался, — вспоминает Эттин. — Нужно было что-то делать. Но что?»

Внезапно ему пришла одна мысль. Каждый вечер он говорил людям о том, что Бог обладает силой над болезнями, грехом и смертью. Но Бог также

властен и над погодой. Он может помолиться о том, чтобы дождь прекратился. А если Бог решит не останавливать дождь? Тогда его проповедь утратит свой авторитет и люди перестанут посещать встречи.

В тот момент в его уме с новой силой воссиял текст из 1 Ин. 5:14: «И вот какое дерзновение мы имеем к Нему, что, когда просим чего по воле Его, Он слушает нас».

Эттин тихо помолился: «Господь, я верю, помоги моему неверию».

С помощью переводчика Эттин пригласил аудиторию помолиться о прекращении дождя. В ту же минуту, когда он сказал: «Аминь», дождь прекратился. И до конца программы больше не начинался. В тот вечер после проповеди около двухсот человек вышли вперед на призыв к молитве. «Повсюду стояли люди, склонившиеся на колени, — рассказывает Эттин. — Стоя на коленях в этой грязи, мы молились с благодарностью о посвящении Богу».

Когда Эттин увидел, что половина посетителей склонились в молитве, он вспомнил о своей семье и друзьях, которые молятся за него в Австралии, и поблагодарил Бога за их молитвы.

«Бог подарил мне новый опыт, — говорит он. — До того дня я никогда не шел на риск ради Бога и никогда не получал таких благословений. Мое решение помолиться о прекращении дождя было огромным риском, но Бог обильно вознаградил меня».

Библейские тексты для исследования:

Втор. 6:5; 31:9–27; Рим. 3:19–23; Откр. 12:17;
14:12; Мк. 6:25–27; Евр. 5:8.

Памятный стих:

«И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими» (Втор. 6:5).

Предостерегая галатов от законничества, Павел писал: «Ибо если бы дан был закон, могущий животворить, то подлинно праведность была бы от закона» (Гал. 3:21). Если бы какой-нибудь закон мог «животворить», то есть давать жизнь, оживлять, это, конечно, был бы Божий Закон. Однако Павел считает, что для нас как грешников даже Божий Закон не может быть животворным. Почему? «Но Писание всех заключило под грехом, дабы обетование верующим дано было по вере в Иисуса Христа» (Гал. 3:22).

Но если Закон не может оживотворить грешников, каково его назначение, кроме как показать нам нашу нужду в благодати? Разве у Закона только такое ужасное предназначение, неужели он дан только для того, чтобы показать нам наши грехи?

Нет, Закон необходим также для того, чтобы указать нам путь жизни, который можно найти только в Иисусе. Таковую же роль выполняет истинное образование, указывающее нам на жизнь благодати, веры и послушания Христу. В течение недели мы будем исследовать роль Божьего Закона в христианском образовании. Мы узнаем, чему Закон может научить нас, повествуя о вере, благодати и любви нашего Бога к падшему человечеству, хотя сам по себе Закон не может спасти нас.

Любить и бояться Бога

Книга Второзаконие содержит последние слова Моисея к Израилю, к новому поколению, которое наконец войдет в Землю обетованную. Но прежде чем иудеи это сделают, вождь обращается к ним с ясными наставлениями.

Прочитайте Втор. 31:9–13. Что означает бояться Господа?

Бог намеренно использовал определенные пути, которыми передавал Свой Закон Израилю. Он сделал все возможное, чтобы Его законы не были забыты. Итак, Господь — долготерпеливый Наставник, Воспитатель и Педагог. Он обучает, повторяет, посылает пророков и использует Своих слуг для передачи Своей вести. И делал это снова и снова. В самом деле, разве все писания Ветхого Завета не свидетельствуют о том, что Бог стремился научить Свой народ следовать путем жизни?

В приведенных стихах обратите внимание, как Моисей подчеркивает важность изучения Закона будущими поколениями. Моисей представляет это изучение как двухэтапный процесс. Сначала дети услышат Закон, а затем «научатся бояться Господа, Бога вашего» (Втор. 31:13).

Сначала дети слышат, а потом учатся бояться Бога. То есть изучение Закона предполагает, что страх (благоговение) не будет естественным результатом знания Закона. Моисей подразумевает, что страху Божьему необходимо учиться. Познание и страх (благоговение) — это процесс, а не немедленное воплощение причинно-следственной связи.

Что означает «бояться Бога» в контексте наибольшей заповеди: «И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими» (Втор. 6:5)? Возможно, мы лучше поймем эту взаимосвязь на примере ребенка, который любит и боится хорошего отца. Такой отец

раскрывает свою любовь и заботу, показывая: он говорит то, что имеет в виду, и имеет в виду то, что говорит. Если вы поступите неправильно, то действительно будете страдать от последствий самого проступка. Да, мы можем и должны одновременно любить и бояться Господа. Это не противоречивые идеи. Чем больше мы познаем Бога, тем больше любим Его за благость; и в то же время чем больше познаем Бога, тем больше благоговеем перед Ним. Ведь мы осознали, насколько Он свят и праведен, а мы, напротив, грешны и скверны. Тогда мы понимаем, что не уничтожены только по благодати — незаслуженной милости Господа.

Как вы понимаете, что значит одновременно любить и бояться Бога?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 12 ОКТЯБРЯ

Свидетельство против тебя

Моисею известно о его приближающейся смерти, и он глубоко осознает ситуацию, которую оставит после себя. Он знает, что после его смерти израильтяне войдут в обетованную Землю, Ханаан. Он также знает, что они, достигнув своего долгожданного места назначения, останутся мятежными.

Прочитайте Втор. 31:14–27. Какие приготовления делает Моисей перед смертью? Каковы были главные опасения Моисея и как он устраняет их?

Здесь тон Моисея напоминает тон учителя, готовящего себе замену. Он знает, что его ученики плохо себя вели в его присутствии в классе; он не наивен, чтобы думать, что они будут лучше в его отсутствие. Вождь дает указание левитам, носящим ковчег завета, положить книгу закона рядом с ковчегом, чтобы она стала «свидетельством». Моисей передает своему

преемнику не просто план урока, а свидетельство. Вождь говорит о книге закона как о живом существе, способном обличать сердца людей.

Подумайте о Законе как о «свидетельстве против» вас. Как эта мысль отражена в Новом Завете? См. Рим. 3:19–23. Каким образом Закон указывает на нашу нужду в благодати?

В 31-й главе Второзакония сказано, что Бог поручает Моисею записать песню, которой Он научил вождя. Потом он должен научить этой песне израильтян, чтобы она «была Мне свидетельством на сынов Израилевых» (ст. 19). Вновь мы встречаемся с Божьими указаниями в виде песни. Когда песню поют, ее легче передавать и распространять. Если песня является свидетельством, она обладает способностью побуждать людей смотреть на себя и видеть, что она говорит о них.

Даже если мы стремимся соблюдать Божий Закон всеми данными нам Господом силами, каким образом этот Закон действует как «свидетельство против» нас? Что это свидетельство открывает нам о необходимости Евангелия в нашей жизни?

ВТОРНИК, 13 ОКТЯБРЯ

Дабы поступать благоразумно

Вся Библия свидетельствует о результатах познания Божьего Закона и повиновения ему.

Прочитайте Нав. 1:7, 8. Что Господь говорил Иисусу и как изложенные в текстах принципы применимы к нам сегодня?

Когда Иисус Навин входит в Ханаан, Господь говорит ему: «Только будь тверд и очень мужествен, и тщательно храни, и исполняй весь закон, который завещал тебе Моисей, раб Мой; не уклоняйся от него ни направо, ни налево, дабы поступать благоразумно во всех предприятиях твоих» (Нав. 1:7).

Такое представление об успехе как следствии послушания может показаться противоречащим тому, чем в современном мире измеряется успех. Многие сегодня считают признаками успешности умение создавать что-то новое, творческий подход и независимость. Чтобы добиться успеха в конкретной отрасли, часто требуются неординарный талант и умение рисковать.

Тем не менее Господь провозглашает, что успех требует иного набора качеств.

Прочитайте Откр. 12:17; 14:12; Рим. 2:12, 13; 7:7; Иак. 2:10–12. Что эти стихи говорят нам сегодня о послушании Божьему Закону? Но если мы не спасаемся повиновением Божьему Закону, почему так важно его соблюдать?

Как христиане, верящие Библии, мы призваны повиноваться Божьему Закону. Нарушение Закона, также известное как грех, приведет лишь к боли, страданиям и, в случае нераскаянности, к вечной смерти. Кто лично не знает или не видел результатов греха, результатов нарушения Божьего Закона? Как древний Израиль преуспевал бы и поступал благоразумно (см. Нав. 1:7), повинуясь Божьему Закону (хотя и они нуждались в благодати), так может быть и с нами сегодня. Следовательно, еще одна из задач христианского образования — научить сохранять Божий Закон как неотъемлемый компонент жизни по вере и упования на Божью благодать.

Каков был ваш личный опыт, связанный с последствиями греха? Что вы узнали, чем могли бы поделиться с другими, чтобы они не совершили тех же ошибок?

Труды и борьба хранящих закон

Следование Божьему Закону приносит огромную пользу, о чем свидетельствует жизнь людей, которым Бог даровал успех. Иисус Навин тщательно соблюдал Божьи заповеди и верно руководил народом Израиля. Господь неоднократно заверял Свой народ: если израильтяне будут повиноваться Закону, то будут процветать.

Прочитайте 2 Пар. 31:20, 21. Каковы были основные причины успеха Езекии, упомянутые в отрывке?

В каком бы учебном заведении ни находились, мы должны подчеркивать важность послушания. Наши ученики не глупы. Рано или поздно они заметят суровый факт, что некоторые люди верные, любящие и послушные, однако их также постигают беды. Как мы можем это объяснить?

Дело в том, что мы не способны все объяснить, поскольку живем в мире греха и зла, где происходит великая борьба, и никто из нас не защищен от бед.

Что сообщают нам приведенные тексты относительно этого сложного вопроса? См. Мк. 6:25-27; Иов. 1, 2; 2 Кор. 11:23-29.

Без сомнения, хорошие, верные и законопослушные люди не всегда процветают, по крайней мере так, как мир понимает процветание. И в этом также может заключаться частичный ответ на этот сложный вопрос, который возникает у учеников, когда мы стремимся преподать им важность Закона. Что именно мы подразумеваем под «процветанием»? Что сказал

псалмопевец? «Желаю лучше быть у порога в доме Божием, нежели жить в шатрах нечестия» (Пс. 83:11). Даже те, кто верен Богу и послушен Его Закону, не всегда «процветают» (согласно нормам этого мира), по крайней мере на данный момент. Мы искажаем реальность греховного мира, если говорим нашим ученикам иное.

Прочитайте Евр. 11:13–16. Как эти стихи помогают нам понять, почему верные люди все еще страдают в жизни?

ЧЕТВЕРГ, 15 ОКТЯБРЯ

Иисус — наш пример

Иисус Христос, Сын Божий, жил как человек в совершенном послушании Отцу, в совершенном послушании Закону Божьему. Он делал это для того, чтобы быть не только нашей заместительной Жертвой, но и нашим примером.

Прочитайте следующие отрывки: Лк. 2:51, 52; Флп. 2:8; Евр. 5:8; Ин. 8:28, 29. Что в них говорится о послушании Христа на протяжении всей Его жизни?

Возможно, именно Иоанн сказал об этом наилучшим образом: «Кто говорит, что пребывает в Нем, тот должен поступать так, как Он поступал» (1 Ин. 2:6). Когда мы останавливаем свой взгляд на жизни Христа и Его служении на земле, легко увидеть, как Он угождал Отцу Своим послушанием. Христос исполнял пророчества и придерживался Божьих законов на протяжении всей Своей земной жизни.

Бог повелел Моисею записать Свой закон в книгу. Подобно тому как этот закон был свидетельством для Израиля, так Христос стал живым воплощением свидетельства для Его апостолов, учеников, грешников и святых. Теперь, вместо того чтобы просто следовать ряду правил, у нас есть пример Иису-

са, Человека из плоти и крови, — пример, которому также нужно следовать.

Какой лучший пример для подражания мы как учителя можем представить ученикам, чем пример Иисуса и Его повиновения Отцу?

«Так называемая вера во Христа, которая освобождает человека от необходимости повиноваться Богу, не есть вера, но самонадеянность. „Благодатью вы спасены через веру“ (Еф. 2:8). Но „вера, если не имеет дел, мертва сама по себе“ (Иак. 2:17). Иисус сказал о Себе еще до того, как пришел на землю: „Я желаю исполнить волю Твою, Боже мой, и закон Твой у меня в сердце“ (Пс. 39:9). А незадолго до Своего вознесения на небо Он объявил: „Я соблюл заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви“ (Ин. 15:10). В Писании сказано: „А что мы познали Его, узнаём из того, что соблюдаем Его заповеди... Кто говорит, что пребывает в Нем, тот должен поступать так, как Он поступал“ (1 Ин. 2:3–6)» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 61).

Что вы можете сделать, чтобы лучше следовать примеру Христа во всех сферах своей жизни и быть лучшим учителем для других? Почему наши дела говорят гораздо громче наших слов?

пятница, 16 ОКТЯБРЯ

Для дальнейшего исследования

«Любовь как основа Творения и искупления является основой истинного воспитания и образования. Это ясно видно из Закона, данного Богом как руководство в жизни. Первая и наибольшая заповедь гласит: „Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим“ (Лк. 10:27). Любить Его, безграничного, всеведущего, всею крепостию, разумением и сердцем подразумевает наивысшее развитие всех способностей. Это означает, что во всем существе — в теле, в разуме и в душе — восстановится Божий образ.

Вторая заповедь, так же как и первая, гласит: „Возлюби ближнего твоего, как самого себя“ (Мф. 22:39). Закон любви

призывает нас посвятить свои тело, ум и душу служению Богу и ближним. Это служение, являясь благословением для окружающих, приносит величайшее благословение нам самим. В основе правильного развития человека лежит бескорыстие. Бескорыстное служение — залог высочайшей культуры развития всех наших способностей. Только так мы приближаемся к Божественной природе, готовимся к небесному жительству, потому что наши сердца приобретают отпечаток вечности» (Э. Уайт. Воспитание, с. 16).

Вопросы для обсуждения:

1. Подобно древнему Израилю, мы должны одновременно любить и бояться Бога (см. Мф. 22:37; Откр. 14:7). Обсудите на уроке, как мы можем делать и то, и другое. Почему эти две заповеди не противоречат друг другу?
2. Что такое стандарт? Насколько человеческие правила отвечают стандартам, установленным Самим Богом? Что говорит Писание об установлении высоких стандартов для себя, своей семьи, своей церкви?
3. Как нам, с одной стороны, показать важность послушания Божьему Закону, с другой — раскрыть, почему послушание не дает нам спасения?
4. Прочитайте Пс. 118 и отметьте, сколько раз было сказано о послушании, свободе, законах, правилах и заповедях. Что автор псалма хочет сообщить об этих понятиях?

БОЖЬИ НАСТАВЛЕНИЯ В БРАЗИЛИИ

Селомита Хамзауи

В субботу после обеда тетя дала мне буклет с библейскими стихами.

«Просто открой его, и Бог будет говорить с тобой через каждый текст», — сказала она.

Я не вспоминала о Боге больше двадцати лет. Я выросла в Бразилии в христианской семье, но перестала ходить в церковь с шестнадцати лет. Та месячная поездка в Бразилию была связана с моим научным проектом, который я писала в одном из университетов Франции. На следующий день я должна была вернуться в Париж.

Я открыла листовку, и мои глаза остановились на тексте: «Чтобы упование твое было на Господа, я учу тебя и сегодня, и ты *помни*» (Притч. 22:19). Эти слова тронули меня, поскольку я была студенткой и мне было интересно, чему Бог хочет меня научить.

В тот вечер я встретилась с друзьями, чтобы попрощаться. Но этот библейский стих не выходил из моей головы, и я решила пойти на богослужение в одну из протестантских церквей.

Войдя в молитвенный дом, я, к своему удивлению, увидела, что каждая молодая женщина была, как и я, — в джинсах, на каблуках, с серьгами в ушах и макияжем. Гимны исполнялись под современную музыку. Но больше всего разочаровало меня то, что пастор после проповеди не сделал призыва, а я так его ждала. Я была готова отдать свое сердце Иисусу. В тот день я покинула церковь с огорчением и досадой.

На следующий день я улетела во Францию. Я молилась: «Господи, я не услышала призыва, но я найду церковь во Франции и буду регулярно ее посещать».

Я нашла церковь во Франции недалеко от моего дома и начала ходить в нее каждое воскресение.

ные. Люди были добры, но я чувствовала, что они холодны в духовном плане.

Я начала самостоятельно изучать Библию и смотреть проповеди в интернете. На *YouTube* я нашла серию проповедей адвентистского проповедника на книгу Откровение. Я просмотрела двадцать пять его проповедей.

Однажды, проснувшись в три часа ночи, я решила молиться до рассвета. То же произошло следующей ночью, и еще через день. Когда я молилась на протяжении тех трех ночей, я чувствовала, что пришествие Иисуса близко. Я исповедала свои грехи и прославила Бога за Его благость. На третий день мое сердце наполнил мир — я знала, что Бог есть.

И хотя я просмотрела так много проповедей, но все еще не понимала, что этот проповедник — адвентист. Я искала информацию о нем, а нашла его личное свидетельство. Сразу же после этого я нашла адрес адвентистской церкви в Париже. В первую субботу я была просто поражена тем, как люди изучали Библию во время субботней школы. Женщины были одеты скромно, а проповедь была по книге Откровение. Бог знал, что именно это было для меня важно. Служение прославления тронуло меня до слез. Я даже не представляла, что такая церковь существует.

Еще в Бразилии Бог пообещал научить меня, и я продолжаю учиться до сего дня.

Спасибо за ваши пожертвования субботней школы, которые помогают распространять Евангелие по всему миру.

Очи Господни: библейское мировоззрение

Библейские тексты для исследования:

Притч. 15:3; Иов. 12:7-10; Еф. 6:12; Откр. 20:5, 6; Ин. 1:1-14; Мк. 12:29-31.

Памятный стих:

«На всяком месте очи Господни: они видят злых и добрых» (Притч. 15:3).

Польский поэт Чеслав Милош в своей книге «Придорожная собачонка» написал: «Зверюшки из детских книжек-раскрасок: говорящие кролики, собачки, белочки, а еще божьи коровки, пчелки, кузнечики. У них столько же общего с настоящими зверями и насекомыми, сколько у нашего представления о мире — с истинным миром. Подумаем об этом и содрогнемся» (Иностранная литература, 2000, №8).

Слово «содрогнемся» может показаться слишком резким, однако многое из того, что люди думают о мире, в реальности может быть абсолютно неправильным. Например, на протяжении почти 2000 лет многие из умнейших и образованнейших людей в мире считали, что Земля стоит неподвижно в центре Вселенной. Сегодня многие из умнейших и образованнейших людей считают, что человек — результат эволюции от простейших форм жизни.

Как человеческие существа мы никогда не смотрим на мир с нейтральной позиции. Мы видим его всегда и исключительно через фильтры, влияющие на наши интерпретацию и понимание окружающего мира. Этот фильтр называется мировоззрением, и крайне важно, чтобы мы преподавали нашим молодым людям и даже старшим членам церкви библейское мировоззрение.

Очи Господни

Один профессор Оксфордского университета высказал предположение, что ни мы, ни мир и все, что нас окружает, — ничто не является реальным. Мы — цифровые творения расы пришельцев со сверхмощными компьютерами.

Хотя это просто фантастическая идея, она поднимает значимый вопрос: какова природа реальности?

Существуют два единственно возможных ответа, даже если только один из них рационален. Первый ответ заключается в том, что Вселенная и все, что в ней, включая нас, просто существуют. Ничто не создало ее, ничто ее не сформировало. Она просто есть. Это просто грубый факт. Нет Бога, нет богов, нет ничего божественного. Действительность сугубо материальна, сугубо природна. Как сказал Демокрит 2400 лет назад (эта идея не нова), есть только «атомы и пустота».

Второй ответ или точка зрения заключается в том, что Вселенную создало некое Божественное Существо (или Существа). Такой взгляд действительно кажется более логичным, более рациональным, более разумным, чем идея о том, что Вселенная просто существует и это необъяснимо. Вторая точка зрения охватывает мир природы, мир «атомов и пустоты», но не ограничена им. Она указывает на действительность, которая намного шире, глубже и многограннее, чем атеистическо-материалистическое видение, так часто звучащее сегодня.

Что приведенные тексты сообщают об идеях, изложенных в сегодняшнем уроке? См. Пс. 52:2; Притч. 15:3; Ин. 3:16; Ис. 45:21; Лк. 1:26–35.

Центральным вопросом любого христианского образования является реальность не просто Бога, но такого Бога,

какой Он есть, — Божественной Личности, любящей нас и взаимодействующей с нами. Он — Бог чудес, Который хотя и использует законы природы, не связан этими законами и может выйти за их пределы, когда пожелает (например, в непорочном зачатии Иисуса). Преподавание такого взгляда особенно актуально в наши дни, поскольку большая часть интеллектуального мира открыто и беззастенчиво учит атеистическому и натуралистическому мировоззрению, ошибочно заявляя, что наука поддерживает его.

Подумайте о том, насколько узко и ограниченно атеистическое мировоззрение в отличие от библейского, которое (как сказано выше) охватывает мир природы, но не ограничено им. Почему библейское, теистическое мировоззрение гораздо более логично и рационально, чем его атеистический «соперник»?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 19 ОКТЯБРЯ

Вопрос Лейбница

Много лет назад немецкий мыслитель и писатель Готфрид Вильгельм Лейбниц задал, пожалуй, самый основополагающий вопрос из всех возможных: «Почему существует Нечто, а не Ничто?» (Лейбниц Г. В. Начала природы и благодати, основанные на разуме).

**Как следующие тексты отвечают на вопрос Лейбница?
См. Быт. 1:1; Ин. 1:1–4; Исх. 20:8–11; Откр. 14:6, 7; Иов. 12:7–10.**

Удивительно, насколько ясно в Библии констатируется факт существования Бога. Текст Быт. 1:1 не начинается с множества логических доводов (хотя они имеются) относительно существования Бога. Текст прямо говорит о Его существовании (см. также Исх. 3:13, 14), и с этой отправной

точки раскрываются Бог-Создатель, Библия и вся открытая на ее страницах истина.

Доктрина о Творении — основа всякого христианского образования. Все, во что мы верим как христиане, основано на доктрине о шестидневном Творении. Библия не началась с утверждения об искуплении, Законе, кресте, воскресении или Втором пришествии.

Нет, она началась с утверждения о Боге как Творце, ибо ни одно из других учений не имеет смысла без реальности Бога как нашего Творца.

Итак, библейское мировоззрение должно подчеркивать важность доктрины о Творении личностным Богом. Этот акцент также становится очень важным, поскольку преподавание доктрины о Творении сталкивается с лобовой атакой во имя науки. Теория эволюции о миллиардах лет жизни, развивающейся медленно и скачкообразно, путем проб и ошибок, по воле случая, едва не уничтожила веру в Библию у неисчислимых миллионов людей. Трудно представить учение, более противоречащее Библии и христианской вере вообще, чем теория эволюции. Вот почему идея о том, что теорию эволюции можно каким-то образом привести в соответствие с библейской доктриной о Творении, еще хуже, чем сама атеистическая теория эволюции. Такая идея — это насмешка над Библией и христианской верой в целом.

Бог просит нас отводить еженедельно одну седьмую часть нашей жизни — субботу, для того чтобы мы помнили о шестидневном Творении; такого Он не просит ни для какого другого учения. Что это говорит нам о том, насколько основополагающей и важной является данная доктрина для христианского мировоззрения?

ВТОРНИК, 20 ОКТЯБРЯ

Библейское мировоззрение

Как сказано во вступлении к уроку, никто из нас не смотрит на мир с нейтральной позиции. Например, атеист смотрит на радугу в небе и не видит ничего, кроме природ-

ного феномена. Он считает, что это явление не имеет никакого другого значения, кроме того, каким люди решают его наделить. В противоположность этому верующий, глядя на радугу с библейской точки зрения, видит не только природный феномен — взаимодействие воды и света, но также подтверждение Божьего обетования о том, что мир не будет вновь разрушен водой (см. Быт. 9:13–16). «Как велико снисхождение Божье и Его сострадание к заблудшим сынам земли, явленные в прекрасной радуге — знаке завета между Богом и людьми!.. Бог желал, чтобы дети грядущих поколений, спрашивая о значении чудесной дуги, обрамляющей небеса, услышали от родителей историю потопа, рассказ о том, как Всевышний поместил радугу на облаках, заверяя, что воды потопа никогда больше не изольются на землю» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 106).

Для адвентистов седьмого дня Библия остается основополагающим руководством веры. Библия предлагает мировоззрение, «фильтр», с помощью которого мы должны видеть и понимать наш мир — порой очень сложное и запутанное место во Вселенной. Священное Писание создает определенный образец, чтобы помочь нам лучше понять окружающую действительность, частью которой мы являемся и которая нередко смущает и озадачивает нас.

Какие истины, содержащиеся в следующих текстах, могут помочь нам лучше понять окружающую действительность? См. Еф. 6:12; Мк. 13:7; Рим. 5:8; 8:28; Еккл. 9:5; Откр. 20:5, 6.

Как адвентисты седьмого дня мы должны твердо придерживаться учений Библии, ибо это открытая людям Божья истина, объясняющая нам о мире многое, чего мы иным образом не узнали бы или не поняли. Следовательно, всякое христианское образование должно быть основано на Слове Божьем и укоренено в нем, а любое противоречащее ему учение должно быть отвергнуто.

Какие библейские учения противоречат некоторым убеждениям, которых придерживаются люди? Что говорит нам это различие о том, как важно твердо придерживаться Слова Божьего?

СРЕДА, 21 ОКТЯБРЯ

Поклонитесь Искупителю

Столь же значимой для нашей веры, как и доктрина о сотворении мира, является доктрина об искуплении. Она не появляется отдельно, особенно в Новом Завете, но часто идет рука об руку с доктриной о Творении и даже неразрывно связана с ней. Причина в том, что в падшем мире греха и смерти недостаточно знать только о Творении. Все мы живем, боремся, страдаем, а потом что? Мы умираем, в конечном счете оказываясь ничем не отличающимися от трупов животных, оставленных на обочине дороги? Нет, это не так! У нас есть столь же важная для нашего мировоззрения доктрина об искуплении, а это означает, что в центре всего, во что мы верим, находится Иисус Христос, распятый и воскресший.

Прочитайте Ин. 1:1-14. Что эти тексты повествуют нам о том, Кем является Иисус и что Он совершил для нас?

Взгляните также на весть первого ангела: «И увидел я другого Ангела, летящего посредине неба, который имел вечное Евангелие, чтобы благовествовать живущим на земле, и всякому племени, и колену, и языку, и народу; и говорил он громким голосом: убойтесь Бога и воздайте Ему славу, ибо наступил час суда Его, и поклонитесь Сотворившему небо, и землю, и море, и источники вод» (Откр. 14:6, 7). Обратите внимание, что «вечное Евангелие» напрямую связано с Богом как Творцом. Если сотворивший нас Бог является

тем же Богом, Который в человеческой плоти понес на Себе наказание за наш грех, тогда неудивительно, что мы призваны поклоняться Ему. Какой иной отклик должен быть у нас, когда мы осознаем, каков на самом деле наш Бог?

Поэтому Христос распятый должен оставаться на переднем плане и в центре всего, чему мы учим; это учение должно включать в себя истину о Втором пришествии, потому что Первое пришествие Христа не даровало бы нам никакой надежды без Второго, не так ли? Основываясь на Священном Писании, можно утверждать, что Первое и Второе пришествия Христа являются двумя частями единого целого — спасительного замысла.

Подумайте: Тот, через Кого все «начало быть, что начало быть» (Ин. 1:3), умер за нас на кресте. Почему поклонение должно быть непреодолимым естественным откликом на эту мысль?

ЧЕТВЕРГ, 22 ОКТЯБРЯ

Закон Божий

Много лет назад во Франции народ обсуждал вопрос о смертной казни: должна ли она быть отменена? Сторонники ее отмены связались с известным французским писателем и философом Мишелем Фуко и попросили его написать редакционную статью в их поддержку. Однако писатель выступил не просто за отмену смертной казни, но также за полное упразднение всей пенитенциарной системы и за освобождение всех заключенных.

Почему? Потому что для Мишеля Фуко все системы морали были просто человеческими концепциями, человеческими идеями, созданными властью имущими для того, чтобы контролировать массы. Следовательно, для него эти моральные кодексы в реальности нелегитимны.

Какой бы крайней ни была позиция писателя, она является логическим следствием проблемы, которая действительно не нова. Моисей столкнулся с ней в древнем Израиле тысячи лет назад. «Там вы не должны делать всего, как мы теперь

здесь делаем, каждый, что ему кажется правильным» (Втор. 12:8; см. также Суд. 17:6).

Однако если мы не должны делать то, что нам просто кажется правильным, — поскольку мы сами не праведны, не святы и недостаточно объективны, чтобы знать, что правильно с точки зрения нравственности, — тогда как нам узнать, что делать? К счастью, Господь, Который создал нас, также дал нам нравственные нормы (моральный кодекс), по которым мы должны жить. Возможно, мы не считаем их правильными, но Господь иного мнения.

Что приведенные тексты говорят нам о нравственном поведении? См. Втор. 6:5; Мк. 12:29-31; Откр. 14:12.

Если мы собираемся сделать искупление основной доктриной нашего христианского мировоззрения, то (как мы говорили на прошлой неделе) Божий Закон (Десять заповедей) также должен быть основной доктриной. В конце концов, от чего мы искуплены, если не от греха, который познаётся законом (см. Рим. 3:20)? Евангелие действительно не имеет смысла без Закона Божьего, это одна из известных нам причин того, что Закон все еще обязателен для нас, несмотря на его неспособность спасти нас. Именно поэтому нам нужно Евангелие!

Итак, вся система образования адвентистов седьмого дня должна подчеркивать то, что «Закон Божий не подлежит никаким изменениям» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 63), включая субботу. Если образование призвано помочь восстановить образ Божий в нас, насколько это возможно в земной жизни, то изначально следует придерживаться Божьего Закона в свете примера Христа как нравственных норм, показывающих нам, что воистину является правильным в очах Божьих.

Для дальнейшего исследования

«Подлинная цель образования заключается в восстановлении образа Божьего в душе» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 595). Учитывая эту мысль, мы можем понять, почему для адвентистского образования необходимо твердое христианское мировоззрение. В конце концов, как мы отмечали ранее, само по себе образование необязательно является хорошим. Люди могут быть образованными, даже высокообразованными в идеях и представлениях, которые противоречат принципам, изложенным в Библии. Вот почему образовательная система у нас как адвентистов седьмого дня должна основываться на христианском мировоззрении. Это означает, что все общие предметы образования, науки, истории, морали, культуры и т. д. будут преподаваться с библейской точки зрения в противовес той, которая противоречит ей или даже просто игнорирует ее. Кроме того, стоит повторить: не существует нейтрального взгляда; все живое, всякая действительность рассматривается через фильтры мировоззрения, независимо от того, убедительно и последовательно это мировоззрение или нет. Итак, крайне важно, чтобы библейское мировоззрение формировало основу всего образования адвентистов седьмого дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие примеры вы можете вспомнить из истории, когда целые системы образования были (или даже являются) весьма вредными? Где это имело место, чему там обучали учеников и какие уроки мы можем извлечь из этого? Как мы можем защитить наши образовательные системы от таких пагубных воздействий?
2. В пройденном уроке были рассмотрены некоторые ключевые вопросы христианского мировоззрения: существование Бога, Творение, Библия, искупление, Закон Божий. Какие другие важные элементы должны быть включены в христианское мировоззрение?
3. Мыслитель XVIII века Жан-Жак Руссо написал: «Сознание — Божественный инстинкт, бессмертный и небес-

ный голос, надежный путеводитель существа несведущего и ограниченного, но мыслящего свободно; непогрешимый судья добра и зла, делающий человека подобным Богу!» Что верно или неверно в этой позиции?

4. Еще раз подумайте над упомянутым выше высказыванием Эллен Уайт: «Подлинная цель образования заключается в восстановлении образа Божьего в душе». Что означает данное высказывание? Как оно свидетельствует о том, почему адвентистское образование должно в корне отличаться от того, каким видит образование мир?

САМАЯ ТЕМНАЯ НОЧЬ МИССИОНЕРА

Мэрри Грейс Балория

Я никогда не могла подумать, что однажды переживу самую темную ночь в своей жизни. И именно в ту самую ночь Бог показал мне Свой удивительный свет.

Сильный дождь разбудил меня в 12:45. В нашем небольшом домике, в котором я жила с моей напарницей-миссионером в провинции Восточный Самар, было совершенно темно. До конца нашего участия в годичной программе «Движение тысячи миссионеров» оставалось всего две недели. Землетрясение оставило наш район без электричества.

Я ничего не видела, но услышала странные звуки. Нащупав фонарик, я осветила им на дверь. Я никого не увидела, но чувствовала, что в доме кто-то есть. Дрожая от страха, я склонила колени и помолилась: «Господь, пожалуйста, спаси нас, как ты спасал Даниила и Иосифа. Мы здесь потому, что Ты нас призвал».

Я вернулась в кровать и с дрожью повторяла псалом 22:1: «Господь — пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться». Я снова взяла фонарик. То, что я увидела, шокировало меня. Это было ужасно. Я увидела мужчину с красными глазами, мокрыми волосами и с ножом в руке.

Напуганная до смерти, я закричала изо всех сил. Моя напарница проснулась, и мы начали звать на помощь. Злоумышленник бросился на нас, а мы пытались отбиться от него. Внезапно я почувствовала сильный удар и упала. Я ощутила резкую боль. «Господи, я умру?» — подумала я.

Услышав, что кто-то пытается открыть дверь дома, я закричала: «Откройте окно!» Мы увидели, что открылось окно, поэтому подбежали к нему и выскочили на улицу. Увидев мое израненное лицо, соседка спросила, что случилось. Когда она услы-

шала о преступнике, то бросилась домой, потому что испугалась за своих детей.

Мы с напарницей шли босые по мокрой пустынной улице и звали на помощь, но никто не откликнулся. Наконец в три часа утра появился один человек и отвез нас в больницу. У моей напарницы были небольшие порезы на руке и ноге, а у меня порез на лице: от левого глаза до подбородка. Мне наложили много швов.

Самый счастливый момент той темной ночи наступил с появлением утреннего света. Когда взошло солнце, мне казалось, что оно светит специально для меня. Я улыбнулась, почувствовав глубокую любовь Иисуса. Он был со мной от начала и будет со мной до конца — Пастырь, Который заботится о своей овечке. В то же утро злоумышленника арестовали, и теперь он находится в тюрьме. Я не отчаялась. Восемь месяцев спустя, когда мне исполнилось двадцать два года, я решила второй раз принять участие в программе «Движение тысячи миссионеров», на этот раз в Южной Корее. Сейчас я уже третий год служу миссионером. Я благодарна Богу за этот опыт. В Иер. 33:3 Господь сказал: «Воззови ко Мне — и Я отвечу тебе, покажу тебе великое и недоступное, чего ты не знаешь». Моя жизнь не принадлежит мне, она принадлежит Богу.

УРОК 5

24-30 ОКТЯБРЯ

Иисус — величайший Учитель

Библейские тексты для исследования:

Евр. 1:1-4; 2 Кор. 4:1-6; Ин. 1:14, 18; 14:1-14; Флп. 2:1-11; 2 Кор. 5:16-21.

Памятный стих:

«Потому что Бог, повелевший из тьмы воссиять свету, озарил наши сердца, дабы просветить нас познанием славы Божией в лице Иисуса Христа» (2 Кор. 4:6).

Билли Грэм рассказывал историю о том, как он посещал солдат в полевом госпитале в сопровождении их генерала. Один молодой солдат «был настолько искалечен, что лежал на носилках лицом вниз». Доктор прошептал Грэму: «Я сомневаюсь, что он когда-нибудь снова будет ходить». Солдат обратился к генералу с просьбой: «Сэр... Я сражался за вас, но никогда вас не видел. Могу я увидеть ваше лицо?» Тогда генерал присел, на пол и поговорил с солдатом, глядя на него снизу. Грэм увидел, как слеза солдата упала на щеку генерала.

В то время, когда родился Иисус, человечество лежало искалеченным и истекающим кровью, нуждаясь в исцеляющем созерцании Бога. Человечество словно умоляло: «О Боже, можем ли мы увидеть Твое лицо?» Послав Своего Сына на эту планету, Отец послал главного Учителя с миссией: показать человечеству Его лицо. С тех пор для нас — счастье созерцать славу Божью в Иисусе Христе (см. 2 Кор. 4:6).

Наблюдая за жизнью главного Учителя на земле, чему мы можем научиться у Него?

Являя Отца

Часть 1

Какие наиболее важные моменты отмечает апостол, говоря об Иисусе в начале Послания к евреям? См. Евр. 1:1–4.

Авторы Нового Завета постоянно подчеркивают значимую мысль: Иисус приходил на землю, чтобы показать человеческим существам, каков Отец. В прошлом Бог открывал Себя частично через пророков, однако в Иисусе было явлено окончательное и полное откровение Бога.

Кроме того, Иисус — «сияние славы» Божьей (Евр. 1:3). Как грешные люди мы не выдержали бы славы Божьей. Но Иисус, воплощенный Сын, отражает эту славу. Она приглушена в человеческой природе Христа, чтобы мы могли видеть ее и ясно понимать характер Бога.

Иисус также — «образ ипостаси Его» (Евр. 1:3). В данном тексте использовано греческое слово *характёр*, которое иногда употребляют для обозначения оттиска печати на воске или отчеканенного на монете изображения. Подобно этому Иисус является образом, отпечатком ипостаси (сущности, личности) Отца.

Желая познать Отца, мы должны внимательно слушать, что говорит о Нем главный Учитель, и наблюдать за Самим Учителем. Отец становится видимым в Сыне.

Сравните Евр. 1:1–4 со 2 Кор. 4:1–6. Что говорится в отрывке 2 Кор. 4:1–6 о том, Кто есть Иисус и чему мы учимся у Него?

Павел и его сотрудники, наставляя других о Боге, стремились изложить назидательное учение Иисуса об Отце. Как «об-

раз (*эйкóн*) Бога» (2 Кор. 4:4) Иисус принес нам знание о Боге Отце. Подобным же образом Павел избегает хитрости и искажения Слова Божьего и вместо этого ясно излагает истину (см. 2 Кор. 4:2).

Подобно тому как Бог при сотворении использовал свет, чтобы рассеять тьму, Он даровал нам Своего Сына Иисуса, чтобы рассеять ложные взгляды о Боге Отце и явить нам истину о Нем. Именно в лице Иисуса мы получаем самые ясные знания о Боге (см. 2 Кор. 4:6).

Иисус в точности отражал Отца. Мы также призваны «подражать Богу, как чада возлюбленные» (Еф. 5:1). Что это значит и чему мы можем научиться у Иисуса о том, как подражать Богу?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 26 ОКТЯБРЯ

Являя Отца Часть 2

В волнующем прологе к своему Евангелию (см. Ин. 1:1–18) Иоанн рассуждает об Иисусе как о вечном «Слове». Утверждения Иоанна об Иисусе не являются робкими или ограниченными; по своему масштабу они смелы и всеобъемлющи. Христос как Бог Сын существовал от вечности (см. Мих. 5:2; Ис. 9:6; Евр. 1:8–12). Христос является действующим Лицом Творения (см. Ин. 1:2, 3). Он — «свет человеков» (Ин. 1:4) и как Слово «просвещает всякого человека, приходящего в мир» (Ин. 1:9).

Согласно Иоанну, каков результат того, что Христос стал Человеком? Какой свет Он принес как Слово? Какими качествами Он обладает для этого? См. Ин. 1:14, 18.

«Свет на земле появился, когда сгустилась тьма... чтобы восстановить понимание Бога, — оставалась только одна надежда.

Христос стал этой надеждой. Он пришел, переполненный вечной любовью, чтобы восстановить понимание Бога, чтобы упразднить ложные учения, поскольку те, кто следовали им и заявляли, что знают Бога, искаженно представляли Его. Он пришел показать природу Своего закона, явить в Своем характере красоту святости» (Э. Уайт. Воспитание, с. 74, 76).

Все, что Иисус совершал в Своей жизни на земле, имело единственную цель: «открытие Бога для духовного роста человечества» (там же, с. 82).

Сам Иисус говорит: «Видевший Меня видел Отца» (Ин. 14:9). При каких обстоятельствах прозвучало это заявление Иисуса? Почему Он его сделал? См. Ин. 14:1–14.

Мы склонны критиковать просьбу Филиппа (см. Ин. 14:8). После нескольких лет тесного общения с Иисусом он все еще не понимал сути воплощения — что Иисус пришел явить характер Отца. Возможно, сегодня учителей может немного утешить факт, что один из учеников главного Учителя неверно Его понимал! Просьба Филиппа, вероятно, записана не для того, чтобы дать нам повод критиковать его, а чтобы предоставить нам возможность проверить себя. Как долго мы «ходим с Иисусом»? Поняли ли мы Иисуса лучше, чем Филипп? «Видевший Меня видел Отца».

ВТОРНИК, 27 ОКТЯБРЯ

Учась у величайшего Учителя

Что беспокоило Павла, когда он писал свое послание христианской общине в Филиппах? См. Флп. 2:1–4; 4:2, 3.

Отрывок Флп. 2:1–11 — один из самых проникновенных во всей Библии. Здесь обсуждаются вечное предсуществование Христа, Его Божественность, воплощение, человеческая природа, смерть на кресте. В отрывке описан долгий, трудный, нисходящий путь, которым Иисус прошел с небес до Голгофы (см. Флп. 2:5–8). Но в этих текстах также изображено, как Отец возвышает Иисуса до положения вселенского поклонения Ему (см. Флп. 2:9–11). В данном отрывке собрано много удивительных истин.

Чем Павел предваряет отрывок Флп. 2:5–11? Отражения каких событий из жизни Иисуса, чествуемых им, он ожидает в жизни верующих? См. Флп. 2:6–11.

Павел надеется, что любящие спорить филиппийцы будут учиться у Иисуса. Если Он смог принять человеческий образ — «образ раба, сделавшись подобным человекам» (Флп. 2:7) — и даже покориться распятию, насколько более они должны покоряться друг другу из любви?

Апостол напоминает нам, что у главного Учителя Иисуса есть чему поучиться. Мы извлекаем уроки из вестей, которыми Он делился во время Своего земного служения, из совершенных Им чудес и Его поведения с окружающими. Мы можем стремиться моделировать наши отношения с людьми, следуя примеру Его великой снисходительности и сосредоточиваясь на Его готовности поменять славу небес на ясли (какой урок для нас!).

Мир, напротив, слишком часто приглашает нас превозносить себя, хвастаться своими достижениями. Возле яслей в Вифлееме и у главного Учителя мы учимся другому уроку, а именно: великое дело Божье по воспитанию, образованию и спасению выполняют не с помощью возвышения себя, а с помощью смирения перед Богом и служения другим.

Сталкивались ли вы с ситуацией, в которой ваше смирение дало вам прекрасную возможность отражать Христа для других?

Величайший Учитель и примирение

Человеческие отношения слишком часто разрушаются. Мы отдаляемся друг от друга, со временем перестаем доверять некогда близкому другу. Однако такие разрушенные отношения можно восстановить. Когда это происходит, мы переживаем чудо примирения. Немногие человеческие переживания столь же приятны, как это.

Почему примирение лежит в основе воплощения Христа и Его роли главного Учителя? См. 2 Кор. 5:16–21.

Если мы чувствуем себя счастливыми, когда восстанавливаются наши отношения с другим человеком, какие возвышенные чувства мы должны испытывать, когда примираемся с Богом?! В отрывке 2 Кор. 5:16–21 Павел ясно говорит, Кто осуществляет примирение: Бог Отец взял на Себя инициативу по исправлению наших разорванных отношений с Ним. Этот примирительный труд Он совершил Иисусом Христом (см. 2 Кор. 5:18). «Бог во Христе примирил с Собою мир» (ст. 19).

Опять подчеркнем: мы не просто являемся потребителями радостей примирения. Нам необходимо учиться у главного Учителя. Благодаря Своему воплощению Иисус участвовал в деле примирения. Мы тоже приглашены принять в этом участие. Бог примирил нас с Собою через Христа, и теперь нам вместе с Павлом дано «служение примирения» (2 Кор. 5:18).

Кол. 1:15–20 — еще один великий новозаветный отрывок о воплощении Христа. Первая половина отрывка (стихи 15–17), которую считают гимном, изображает роль Христа в Творении, тогда как вторая половина (стихи 18–20) сосредоточивается на роли Христа в искуплении. Через Христа как Творца-Искупителя Бог примиряет с Собою всё. Дело примирения, совершаемое Богом через Христа, имеет вселенские

масштабы, воздействуя на «все, умиротворив через Него, Кровию креста Его, и земное и небесное» (Кол. 1:20).

Хотя нам никогда не достичь вселенских масштабов служения главного Учителя как Примирителя, мы приглашены участвовать в «служении примирения» в нашем кругу (см. 2 Кор. 5:18). Возможно, именно это имел в виду Иисус, когда молился: «Как Ты послал Меня в мир, *так* и Я послал их в мир» (Ин. 17:18).

Как практически можно следовать миссии Бога-Примирителя? То есть в каких ситуациях мы можем помочь людям примириться друг с другом?

ЧЕТВЕРГ, 29 ОКТЯБРЯ

Первые ученики величайшего Учителя

В какой-то момент они — группа простых пастухов, ухаживающих за стадом овец за пределами небольшого городка. В следующий момент они — свидетели удивительного явления ангелов, которые провозглашают миру поразительные, чудесные, волнующие вести. Воодушевленные этим явлением, пастухи отправляются на поиски Младенца, о Котором возвестили ангелы.

Представьте, что вы стоите с пастухами и заглядываете в ясли. Что бы вы увидели? См. Лк. 2:8–20.

Мы должны восхищаться первыми учениками главного Учителя — Иосифом, Марией и пастухами. Скромные условия рождения Иисуса никак не указывали на чудо воплощения — на то, что в личности этого Младенца Бог объединился с человечеством. Однако благодаря видениям, снам и ангелам первые Его ученики могут заглянуть за пределы видимого рождения Иисуса. Пастухи рассказывают другим о Младенце-Спасителе, «Который есть Христос Господь» (Лк. 2:11; ср. Лк. 2:17).

**Как мудрецы реагируют на известие о рождении Иисуса?
Как реагирует Ирод? См. Мф. 2:1–12.**

Прежде чем Он произнес Свою первую притчу или совершил Свое первое чудо, главный Учитель достоин нашего поклонения из-за того, Кем Он является. Чтобы в полной мере оценить дальнейшее наставническое служение Иисуса, мы должны присоединиться к этим первым ученикам и мудрецам в их поклонении главному Учителю. Тот, поучениями Которого мы восхищаемся, больше, чем просто мудрый педагог. Он — Бог, пришедший, чтобы жить с человечеством. Христианское образование коренится в поклонении Христу.

Вместе с мудрецами, пастухами и ангелами мы призваны поклоняться Христу, новорожденному Царю, и видеть в Младенце Иисусе Бога.

Подумайте о том, что означает воплощение Иисуса. Создатель безграничной Вселенной «смирил Себя», приняв человеческую плоть, прожил на земле короткую жизнь самоотверженного служения, а затем умер на кресте, приняв на Себя наказание за наши грехи. Почему это Благая весть?

пятница, 30 ОКТЯБРЯ

Для дальнейшего исследования

Прочитайте в книге Э. Уайт «Воспитание» главу «Учитель, посланный Богом» (с. 73–83).

«Учитель, посланный Богом, преподавал нам уроки подлинной воспитательной работы. Об этой работе сегодня, как и о работе, начало которой Он положил восемнадцать столетий назад (эти слова были впервые опубликованы в 1903 году), говорил Сам Спаситель:

„Я есмь Первый и Последний, и живой“;

„Я есмь Альфа и Омега, начало и конец“ (Откр. 1:17; 21:6).

В присутствии такого Учителя, имея возможность Божественного воспитания, что может быть нерассудительнее стремления получить воспитание без Него, стремиться быть мудрым в стороне от Мудрости, быть верным, отвергая Истину, искать освещение в стороне от Света и существовать без Жизни, отвернуться от Источника живой воды и высекать водоемы, которые не сохраняют воду.

Спешите, пока Он все еще приглашает: „Кто жаждет, иди ко Мне и пей. Кто верует в Меня, у того, как сказано в Писании, из чрева потекут реки воды живой“; „Вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную“ (Ин. 7:37, 38; 4:14) » (Э. Уайт. Воспитание, с. 83).

«Дорогой учитель, когда ты обдумываешь свою нужду в силе и руководстве, нужду, которую никакой человеческий источник не может восполнить, я прошу тебя принять во внимание обетования Того, Кто является чудесным Советником.

„Вот, Я отворил перед тобою дверь, и никто не может затворить ее“ (Откр. 3:8).

„Воззови ко Мне — и Я отвечу тебе“ (Иер. 33:3). „Вразумлю тебя, наставлю тебя на путь, по которому тебе идти; буду руководить тебя, око Мое над тобою“ (Пс. 31:8).

„И се, Я с вами во все дни до скончания века“ (Мф. 28:20).

Как на высочайшую подготовку к вашей работе я указываю вам на слова, жизнь и методы выдающегося из учителей. Я прошу вас учиться у Него. Он ваш настоящий идеал. Смотрите на Него до тех пор, пока Его Дух не завладеет вашим сердцем и жизнью.

„Как в зеркале, взирая на славу Господню, преображаемся в тот же образ“ (2 Кор. 3:18).

Вот секрет власти над вашими учениками. Следуйте ему» (Э. Уайт. Воспитание, с. 282).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ценности и действия будут важны для христианских учителей и учеников, которые серьезно относятся к идее обучения у главного Учителя?
2. Христианские родители и учителя имеют высокую цель — отражать характер Бога, явленный в Иисусе. Что нам делать, если мы не достигаем этой цели?

3. Обсудите в классе вопрос в конце урока за четверг. Что открывают нам о характере Бога рождение, жизнь и смерть Иисуса? Почему это должно быть утешением для нас, особенно во времена тяжелых испытаний?

В ПОИСКАХ СВОБОДЫ В РУАНДЕ

Люсетт Н'Диай Мутрак

Я не знаю, что побудило меня стать участницей программы «Всеобщее вовлечение членов церкви 2016» в Руанде. Когда координатор программы Дуэйн МакКей обратился с призывом к нашей церкви в Париже, я и еще несколько молодых людей согласились стать проповедниками в рамках этой программы. Я была уже в возрасте и плохо себя чувствовала после продолжительной болезни. К тому же недавно моя дочь покончила жизнь самоубийством. Но я все равно решила стать участницей этой программы, и меня сразу же попросили стать наставницей молодежи, а не проповедовать.

Как только мы прибыли в Ньянзу, Руанда, все изменилось. Мы встретились с местными пасторами, и они попросили меня проповедовать. Я пришла в гостиницу и упала на колени. «Господь, я никогда не проповедовала, — молилась я, — но если Ты желаешь этого, пусть это будет не моими силами, но Твоим Духом. Прошу, говори вместо меня».

В самый первый вечер, когда я говорила о преобразующей силе Евангелия, меня наполнили воспоминания из детства. Жители Руанды пережили волну ужасного насилия и жестокости во время геноцида 90-х годов. Я также пережила подобные испытания, поэтому обращалась к ним от всего сердца. Каждый раз, когда я делала призыв выйти вперед, люди откликались, особенно женщины, испытывавшие насилие. Многие выходили вперед.

И чем больше я говорила, тем сильнее чувствовала исцеление. Хотя я отдала свое сердце Иисусу много лет назад, но осознавала, что все еще испытываю боль прошлого, за которое я винила Его.

Мой отчим совершал надо мной насилие. Я рассказала об этом матери, когда мне было тринадцать.

Она отправила меня жить к двоюродной

сестре, а вскоре после этого приехала навестить меня. Больше я ее не видела — отчим убил ее.

Его посадили в тюрьму, но только на два года, поскольку он был высокопоставленным военным офицером. С тринадцати до девятнадцати лет я прожила в детском доме. Мой биологический отец был жив, но он не хотел ничего знать обо мне. Я чувствовала себя такой одинокой.

И я нашла исцеление в Библии. Я читала: «Господь Бог твой среди тебя, Он силен спасти тебя; возвеселится о тебе радостью» (Соф. 3:17); «касающийся вас касается зеницы ока Его» (Зах. 2:8); «издали явился мне Господь и сказал: любовью вечною Я возлюбил тебя» (Иер. 31:3).

Но я не любила себя. Даже когда люди говорили, что я красивая, я не видела этого.

Когда я проповедовала в Руанде, эти негативные чувства и мысли исчезли. Я знала, что Дух Святой говорил через меня. Я нашла свободу и поверила в полные любви слова Христа и в то, что я — Его удивительное творение и дитя. В адвентистской церкви провинции Сигера принял крещение 390 человек.

Сегодня мне шестьдесят шесть, и я уже много раз была в Руанде. Мои друзья из Руанды — это моя семья, и они называют меня мамой. Я тружусь, чтобы еще многие люди могли стать новыми творениями во Христе.

Спасибо за ваши пожертвования субботней школы, которые помогают распространять Евангелие по всему миру.

УРОК 6

31 ОКТЯБРЯ —
6 НОЯБРЯ

Другие уроки величайшего Учителя

Библейские тексты для исследования:

Быт. 3:1–11; Рим. 5:11–19; Быт. 28:10–17; Ин. 1:1–14;
Мф. 15:21–28; Мк. 10:46–52.

Памятный стих:

«Иисус сказал ему: иди, вера твоя спасла тебя. И он тотчас прозрел и пошел за Иисусом по дороге» (Мк. 10:52).

Кому из нас никогда не было стыдно за себя? Кто из нас не совершал ничего такого, о чем нам больно вспоминать, и не испытывал ужас от мысли, что об этом узнают другие? Скорее всего, все мы пережили подобное, не так ли?

Подумайте, как чувствовали себя Адам и Ева после того, как съели плод с запретного дерева. Или Иаков, когда обманул своего отца, чтобы тот оказал ему предпочтение перед Исавом, а потом Иакову пришлось бежать от гнева брата. Как ему спалось ночью? Или вспомните о женщине, уличенной в прелюбодеянии. О чем думала она, стоя перед своими обвинителями и непорочным Спасителем? Через подобный опыт прошел и царь Давид, поэтому впоследствии написал псалом 31.

Разумеется, это одна из причин того, почему Евангелие универсально и почему Христос умер за все человечество. Каковы бы ни были различия между людьми, нас объединяет одно — общая греховность.

Следовательно, истинное христианское образование должно указывать на единственное решение этой всеобщей проблемы человечества. В данном уроке мы сосредоточим внимание на Том, Кто является единственным решением, — на нашем главном Учителе.

Вместо того, чтобы прятаться

Прочитайте Быт. 3:1–11. Почему Бог спросил Адама: «Где ты?»

Традиционные истории о грехопадении изображают плод как яблоко. Однако библейский текст сообщает, что это был просто плод дерева (см. Быт. 3:3). Вид плода не имеет значения. Бог заповедал нашим прародителям не есть плодов дерева, и это был для них единственный запрет. Нарушение запрета означало бы, что человек отстраняется от Бога и заявляет: «Я сам могу управлять собственной жизнью. Я могу быть Богом для себя. У меня есть власть над словом Бога».

Как и следовало ожидать, когда змей уговорил Адама и Еву съесть плод дерева, их жизнь сбилась с нужного курса. Затем, услышав голос Господа, они попытались спрятаться «между деревьями рая» (Быт. 3:8).

Бог спросил Адама: «Где ты?» Несомненно, Он знал, где Адам. Возможно, Господь задал вопрос, чтобы помочь нашим прародителям осознать: их желание спрятаться было результатом нарушения Божественного запрета. То есть Господь помогал людям увидеть печальные результаты их действий.

Прочитайте Рим. 5:11–19, где Павел неоднократно прямо связывает проступок Адама в Едеме с подвигом Иисуса на кресте. Что это говорит о том, каким образом благодаря Иисусу решается проблема греха Адама?

Можно утверждать, что план спасения — это отклик Бога на реакцию Адама и Евы. Они прятались от Господа, чувствуя стыд и вину за свой грех, поэтому Он пришел спасти их. Факти-

чески мы, совершая грех, делаем то же самое, и Христос пришел спасти нас. Следовательно, вопрос «где ты?» может быть задан и нам. То есть где ты со своими грехом и виной, в каких отношениях ты с Иисусом и что Он совершил ради твоего спасения?

Что бы ни подразумевало христианское образование, почему оно должно подчеркивать факт, что прятаться от Бога — это наше естественное состояние, а затем указывать нам на Иисуса как на решение?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 2 НОЯБРЯ

Беглец

Прочитайте Быт. 28:10–17. Каков контекст этой истории и что она открывает нам о Божьей благодати для тех, кто, в определенном смысле, убегает от своих грехов?

В своих отношениях с остальными членами семьи Иаков с помощью своей матери использовал обман и теперь расплачивается за это. Его брат дышит угрозами против него, поэтому Иаков становится беглецом, направившись к дому своего дяди в Харран. Все зыбко и страшно.

В один из дней Иаков бредет в сумерках, а затем в темноте. Он в пустынном, глухом месте, вместо крыши у него — небо. Положив голову на камень вместо подушки, беглец засыпает. Однако ночное забытие вскоре прерывается. Господь послал Иакову чудесное сновидение: он видит лестницу, простирающуюся от земли до небес. Ангелы поднимаются и спускаются по ней. Затем он слышит голос, говорящий: «Я Господь, Бог Авраама». Этот голос повторяет обетования, хорошо знакомые Иакову из рассказов родителей: *«Твои потомки станут великими. Они будут благословением для всех племен земных»*. «И вот Я с тобою, — продолжает голос, — и сохраню тебя везде, куда ты ни пойдешь... ибо Я не оставлю тебя, доколе не исполню того, что Я сказал тебе» (Быт. 28:15).

Эллен Уайт написала о том, что Павел тысячелетия спустя «видит лестницу из видения Иакова, символизирующую Христа, Который соединяет землю с небом и смертного человека — с бессмертным Богом. Его вера укрепляется, когда он вспоминает, как патриархи и пророки полагались на Того, Кто является его опорой и утешением и за Кого он отдает свою жизнь» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 512).

Иаков просыпается и говорит: «Истинно Господь присутствует на месте сем; а я не знал!» (Быт. 28:16). То, что здесь произошло, страшно. Он никогда не забудет это место и нарекает ему имя. Затем клянется в пожизненной верности Богу.

Что мы можем узнать из прочитанной истории о том, как Бог во Христе стремится достичь нас, несмотря на наши грехи? Почему в христианском образовании этот принцип всегда должен быть основным?

ВТОРНИК, 3 НОЯБРЯ

Равви Иисус

Из всех глав Нового Завета ни одна не начинается более известными словами, чем эти: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» (Ин. 1:1). Далее автор приводит нас к незабываемому стиху: «И Слово стало плотию и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его, славу, как Единородного от Отца» (Ин. 1:14).

Прочитайте Ин. 1:1–14. Что отрывок сообщает нам о том, Кто такой Иисус и что Он совершил в мире? Что это говорит нам об Иисусе как о великом примере учителя?

Тот же Самый Бог, Который говорил с Адамом и Евой в саду и с Иаковом в пустынном месте, теперь появляется как Человек. Новый Завет сообщает, что Иисус — воплотившийся Бог. Благодаря Иисусу мы можем узнать о Божьей воле и Божьем пути.

Далее в этой главе говорится следующее: Иоанн Креститель был настолько убедительным проповедником, что даже религиозные лидеры из Иерусалима подозревали, что он может быть кем-то особенным. Однако Креститель готовил путь для Кого-то более великого, чем он сам. Должен был появиться Некто поразительно особенный, и он, Иоанн, «недостойн развязать ремень у обуви Его» (Ин. 1:27).

На следующий день Иоанн увидел Иисуса и объявил Его Сыном Божиим. В тот день, а также день спустя он назвал Иисуса Агнцем Божиим.

Двое учеников Иоанна Крестителя решили последовать за Иисусом. Когда Иисус спросил, что им надобно, в ответ они назвали Его «Равви» (что значит: „учитель“)» (Ин. 1:38).

Иисус был Раввином, Учителем, но никогда среди людей не было подобного Ему учителя, ибо Он — Бог. Бог сошел в мир как Человек и действовал как Раввин, Учитель. Неудивительно, что Эллен Уайт назвала Иисуса «величайшим Учителем, Которого когда-либо видел мир» (Э. Уайт. Советы родителям, учителям и учащимся, с. 50).

Учитывая, Кем был Иисус, почему необходимо заимствовать у Него наилучшие способы обучения духовной истине? Что мы можем узнать от Иисуса о том, почему для преподавания важны не только теоретические знания, но и практическое их применение?

СРЕДА, 4 НОЯБРЯ

Женщина возражает

Иисус — величайший Учитель. Как в Его учении, так и в Его жизни сияет характер Бога. Одна евангельская история особенно примечательна, ибо свидетельствует: когда кто-то возражал Иисусу, Он продолжал слушать.

Прочитайте историю встречи Иисуса с хананеянкой из области Тира и Сидона (см. Мф. 15:21–28; Мк. 7:24–30). Обратите внимание: ученики нетерпимы к этой женщине и даже Иисус, кажется, отклоняет ее просьбу. Что вы думаете о настойчиво-

сти хананеянки? Что эта история открывает нам о том, как Сам Иисус учил людей?

Иисус находился близ Тира и Сидона. Он посетил места, где было много чужеземцев и преобладала межэтническая напряженность. Грекоязычные обитатели городов смотрели свысока на земледельцев-евреев из сельской местности, а земледельцы-евреи в ответ смотрели свысока на них.

Незадолго до этого Ирод, марионеточный правитель Галилеи, родных земель Иисуса, казнил Иоанна Крестителя. Но Иоанн был человеком, чье видение Иисус в значительной степени разделял, поэтому казнь пророка казалась зловещей для миссии Спасителя.

Иисус, «войдя в дом, не хотел, чтобы кто узнал» о Его месте пребывания (Мк. 7:24), но хананеянка нашла Его.

В культуре тех времен и мест женщина не имела права заявлять о себе. Более того, хананеянка принадлежала к культурной и этнической группе, которую евреи недолго любили, и это поставило ее в еще более невыгодное положение.

Но дочь этой женщины была больна. Мать желала помощи и настойчиво просила о ней.

Иисус отклонил ее просьбу. «Нехорошо взять хлеб у детей и бросить псам», — сказал Он (Мф. 15:26). Такое замечание могло ранить ее чувства.

И тут произошло нечто примечательное. Женщина возразила. Она была осведомлена о собаках (в отличие от евреев, которые не стали бы держать их в качестве домашних животных), поэтому сказала: «Так, Господи! но и псы едят крохи, которые падают со стола господ их» (Мф. 15:27). В оригинале здесь говорится о маленьких собачках, которых держат в комнатах, а не на улице.

Ответ хананеянки открывает ее глубокую веру, мужество и смирение. Она выдержала испытание. Иисус удовлетворен и исцеляет ее дочь.

«Да будет тебе по желанию твоему» (Мф. 15:28). Как мы понимаем эти слова? Однако как мы реагируем, когда все происходит не по нашему «сценарию»?

Физическое и духовное видение

Иисус и Его последователи повернули к Иерусалиму. Как некогда царя Ирода беспокоил Иоанн Креститель, так теперь властей, включая Ирода, беспокоил Иисус. Среди Его последователей были бедняки и другие обездоленные, отчаянно надеявшиеся на перемены.

Иисус более всего желал принести миру надежду. Но Он знал, что иудейские лидеры, обладающие наибольшей властью и привилегиями, сделают все возможное, чтобы воспрепятствовать Его миссии. Они не хотели, чтобы Он добился Своей цели.

Что касается двенадцати учеников Иисуса, они были на стороне Иисуса, но в то же время казались сбитыми с толку или духовно слепыми. Например, в Мк. 8:31–33 величайший Учитель рассказывает ученикам о Своей приближающейся смерти, однако они не понимают Его. То есть во многих отношениях они все еще были духовно слепы к тому, что действительно имело значение (см. Мк. 8:37).

Все это служит подоплекой встречи Иисуса с тем, кто действительно видел.

Прочитайте историю об исцелении Иисусом Вартимея — слепого нищего (Мк. 10:46–52). Каким образом желание слепого видеть приводит его к решению следовать за Иисусом? Как вы думаете, возможно, Марк проводит сравнение между Вартимеем и остальными учениками? Как эта история проливает свет на то, что значит откликаться на действия величайшего Учителя?

Вартимей хотел увидеть завиток в волосах ребенка и цвет пшеницы во время жатвы. Но термин «видеть» включает в себя не только физическую составляющую. Другими словами, эта история — о духовном видении. Она повествует

о его обретении — о понимании духовных истин, изложенных великим Учителем. Физическое зрение важно, и Господь это знает. Однако Он также знает, что самым глубоким желанием духовного человека является новая, лучшая жизнь.

Прочитайте Евр. 5:12–14. Что этот отрывок говорит нам об истинном образовании?

пятница, 6 НОЯБРЯ

Для дальнейшего исследования

Прочитайте в книге Э. Уайт «Путь ко Христу» главу «Принадлежим ли мы Христу?» (с. 57–65).

Эллен Уайт подчеркивает: отвечая на призыв Учителя, «мы полны желания отражать Его образ, исполняться Его Духом, творить Его волю и угождать Ему во всем» (Путь ко Христу, с. 58). С таким Учителем обязанности, по ее словам, «становятся радостью» (с. 59). Нагорная проповедь Христа (см. Мф. 5–7) — великий свод принципов величайшего Учителя и Царства, которое Он пришел основать. Учитель желает, чтобы Его ученики жили по этим принципам.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Господь обращался к Адаму и Еве, а также к Иакову, так обращается и к нам. Он видит наши глубинные желания и побуждает нас (как Вартимея) пересмотреть, кто мы и куда идем. В данном контексте подумайте о том, как мы преподаем Библию нашим детям и друг другу. В чем разница между заурядным, посредственным обучением Библии и увлекательным обучением, которое действительно меняет жизнь людей?
2. Является ли вопрос о том, где вы находитесь на жизненном пути, сугубо личным или было бы полезно обсудить его с людьми, которым вы доверяете? Как идея церкви как

«тела Христова» (1 Кор. 12:27) предполагает, что беседа с другими людьми может быть одним из способов узнать, что Христос желает вам сообщить?

3. В уроке за четверг мы подчеркнули: как только Вартимей был спасен от своей физической и духовной слепоты, он последовал за Иисусом по дороге в Иерусалим. На этой дороге он ежедневно слышал мудрость главного Учителя. Теперь Вартимей желал отражать образ Иисуса, исполняться Его Духом, творить Его волю. Почему человек будет получать радость, как говорится в книге «Путь ко Христу», следуя столь высокому стандарту, изложенному Иисусом в Нагорной проповеди?
4. Подробнее остановитесь на вопросе в конце урока за вторник. Почему нам необходимо заимствовать у Христа наилучшие способы обучения духовной истине? Почему для преподавания важны не только теоретические знания, но и практическое их применение?

ЧУДО НА ДОРОГЕ В ИНДИИ

Дейзи Юнг

Однажды мы с мужем отправились в город, чтобы купить материалы для церкви, которую мы строили в одной из деревень Индии. Нам также нужны были музыкальные инструменты для студентов-волонтеров, которые помогали нам проповедовать Евангелие в этой местности.

Мой муж купил материалы для оборудования электрики в здании, а я нашла 15 гитар для волонтеров и 100 тетрадей для их занятий. Когда мы выехали назад, было девять часов вечера. Дорога занимала около трех часов. По пути мы разговаривали и слушали музыку.

Приблизительно на середине пути мы услышали странный звук. Он был достаточно громким. Мы не поняли, что произошло. Муж остановился и вышел, чтобы посмотреть, что случилось. Оказалось, что пробило колесо.

Увидев спущенное колесо, мы посмотрели друг на друга и рассмеялись.

— Сколько же раз мы уже пробивали колесо? — спросил муж.

— Давай подумаем, — сказала я. — Если считать велосипед, то это происходило много раз. Нашу жизнь нельзя назвать скучной, дорогой.

У нас не было запасного колеса.

Поскольку это случилось за городом, да еще и ночью, мы позвонили пастору Абишеку и попросили помочь. В нашей сломанной машине тихо играла музыка, и муж сел на водительское сиденье, чтобы дождаться пастора. У нас не работал кондиционер, поэтому было душно. Я накинула москитную сетку на машину, и мы открыли двери.

Вдруг в темном небе засверкала молния и раздался гром. По машине застучали капли дождя.

— Дорогой, — сказала я. — Эта ситуация довольно несчастная, но смешная. Жизнь в Индии очень интересная.

Спустя некоторое время за нами приехал пастор Абишек. Мы перенесли гитары, тетради и электрику в его небольшой грузовик.

Когда мы ехали домой, пастор удивил нас.

— Когда вы мне позвонили, мой телефон был поставлен на бесшумный режим, — сказал он. — Даже функция виброзвонка была отключена, чтобы никто не мешал мне спать. Я не знаю, что заставило меня проснуться среди ночи и посмотреть на телефон именно в тот момент, когда вы мне звонили. Обычно я крепко сплю до самого утра.

Наши сердца трепетали, когда мы слышали его слова. Бог разбудил его среди ночи и побудил посмотреть на телефон. Бог знал, что двое Его детей очень хотят попасть домой.

Лил сильный дождь. Вспышки молний освещали дорогу, гремел гром. Но мы были счастливы, потому что ехали домой. Спасибо, Господь! Спасибо, пастор Абишек!

Адвентистская миссия изменила имена волонтеров в целях безопасности.

УРОК 7

7-13 НОЯБРЯ

Поклонение в образовании

Библейские тексты для исследования:

Дан. 3; Откр. 14:6–12; Пс. 77:1–17; Ин. 4:7–26;
1 Пар. 16:1–36; Мк. 7:1–13.

Памятный стих:

«Воздайте Господу славу имени Его. Возьмите дар, идите пред лицо Его, поклонитесь Господу в благолепии святыни Его» (1 Пар. 16:29).

Поклонение является частью природы человека, его натуры, даже падшей человеческой природы. Мы были созданы Богом как свободные существа, которые будут поклоняться Ему, ибо любят Его и знают, что Он достоин поклонения. Такое поклонение, конечно, было легким в мире перед грехопадением, где люди имели непосредственный доступ к Богу среди творения, не омраченного грехом, смертью и разрушением, — творения, которое мы, знающие только о падшем мире, едва ли можем себе представить.

Сегодня, хотя в нас все еще остается врожденная потребность в поклонении, она, как и всё в окружающем мире, была искажена грехом. А это означает, что мы как поклоняющиеся существа можем в конечном счете поклоняться не Богу или же поклоняться Ему не так, как должно (см., например, Мк. 7:1–13; Иер. 7:4).

Следовательно, поскольку поклонение занимает центральное место в христианском опыте, христианское образование должно заниматься вопросом поклонения. Именно эта тема будет предметом нашего исследования в течение недели.

Мы все поклоняемся

В нас есть нечто, без сомнения, изначально заложенное Богом, некое стремление к поклонению, но, как и все остальное, искаженное грехом. Вначале мы должны были поклоняться только единственному, Кто достоин поклонения, — нашему Господу и Творцу. Но со времени грехопадения все очень изменилось.

Мы все поклоняемся — чему-либо, кому-либо. На протяжении всей истории человечества и даже сегодня люди практикуют поклонение. В Древнем Египте некоторые поклонялись фараону; в другие времена в других странах поклонялись статуям рыб, многоголовых богов, мнимых божеств, а также солнцу, луне, звездам.

Сегодня большинство людей хорошо образованны, чтобы склониться перед изображением лягушки (но, по-видимому, не перед изображением святого). Однако вряд ли это означает, что люди, даже светские, не поклоняются чему-либо: деньгам, власти, сексу, себе, рок-звездам, актерам, политикам. Всё, что мы любим больше всего, на чем сосредоточиваем основное внимание, ради чего живем, — это объект нашего поклонения. И, как предупреждал американский писатель Дэвид Фостер Уоллес, если вы поклоняетесь не тому, чему следует поклоняться, оно «съест вас заживо».

Что сообщает нам история в Дан. 3 о важности истинного поклонения?

Три молодых иудея воспринимали вторую заповедь (см. Исх. 20:4–6) серьезно, как повелел Бог. В конце концов, это часть Десяти заповедей, наряду с запретами на убийство, воровство и так далее. Надлежащее поклонение настолько важно, что становится главной проблемой и в последние дни перед Вторым пришествием Христа. Таким образом, хри-

стианское образование должно включать в себя весь вопрос поклонения: что это такое, как мы его совершаем, почему оно важно и кому мы поклоняемся?

Прочитайте Откр. 14:6–12. Что отрывок сообщает нам о том, насколько значимым будет вопрос поклонения во время последнего кризиса перед возвращением Христа?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 9 НОЯБРЯ

«И возвещать их своим детям»

В ветхозаветные времена псалмы играли важную роль в религиозной жизни Израиля. Их читали вслух, пели, часто в сопровождении музыкальных инструментов, во время поклонения, особенно публичного, которое играло ключевую роль. Израиль функционировал как община, поэтому народ поклонялся вместе.

Псалмы — это в основном стихи, тексты песен. Еврейское слово *тэхиллím*, переводимое как «псалмы», означает «песни хвалы». И когда мы поем хвалу Богу или делаем что-то другое, мы поклоняемся Господу.

Прочитайте Пс. 77:1–17. Какова основная весть отрывка и как она согласуется с вопросом образования и поклонения?

Для вести псалма 77 существует отдельное определение. В стихе 2 Асаф упоминает о том, как мы будем делиться гаданиями из древности. Словом «гадания» передано использованное в тексте оригинала слово *хидá* — *загадка, притча, трудное высказывание*. В других переводах это слово передано как «тайны» (см. переводы ИПБ; РБО). Дело в том, что образование в Израиле обязательно включало в себя преподавание детям историй из прошлого о том, как Господь обращался с избранным народом.

Прочитайте отрывок Пс. 77:6–17. Какие конкретные уроки евреи должны были преподавать своим детям? Какова была конечная цель такого образования?

Как свидетельствует отрывок, одна из целей образования заключалась в том, чтобы дети научились доверять Богу и соблюдать Его заповеди. Каким образом текст Откр. 14:12 отражает ту же мысль в контексте нашего времени?

ВТОРНИК, 10 НОЯБРЯ

В духе и истине

Одна из самых удивительных новозаветных историй о том, как Спаситель служил разбитым душам, — это история об Иисусе и женщине у колодца.

Прочитайте Ин. 4:7–26. Что Иисус сказал самарянке о поклонении? С чего они начали разговор о поклонении?

Хотя самарянка пыталась сменить тему, заговорив о поклонении, Иисус использовал ее же слова, чтобы изложить некоторые глубокие истины об этой теме. Возможно, наиболее важными для нашего понимания вопроса поклонения являются слова в Ин. 4:24: «Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине».

Истинное поклонение Господу должно быть «в духе», то есть проистекать из любви к Нему, из личного опыта познания Его. «Лишь религия, источник которой в Боге, — единственный путь, ведущий к Нему. Чтобы правильно служить Ему, мы должны родиться от Духа Божьего. Это очистит сердце, обновит ум, воз-

родит в нас способность познавать и любить Бога. В таком случае мы будем добровольно повиноваться всем Его требованиям. В этом и заключается истинное поклонение. Это и есть плод действия Святого Духа» (Э. Уайт. Желание веков, с. 189).

В то же время поклонение должно быть «в истине». Нам необходимо иметь достоверные знания о Боге, о том, Кто Он и чего требует от нас. Другими словами, учение также важно. Насколько важно, например, знать, что мы поклоняемся Богу, Который не обрекает людей на вечные муки в аду.

Итак, поклонение включает два элемента: опыт, который приходит от познания Бога и повиновения Ему, и объективные истины, открытые нам о Боге. Дух без истины может привести к поверхностной сентиментальности, основанной на непостоянных эмоциях. С другой стороны, истина без духа может привести к безжизненному формализму. Следовательно, для подлинного поклонения нам необходимы обе составляющие.

Как можно помочь кому-то поклоняться «в духе и истине»? В каких случаях для разных людей нам может потребоваться более подчеркнуть одну составляющую, чем другую?

СРЕДА, 11 НОЯБРЯ

Благолепие святыни

Прочитайте 1 Пар. 16:1–36. Попробуйте представить себе эту сцену. Какой она была — торжественной, благоговейной или праздничной и радостной? Почему она может сочетать и то, и другое? Какие уроки относительно поклонения мы можем извлечь из описанной сцены относительно поклонения и как должны преподавать и даже практиковать поклонение?

Местом поклонения была скиния, где Бог обитал с древним Израилем и им был открыт спасительный замысел. Таким образом, центральное место в поклонении и обучении поклонению должны занимать Иисус и план спасения, что было предвозвещено в служении скинии. Все, что Бог совершил для нас, заслуживает восхваления и поклонения, а особенно мы благодарим и прославляем Его за надежду на вечную жизнь, предложенную нам жертвенной и заместительной смертью Иисуса на кресте.

Также обратите внимание на «благовестническую» направленность этого отрывка: весь мир должен был узнать о Боге Израиля.

Прочитайте 1 Пар. 16:29: «Воздайте Господу славу имени Его. Возьмите дар, идите пред лицо Его, поклонитесь Господу в благолепии святыни Его». Благолепие святыни? Что это может означать?

Подумайте о том, насколько безобразен, вреден и унизителен грех. Нам трудно сейчас представить, насколько злыми, ужасными и унижительными были культовые обряды народов вокруг Израиля; их практики включали, среди всего прочего, приношение в жертву детей (см. Иер. 32:35; Иез. 16:21). Без сомнения, эти обряды отражали вероучения людей, которые практиковали их.

Древний Израиль, напротив, должен был оставаться святым народом, отделенным от порочных обычаев соседей. Израильтянам надлежало быть святыми в своих сердцах и умах; именно это наделяло их поклонение смыслом и благолепием перед Богом. Снова и снова ветхозаветные пророки выступали против людей, которые якобы поклонялись Господу, но их сердца были отчуждены от Него.

Идолопоклонство в образовании

Древний Израиль был окружен очень религиозными народами, настолько преданными поклонению и убожению своих богов, что приносили им в жертву даже собственных детей.

Следовательно, истинное поклонение истинному Богу было важной частью защиты евреев от приобщения к окружавшему их идолопоклонству и ложному поклонению. Однако, несмотря на все предупреждения, израильтяне не раз перенимали идолопоклоннические практики, против которых их конкретно предостерегали.

А что можно сказать о нас сегодня? Почему поклонение истинному Богу, отражающее нашу благодарность и любовь за все, что Он совершил для нас, так же важно, особенно перед лицом опасностей современного идолопоклонства?

Прочитайте Мк. 7:1–13. Какой принцип мы находим в стихах 7–9? Как этот принцип следует применять сегодня в контексте христианского образования и опасности ложных учений, которые могут негативно повлиять на опыт нашей веры?

Многие из «великих» интеллектуальных идей в современном мире основаны на натуралистическом^{*} взгляде на действительность. Многие дисциплины в современной школе изучают именно с такой перспективы, а это часто означает, что излагаемые преподавателями идеи будут противоречить Священному Писанию. У нас может возникнуть искушение «поклоняться» теориям, которые были выдвинуты, изучены и реализованы на практике. Мы также можем обожествить блестящие умы основоположников этих идей — философов,

* Натурализм — философско-мировоззренческое направление, рассматривающее природу как универсальный принцип объяснения всего сущего, при этом в понятие «природа» включаются дух и духовные творения.

ученых, математиков. Проблема заключается в том, что часто такие идеи могут вступать в противоречие с Писанием, но, поскольку в настоящее время их преподают и в их безошибочность верят, люди пытаются внедрить их в христианское образование. Однако единственный способ сделать это — исказить Писания, дабы привести их в соответствие с современными идеями, а это подрывает основы христианской веры.

Каковы некоторые из современных популярных верований, противоречащих Писанию, и каким образом мы как церковь можем защитить себя от внедрения их в нашу систему образования?

пятница, 13 ноября

Для дальнейшего исследования

«„Лукаво сердце человеческое и крайне испорчено“. Верующие люди не желают внимательно исследовать себя — в вере ли они; ужасно то, что многие опираются на ложную надежду. Некоторые люди полагаются на свой прежний опыт, приобретенный много лет назад, но когда они будут подведены к указанному времени исследования сердец и всем надо будет иметь ежедневный опыт, то окажется, что им не на что сослаться. Они полагают, что их спасет исповедание истины. Но только когда они оставят ненавидимые Богом грехи, Иисус войдет к ним и будет вечерять с ними и они с Ним. Тогда раскаявшиеся люди станут черпать Божественную силу у Иисуса, возрастать в Нем и смогут сказать со святым торжеством: „Благодарение Богу, даровавшему нам победу Господом нашим Иисусом Христом!“ (1 Кор. 15:57). Господу было бы приятнее, если бы „теплые“ исповедники религии никогда даже не упоминали Его имени. Они — постоянное бремя для тех, кто хотел бы верно следовать за Иисусом; они — камень преткновения для неверующих и повод для ликования злых

ангелов, которые дразнят ангелов Божьих, указывая на кривые пути так называемых последователей Христа. Таковые являются проклятием для дела Божьего как в своей стране, так и за границей. Они чтут Бога устами своими; сердца же их далеко от Него» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 1, с. 188).

Вопросы для обсуждения:

1. Из отрывка Мк. 7:1–13 мы узнали, что основной проблемой ложного поклонения является состояние сердца. Бог не принимает такого поклонения, когда люди чтут Его своими устами, а их сердца далеко от Него. Почему благая весть о подвиге Христа является самым мощным средством, открывающим сердца для истинной любви к Богу?
2. Подробнее остановитесь на идее поклонения Богу «в духе и истине». Возможно ли одно без другого или истинное поклонение требует и того, и другого? Если так, то почему?
3. Да, наши сердца должны быть праведными, чтобы истинно поклоняться Богу, но что это значит? Нужно ли нам ждать, пока мы полностью не соединимся с Господом и наша жизнь не станет совершенной, прежде чем сможем поклоняться Ему? С другой стороны, как истинное поклонение содействует нашему духовному совершенствованию?

МОЛИТВА ЗА РАБОТУ ВО ФРАНЦИИ

Эндрю Макчесни

Абделкадер Хенни не интересовался христианством, поэтому очень удивился, когда капеллан школы, которую он недавно окончил, заговорил с ним об Иисусе после занятий, которые посещал молодой человек.

— Ты часто приходишь на наши занятия, — сказал капеллан. — Почему ты не хочешь стать христианином?

Абделкадер переехал из Алжира со своими родителями еще в раннем детстве и прожил почти всю жизнь во Франции. После этого разговора он перестал ходить на занятия, потому что не знал, что ему теперь делать. Он начал искать работу, но ему никак не удавалось ее найти.

Немного спустя он встретил адвентиста из Алжира. Сердце молодого человека сжалось, когда он услышал его историю. Он понял, что выходец из Алжира может стать христианином, и начал читать о христианстве. Приблизительно в то же время он неожиданно встретился со своей школьной подругой Кристал. В старших классах она была несчастным человеком, а теперь от нее исходили потоки радости. Абделкадер не мог понять, что с ней произошло, и Кристал, словно догадываясь, о чем он думает, сказала:

— Я встретила Того, Кто полностью изменил мою жизнь.

— Кого ты встретила? — спросил Абделкадер.

— Я встретила Иисуса Христа, — сказала она.

Абделкадер подумал, может ли Иисус изменить и его жизнь. В тот же вечер он пошел с Кристал на вечернюю молитвенную встречу в церковь. Когда его спросили, есть ли у него молитвенные просьбы, он сказал:

— Мне нужна работа.

На следующее утро ему позвонили.

— Вы Абделкадер? — спросил незнакомый женский голос.

— Да, — ответил он.

— Вы еще ищете работу? — спросила она.

Немного позже Абделкадер уже проходил собеседование с этой женщиной, в то время как она везла его на своей машине на его работу. Он был поражен. Он искал работу несколько недель, но получил ее только после молитвы. Он поверил, что Иисус может изменить его жизнь.

Вернувшись домой, он стал молиться: «Иисус, я хочу понять, в какую церковь мне нужно ходить».

Через три дня он услышал по радио адвентистскую передачу, в которой обсуждалась тема важности соблюдения седьмого дня — субботы. Ведущий читал Ис. 56:1, 2, где написано: «Блажен муж, который... хранит субботу от осквернения». Абделкадер вспомнил разговор с адвентистом из Алжира. Он вспомнил, что адвентисты ходят в церковь по субботам, и присоединился к адвентистской церкви.

Сегодня Абделкадеру, чье имя означает «служитель всемогущего Бога», 51 год. Он совершает пасторское служение и служит неверующим жителям Франции.

«Каждый день я славлю Бога за то служение, которое Он доверил мне», — говорит он.

Спасибо за ваши пожертвования субботней школы, которые помогают людям во Франции и по всему миру узнавать об Иисусе.

УРОК 8

14–20 НОЯБРЯ

Образование и искупление

Библейские тексты для исследования:

Быт. 1:26, 27; Ис. 11:1–9; 2 Тим. 3:14–17; 3 Цар. 4:29–34; Ин. 14:17; 1 Кор. 2:1–16.

Памятный стих:

«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности» (2 Тим. 3:16).

Библия рассказывает долгую историю о Боге и Его народе. Иногда ее рассматривают как историю безответной любви, по крайней мере, до времени. Или же ее можно воспринимать как историю об Отце и Его мятежных детях, которые в конце концов одумались.

Но, исследуя урок текущей недели в контексте образования, мы обнаружим в библейской истории другую тему, а именно тему учителя и его учеников. Ученики продолжают «проваливать» свои тесты, но учитель снова и снова терпеливо объясняет уроки, пока наконец некоторые не усваивают их.

Библейская история мало чем отличается от наших, хорошо известных нам человеческих историй, за одним исключением. История Бога и Его народа обеспечена хорошим финалом, она достигает своей цели. Именно благодать Бога к Его народу делает такой исход возможным. Ответственность человека в этих отношениях часто была неправильно понята и даже пугала многих, считавших ее обременительной. Но на самом деле библейская история — это, по сути, приглашение познать Бога и понять Его волю. Более того, учеба с целью познания Бога является нашим главным откликом на Его благодать. Мы не можем заслужить Божью благодать, однако можем усвоить ее; и именно благодати должно учить христианское образование.

По образу Божьему

Прочитайте Быт. 1:26, 27; 5:1, 3. Что сообщают приведенные тексты о том, каким изначально Бог создал человечество, и что произошло с ним после грехопадения?

Словосочетание «образ Божий» в течение веков озадачивало толкователей Библии. Что это за образ, по которому были созданы первые люди? Означает ли это, что Бог изваял Свое новое творение внешне похожим на Себя? Или же что люди более похожи на Бога, чем все остальные формы жизни? А может, выражение «образ Божий» подразумевает интеллектуальное сходство и совместимость между Творцом и Его человеческим творением? Библия не дает точного объяснения этому выражению, хотя исследователи извлекли из нее множество его толкований. Однако мы можем видеть, что после грехопадения этот образ изменился, поэтому Эллен Уайт сказала, что цель образования — восстановить в человеке образ его Создателя (см. Воспитание, с. 14–16).

Как христианское образование может достичь столь примечательной цели?

Мы должны помнить, что Господь создал нас для отношений с Ним, подобных отношениям между родителями и их детьми. Бог создал нас по Своему образу (как и дети похожи на родителей, соответствуют их образу — см. Быт. 5:3), чтобы Он мог воспитывать нас и мы были Его детьми, принадлежащими к Его семье. Господь может общаться с нами и вступать в длительные отношения. Следовательно, образ Божий — это скорее образ мышления, который позволяет общаться Богу и человеку. Именно это и происходит в процессе воспитания и образования: сначала дома между родителями и детьми, а затем в школе, когда учителя берут на себя труд по образованию. Бог задумал этот процесс обучения, когда, выделяя нас из многих других форм жизни, Он создавал нас по Своему образу. Господь совершил это, чтобы мы могли учиться у Него, все больше познавая Его.

История искупления — это история воспитания и образования от Творения до пересотворения. Бог — Учитель, а небеса — школа на все времена (см. Э. Уайт. Воспитание, с. 301). Как эта идея должна влиять на наши обязательства в отношении христианского воспитания и образования дома, в церкви, школе, университете и в течение всей жизни?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 16 НОЯБРЯ

Иисус как учитель

Библия использует разные титулы для описания Иисуса. Он — Сын Божий, Мессия, Сын Человеческий, Спаситель, Искупитель, Господь, Агнец Божий, и это лишь некоторые из них. Но для современников Иисуса, и особенно для людей, которые знали Его лучше всех, общаясь с Ним в течение трех с лишним лет общественного служения в Иудее и Галилее, Он был Учителем. Они называли Его «Учитель», или «Равви» («мой учитель», изначально *рав* — «великий»).

Следовательно, труд учителя был для Иисуса особенно подходящим способом совершать Свое общественное служение. В некотором роде Его дело искупления сходно с делом наставления. Более того, это было предсказано пророком Нового Завета Иоанном Крестителем.

Прочитайте Ис. 11:1-9. Что здесь говорится о роли Иисуса как Наставника?

Одно из самых поразительных мессианских пророчеств в Священном Писании содержится в Ис. 11. Стихи 1–3 изображают грядущего Мессию с помощью терминов из сферы образования как обладающего знаниями, советами, мудростью и разумением. Отрывок заканчивается примечательным обещанием: «Земля будет наполнена ведением Господа, как воды наполняют море» (Ис. 11:9). Возможно, именно эти поучения

Священного Писания вдохновили Эллен Уайт отметить, что дело воспитания/образования и дело искупления составляют одно целое (см. Воспитание, с. 30).

Прочитайте тексты Ин. 3:1–3. Никодим обратился к Иисусу как к Раввину. Кроме того, на основании Его чудес и понимания смысла жизни Никодим распознал, что Его дары наставничества исходят от Бога.

Конечно, наставничество, или преподавание, — дар Божий. Этот дар принял Иисус, и ученики признали Божественный авторитет Его дара. То же самое должно характеризовать также современных учителей и учеников.

Какую роль мы играем в исполнении пророчества о том, что ведение Господа распространится по всей земле?

ВТОРНИК, 17 НОЯБРЯ

Моисей и пророки

Прочитайте 2 Тим. 3:14–17. Что сообщают эти тексты о роли Писания в христианском образовании?

Слово «Тора» — название первых пяти книг Священного Писания — иногда переводят как «Закон», отчасти потому, что в этих книгах много законов. Но термин «тора» означает также «учение» или «наставление». Такое понимание очень отличается от того, что многие подразумевают под «законом» в Библии, считая, что закон — это правила и предписания, которым мы должны следовать, дабы не потерять благосклонности Бога. Однако Закон предназначен для использования в качестве учебного и практического материала о том, как, применяя Божьи принципы, прожить успешно и безопасно в отношениях завета, задуманных Богом еще при сотворении человека.

Следующая часть еврейской Библии состоит из двух разделов. «Пророки» сообщают, насколько хорошо Божий

народ овладел этим учебным материалом и жил согласно ему (Ранние пророки, или исторические книги), а также что они должны были извлечь из этого учебного материала (Поздние пророки). Оставшаяся часть Ветхого Завета (называемая на еврейском языке «Писания») полна примеров успешных и менее успешных учителей и учащихся, а также их опыта в сфере образования. Примерами успешных учителей и учащихся в этих книгах можно назвать Есфирь, Руфь, Даниила и Иова. Среди потерпевших неудачу оказались четверо друзей Иова. Безусловно, книга Псалтирь — это сборник гимнов, но даже она содержит наставления: например, псалмы 1, 36, 72.

В Евангелиях много материала для образовательных целей, особенно притчи Иисуса. Многие послания Павла начинаются с сильного провозглашения Благой вести, но заканчиваются методическим материалом, практическими уроками для повседневной жизни христиан. Книга Откровение полна учебного материала. Например, полностью представлено будущее церкви Христовой в книге, которую может раскрыть только Агнец Божий — Иисус, величайший Учитель (см. Откр. 5:1–5).

Некоторые могут сказать, что не все учебные материалы из книг Моисея применимы в наше время, и это правильно. Например, отрывок Втор. 17:14–20 содержит некоторые весьма четкие инструкции об избрании кого-либо на царский престол. Сегодня, конечно, мы не назначаем царей (но участвуем в выборах). Как мы определяем, насколько применим весь учебный материал Священного Писания в наше время?

СРЕДА, 18 НОЯБРЯ

Мудрые мужчины и женщины

В наше время мы ясно понимаем слова «школа», «образование», но в Библии они не распространены. Гораздо чаще в ней встречается слово «мудрость» («мудрый»). Например, в Ветхом Завете упоминаются мудрые мужчины и женщины (см. 2 Цар. 14:2; Притч. 16:23).

Прочитайте 3 Цар. 4:29–34. Что этот отрывок говорит нам о важности мудрости?

Царя Соломона считают очень мудрым человеком, который говорил о жизни животных и растений, изрекал мудрые притчи; он слыл мудрейшим из людей (см. 3 Цар. 4:29–34). Книги Притчей и Екклесиаста содержат много мудрых наставлений по многочисленным предметам, приписываемых Соломону, а также другим мудрым учителям древности (см. Притч. 1:1; 25:1; 30:1; 31:1).

Согласно Библии, образование призвано умудрять учащихся. Каждый человек учится мудрости у родителей и учителей, особенно в молодости (см. Еккл. 12:1), но на самом деле человек накапливает мудрость в течение всей жизни. Мудрость, как правило, имеет практическую сторону, например, Соломон призывает учиться у муравьев, которые летом заготавливают пищу на зиму (см. Притч. 6:6–8).

Библейская мудрость не только практична, но также опирается на теоретическую основу, поскольку начинается с веры в Бога и следует определенным основополагающим принципам (см. Притч. 1:7).

Мудрость помогает нам жить ответственно, для блага других и содействует нашей защите от несчастья. Наконец, как и современное образование, мудрость не отвечает на все наши вопросы, но она дает нам возможность быть довольными уже полученными знаниями и продолжать искать неизвестное. А это хорошая позиция, с которой мы можем учиться познавать Бога и доверять Его благодати. Согласно Иер. 18:18, роль мудрого учителя приравнивается к роли священника и пророка. В случае их повиновения Божьим принципам все трое передают вести от Бога Его народу в форме наставления в законе, советов по образованию и особых вестей от Бога.

Как мы можем научиться мудрости и затем передать ее тем, кто придет после нас? Почему для нас, людей, это так важно?

Образование в ранней церкви

Один из примечательных принципов образования в Священном Писании возникает, когда Иисус, величайший Учитель, готовится покинуть Своих учеников. Они были с Ним три с половиной года, примерно столько же времени, сколько мы уделяем обучению в старшей школе или колледже. По завершении любого периода, в зависимости от человека, ученики часто считаются готовыми справляться самостоятельно.

Но Иисус знал, что Его ученики должны продолжить обучение, поэтому он обеспечил Своих последователей непрерывным образованием под попечительством Святого Духа. В других местах этот Учитель и Посредник назван Утешителем или Ходатаем (в греческом языке *παράκλητος*), Который пребудет с последователями Иисуса вовек (см. Ин. 14:16, 17). Он является Духом истины. Хотя Святой Дух не назван Просветителем, Его труд, безусловно, обучающий, особенно в том, что касается поиска и нахождения истины. В слове «посредник», как можно перевести слово «параклет», есть нужный смысл: тот, кто служит для передачи знаний, посредничает в просвещении.

Прочитайте 1 Кор. 2:1-16. Какие важные истины излагает Павел, особенно в контексте образования?

Павел начинает с такого напоминания коринфянам: впервые придя к ним, он не говорил ни о чем, кроме Иисуса Христа, Его распятия и воскресения (см. 1 Кор. 2:2), — никаких мудрствований, а только провозглашение Благой вести. Но апостол не ограничился этим (см. 1 Кор. 2:6), поскольку, как только новообращенные христиане повзрослеют, он вернется, чтобы преподать им сокровенную премудрость, предназначенную Богом прежде веков (см. 1 Кор. 2:7), и даже глубины Божьи (см. 1 Кор. 2:10). Коринфяне будут всё изучать

под руководством Духа Божьего, когда Он соединится с духом учащегося.

Насколько глубоким будет это изучение и насколько познание будет открыто для водимых Духом? Глава завершается цитатой из книги пророка Исаии: «Кто уразумел дух Господа, и был советником у Него, и учил Его?» (Ис. 40:13). Пророк, разговаривая со своими современниками, сказал, что никто не может этого сделать. Но Павел добавляет: «...мы имеем ум Христов» (1 Кор. 2:16), подчеркивая, что исполненные Духом христиане имеют доступ к духовным знаниям и их пониманию (стихи 10–13), необходимому для постижения пути праведности.

пятница, 20 ноября

Для дальнейшего исследования

Великое евангельское поручение (см. Мф. 28:18–20) положило начало впечатляющему религиозному движению по всему миру. Несколько апостолов-миссионеров пошли по всему миру и набрали учащихся, сделали их учениками, призывая верить в Иисуса, крестили их и учили всему, что заповедал им Иисус. Суть в том, что новообращенные христиане со всего мира, представляющие разные культуры и говорящие на разных языках, выходят из вод крещения только для того, чтобы поступить в школу и начать свое духовное образование. Это неудивительно, ведь им еще многому нужно было научиться.

Причина, по которой христиане всегда учатся, заключается не просто в интеллектуальной любознательности или стремлении овладеть знаниями, а, скорее, в том, что христианская жизнь и вера проникают в каждый уголок повседневной жизни. Ведь еще так много необходимо познать! Поэтому в посланиях Нового Завета содержатся как провозглашение об Иисусе (иногда называемого новозаветным словом *κέρυγμα* — 1 Кор. 1:21), так и обучение всему, чему христиане должны научиться (иногда называемое новозаветным словом *διδάσκο* — Деян. 1:1). Хороший пример провозглашения можно увидеть в 1 Кор. 2:2–4, тогда как наставления начинаются с 1 Кор. 4 и продолжаются в оставшейся части послания. Так чему же христиане должны учиться?

Работа, отдых, социальные вопросы, общественные отношения, церковь и богослужение, экономика, благотворительность, отношения с властями, консультирование, семейные отношения и воспитание детей, пища и ее приготовление, одежда, даже старение и подготовка к завершению жизни — все это и многое другое должен познавать христианин. Такие знания не приходят сами собой, этому необходимо учиться.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько важна для миссии церкви просветительская деятельность?
2. Что имела в виду Эллен Уайт, когда писала: «Небеса — это... школа» (Воспитание, с. 301)?
3. Еще раз прочитайте 1 Кор. 2:1–16. Согласно словам Павла, что Бог открывает нам Святым Духом? Поразмышляйте о его утверждении о том, что власти и мудрость века приходящи. Если апостол выразился так в свое время, то что можно сказать о «мудрости» нашего века?

ВОСКРЕСЕНИЕ В ИНДОНЕЗИИ

Эндрю Макчесни

Два студента-миссионера с восторгом встретили своего наставника Сангбаи Жи, когда тот приехал в их небольшую деревню, расположенную в джунглях одного из индонезийских островов Папуа—Новая Гвинея.

«Пастор, нам не терпится рассказать вам удивительную историю! — сказал Сантос, 22-летний студент-миссионер адвентистского университета Клабат, находящегося на далеком острове Сулавеси. — Мы молились за умершую восьмилетнюю девочку, и она ожила!»

Сангбаи, миссионер из Южной Кореи, был назначен руководителем проекта «Движение тысячи миссионеров» в Индонезии. Чтобы добраться до деревни, в которой служили студенты-миссионеры, сначала он летел на небольшом самолете, а затем шел пешком двое суток, чтобы добраться до этой деревни, расположенной в районе Самир, Папуа—Новая Гвинея. Он пришел, чтобы поддержать, наставить и обучить студентов-миссионеров, поскольку прошла уже половина из их годовичного срока участия в программе. Но прежде он хотел услышать о девочке.

Студенты рассказали ему о том, что случилось за несколько дней до его прихода. Возвращаясь в свою деревню после посещения жителей близлежащей деревни, они сначала услышали рыдание и вопли, а затем увидели скопление людей у шалаша вождя деревни. Они оплакивали его дочь Наоми, которая умерла пару часов назад и лежала на земле в шалаше. Руководила процессом оплакивания местная колдунья.

Студенты-миссионеры тоже начали плакать. Они так хотели, чтобы жители этой деревни перестали поклоняться деревьям и животным и поверили в живого Бога, сотворившего небо и землю. Сантос и его друг сели рядом с телом Наоми. Сантос нежно взял

ее на руки и прижал к себе. «Дорогой Бог, прошу Тебя, яви чудо жителям этой деревни, — молился он. — Мы преподавали им библейские уроки, и они слышали все. Покажи им, что Ты более могущественен, чем деревья и животные».

Миссионеры плача молились два часа возле тела Наоми. Они пели гимн: «Потому что Он жив!» Жители деревни были глубоко тронуты их печалью, молитвами и пением. Внезапно Наоми ожила. Она повернулась к своей удивленной матери и сказала: «Мама, я хочу кушать».

Ее отец, вождь деревни, был потрясен. Он своими глазами увидел, как действует Тот, Кто более могущественен, чем деревья и животные.

Когда приехал Сангбаи, вождь деревни собрал всех своих жителей на библейские встречи. Все 57 взрослых жителей этой деревни приняли Иисуса.

«Это было чудо! — говорит Сангбаи, президент Адвентистской семинарии и колледжа в Пакистане. — Некоторые считают, что воскрешение мертвых происходило только 2000 лет назад, но такие чудеса происходят и сегодня, если мы проявляем полное доверие Богу».

Спасибо за ваши пожертвования субботней школы, которые помогают распространять Евангелие по всему миру.

УРОК 9

21-27 НОЯБРЯ

Церковь и образование

Библейские тексты для исследования:

Лк. 10:30–37; Мф. 5:14–16; Лк. 4:18–23; Иер. 29:13; Мф. 7:7; 1 Фес. 2:6–8.

Памятный стих:

«Не ищем славы человеческой ни от вас, ни от других: мы могли явиться с важностью, как Апостолы Христовы, но были тихи среди вас, подобно как кормилица нежно обходится с детьми своими. Так мы, из усердия к вам, восхотели передать вам не только благовестие Божие, но и души наши, потому что вы стали нам любезны» (1 Фес. 2:6–8).

С древнейших времен верующие собирались для поклонения Богу в синагогах, домах, церквях. Библия рассказывает о людях, которые посредством изучения Писаний и поклонения стремились познать Бога и понять Его волю для своей жизни. Слово Божье неоднократно свидетельствует, что церковь — это место, где должны проходить серьезные уместные обсуждения и где люди могут возрастать в своем познании Бога и Его воли.

Иногда мы медлим задавать вопросы. Однако Библия показывает: чтобы привести людей к более ясному пониманию Бога, необходимо использовать вопросы. Аналогичным образом в Писаниях используются истории, чтобы дать людям возможность переосмыслить свои обязательства. Иисус чаще всего прибегал именно к такому методу обучения Своих учеников и последователей.

Если церковь — это место обучения и воспитания, значит, она должна обеспечивать пространство для возникновения открытого диалога. Когда мы учились в школе, нам неодно-

кратно говорили: «Не существует глупых вопросов». Это справедливо и по отношению к церкви. Поэтому мы должны обеспечить в церкви безопасную среду для каждого человека, чтобы верующие могли возрастать в благодати, в понимании Бога и Его намерений для их жизни.

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 22 НОЯБРЯ

Истинное христианское образование

Рассказывают о раввине, который, глядя в сонные глаза юношей, сидевших в его классе, спросил: «Ученики, как узнать, когда закончилась ночь и начался день?»

Несколько учеников осторожно подняли руки. «Равви, — спросил один, — это когда ты можешь объяснить разницу между смоковницей и оливковым деревом?» — «Нет».

Другой ученик поднял руку: «Равви, это когда ты можешь объяснить разницу между овцой и козой?»

Выслушав множество ответов, раввин объявил: «Ученики, человек тогда узнает, что закончилась ночь и начался день, когда, взглянув в лицо, которое ты никогда прежде не видел, узнаешь в незнакомце брата или сестру. До этого момента, каким бы ярким ни был день, продолжается ночь».

Прочитайте Лк. 10:30-37. На что указал Иисус в этой истории? Итак, что должно быть частью истинного христианского образования?

Как адвентисты седьмого дня мы гордимся библейским многознанием: состояние мертвых, суббота, 1844 год и суд, великая борьба — вот несколько учений, которые большинство христианского мира не понимает до сих пор. И все же, какими бы важными ни были эти истины, какую пользу они приносят нам, если мы недоброжелательны к людям, относимся к ним с предубеждением или позволяем культурным и соци-

альным предрассудкам побуждать нас обращаться с другими как с низшими?

Истинное христианское образование как ничто иное должно заставить нас подняться над этими человеческими недостатками и пороками и видеть других такими, какими их видит Христос. А Он видит их существами, за которых умер, грехи которых вознес на крест и за которых заплатил безмерную цену. Если мы воздадим крестной смерти должную ей честь, то увидим ценность и значимость каждого человека и будем относиться к ним так, как они действительно того заслуживают в соответствии с Божественной оценкой. Христианское образование должно включать это учение, иначе оно недостойно названия «христианское».

Каким предубеждениям, скрыто и даже явно, учат ваша культура и общество, над которыми вы как христианин должны подняться выше?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 23 НОЯБРЯ

Призванные быть светом

Куда бы мы ни посмотрели, кажется, что наша планета вращается в обратном направлении, меняя свет на тьму. Кроме того, мы сами намного ближе сталкиваемся с тьмой, когда рассматриваем наш собственный опыт в этом сложном и трудном мире. Ибо мы также осознаем ужасы жизни, когда боремся с болезнями, переживаем потерю близких, разводы семей, когда изо всех сил пытаемся понять многие несчастья в нашем обществе и культуре.

Тем не менее на фоне такой картины морального банкротства и духовной тьмы, среди всего этого внешнего и внутреннего шума мы слышим слова Иисуса, обращенные к каждому из нас:

«Вы — свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф. 5:14–16). Что сообщают нам при-

веденные стихи о том, как мы должны жить и каким образом мы как христиане представляем Бога окружающим?

Сидя в тот день у Галилейского моря под жарким солнцем, как слушатели Иисуса поняли Его слова? Эти люди знали все о свете и тьме. Конечно, их окружала густая, внушающая страх духовная тьма. Они жили в римской оккупации, в военизированном обществе, которое, несмотря на отсутствие телефонов, компьютеров и всемирной «паутины», во многих отношениях было таким же эффективным, как и наше, а в некоторых — даже более.

Римляне были повсюду, напоминая толпам на склоне холма, что те, кто настойчиво желал создать неприятности, быстро попадут к палачам и умрут мученической смертью.

И в то же время здесь был Иисус, призывавший их стать светом, быть милостивыми, чистыми сердцем, миротворцами. Итак, христианское образование должно обучать наших учеников тому, как стать светом в мире, как делать выбор и принимать решения, которые откроют окружающим реальность и благодать Бога.

Каким образом мы можем указывать людям на реальность и благодать Бога?

ВТОРНИК, 24 НОЯБРЯ

Живя как ученики

Если церковь серьезно относится к тому, чтобы быть движущей силой для христианского образования, чрезвычайно важно, чтобы мы всё начинали с Иисусом. Спаситель призвал учеников и, ходя с ними, учил их исполнять миссию. Спаситель предоставил им возможность принимать участие в жизни людей, о которых они должны были заботиться и которых должны были любить. Ежедневно Он открывал им Свое видение того, каким может стать мир, если люди начнут относиться друг к другу, как братья и сестры.

Прочитайте Лк. 4:18-23. Какова весть Христа ко всем нам как Его последователям?

В течение трех лет ученики наблюдали, как Иисус, их Учитель, воплощал в жизнь идеалы Царства — идеалы, провозглашенные в Его первой проповеди в синагоге в Назарете. Прощение, милость и любовь шли рука об руку с одиночеством, долгом и трудностями. Если и нужно было извлечь урок, он заключался в том, что ученичество не дается легко. Ты ученик на всю жизнь, а не только на один день.

«Поручение Спасителя ученикам... распространяется на всех верующих до конца времен... Всем, кого посетило небесное вдохновение, доверено и Евангелие. Все, получившие жизнь во Христе, призваны трудиться во имя спасения своих ближних. Для этого труда создана церковь, и все, кто берет на себя ее священные обеты, обещают тем самым стать соратниками Христа» (Э. Уайт. Желание веков, с. 822).

Мы как ученики Иисуса сегодня должны убедиться, что Он всегда занимает центральное место и в нашем общении, и в нашем поклонении. Важно помнить, к какому именно ученичеству Господь приглашал людей. Хотя раввины Его дней привлекали последователей, именно Иисус призывал мужчин и женщин сделать Его центром своей жизни. Раввины даже не могли себе представить такого радикального утверждения: пребывание с Иисусом — самое важное в жизни.

Как ученики Иисуса мы не только уважаем всех людей, но и работаем над тем, чтобы обеспечить такое место, где все люди могли бы расти и развиваться.

Следовательно, все христианское образование должно включать в себя осмысление миссии, цели, чтобы мы не просто зарабатывали на жизнь, но и совершали в нашей собственной сфере то, к чему призывает нас Иисус: шли по Его стопам служения нуждающимся и делились с ними Евангелием.

В поисках истины

Альберт Эйнштейн, которого часто считают отцом современной физики, писал: «Важно не перестать задавать вопросы. Любознательность имеет причину для существования. Нельзя не трепетать, созерцая тайны вечности, жизни, изумительной структуры реальности. Достаточно, если кто-то просто пытается ежедневно постигать хотя бы часть этих тайн. Никогда не теряйте святой любознательности».

Мы живем в мире, полном тайн, не так ли? Современная наука показала нам невероятную сложность практически на каждом уровне существования. И если это справедливо для простых материальных вещей, то насколько более для духовных?

Что сообщают приведенные тексты о поиске истины, ответов? См. Иер. 29:13; Мф. 7:7; Деян. 17:26, 27; Пс. 24:5; Ин. 16:13; 17:17.

Библия полна историй о любознательных людях, очень похожих на каждого из нас мужчинах и женщинах с их вопросами, страхами, надеждами и радостями; людях, по-своему искавших истину и ответы на самые трудные вопросы жизни.

«Всё, что сделал Бог, — хорошо в свое время; вложил Он и вечность в сердце человеческое, но невдомек человеку всё, что вершит Бог, *не постичь ему этого* от начала и до конца» (Еккл. 3:11; ИПБ). О чем говорит Соломон в этом тексте? Некоторые переводят еврейское слово *олам* как «вечность», а другие — как «ощущение (осознание, чувство) прошлого и будущего». Итак, согласно стиху, Бог вложил в сердце и разум человека ощущение прошлого и будущего, самой вечности. Иными словами, мы как человеческие существа способны размышлять о важных вопросах жизни и нашем существовании в целом.

И, конечно же, в таких размышлениях Священное Писание играет центральную роль. Кто мы? Почему мы здесь? Как долж-

ны жить? Что происходит, когда мы умираем? Почему существуют зло и страдания? Такие вопросы искатели истины задавали с самого начала задокументированной истории человечества. Какая честь и какая ответственность — помогать этим искателям, указывая им на ответы! Именно христианское образование указывает людям на ответы, находящиеся в Слове Божьем.

Почему Писание должно играть главную роль при ответе на важные вопросы жизни?

ЧЕТВЕРГ, 26 НОЯБРЯ

Передавая наши души

Прочитайте 1 Фес. 2:6–8. Согласно словам Павла, что мы можем и должны преподавать в наших школах и церквях?

Сталкиваясь с разобщенностью в обществе, мы понимаем, что живем в эпоху, когда библейское понимание церкви наиболее значимо. В тексте Мф. 18:20 Иисус напоминает нам: «Где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них». Новозаветное понимание того, что такое церковь и община, воплощалось в жизнь в первую очередь в домах верующих. Именно здесь община собиралась малыми группами, молилась, пела, праздновала Вечерю Господню, изучала слова Иисуса и делилась ими друг с другом.

Такие группы поклоняющихся также стали первыми церковными школами, поскольку это было место, где новые члены знакомились с Библией и обретенной в Иисусе новой жизнью. Такие наставления Павла как: «Не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего» (Рим. 12:2), говорят о том, что церковь крайне серьезно воспринимала этот образовательный труд.

Верующие раннехристианской церкви вскоре обнаружили, что именно в общине можно наилучшим образом воплотить

Евангелие в жизнь. В общине у нас есть повод петь громче, молиться более горячо и быть более заботливыми и сострадательными. Слушая, как другие рассказывают о благодати Бога, мы понимаем, насколько Он добр к нам. Услышав о борьбе и страданиях братьев, мы ощущаем Божье исцеление в собственной жизни, испытываем обновленное желание быть инструментами Его благодати и исцеления.

В сегодняшнем отрывке Павел утверждает, что Евангелие Божье — это всё: сила креста, воскресение Господа, обещание Его возвращения. Во всем мире не было более благой вести, и Павел посвятил свою жизнь проповеди вести об Иисусе с величайшей добросовестностью и преданностью.

Кроме того, здесь Павел предполагает, что весть Евангелия может быть наилучшим образом понята и воплощена посредством жертвенного служения. Мы никогда не должны забывать: люди внимательно наблюдают за тем, иллюстрирует ли наша жизнь библейскую весть благодати.

**Серьезно проанализируйте свою жизнь и спросите себя:
каким свидетелем являюсь я для окружающих?**

пятница, 27 НОЯБРЯ

Для дальнейшего исследования

«Христос опрокинул их надежды на мирское величие. В Нагорной проповеди Он попытался исправить искаженные взгляды собравшихся, дать Своим слушателям правильное представление о Своем Царстве и Своем характере. Напрямую критиковать заблуждения народа Он не стал. Жалкое состояние мира, вызванное грехом, было очевидно, однако Он не стал открыто указывать людям на их беды. То, чему Он учил их, было неизмеримо прекраснее всего им известного. Не оспаривая их представлений о Царстве Божьем, Он рассказал, на каких условиях люди могут войти в него, и дал им возможность самостоятельно сделать вывод о природе этого Царства. Истины, которым Он учил, для нас не менее важны, чем для тех, кто был рядом с Ним. Мы не меньше нуждаемся в познании основных принципов Царства Божьего» (Э. Уайт. Желание веков, с. 299).

Вопросы для обсуждения:

1. Роберт Льюис Стивенсон родился в Эдинбурге (Шотландия) в 1850 году. Стивенсон рассказывает, как однажды ночью, когда няня укладывала его спать, он прильнул к окну и увидел захватывающее зрелище. Это был фонарик, переходящий от одного газового фонаря к другому. С ребяческим восторгом мальчик подозвал к себе няню и сказал: «Посмотри на этого человека! Он пробивает отверстия в темноте!» Какую роль Бог отвел вам в несении света и любви вашей общине? Если вам сложно ответить на этот вопрос, пригласите нескольких членов церкви обсудить с вами, чего вы могли бы достичь вместе.
2. Если община хочет стать соработницей Бога в достижении людей, мы должны воспринять слова и служение Иисуса. Сама реальность воплощения Христа — Его пришествия к нам, чтобы жить в нашем мире, бороться, радоваться и плакать с нами, напоминает нам о том, что мы призваны заботиться об окружающих. Как вы можете совершать это? Каким образом можете привлечь молодых людей в вашей общине, чтобы они помогали в этой работе?
3. Подумайте о нашей обязанности как адвентистов седьмого дня обучать людей этим чудесным истинам. Каким образом поместная церковь может и должна играть ключевую роль в обучении людей этим истинам? В то же время как церковь может быть безопасным местом для обсуждения этих истин с теми, кто задает сложные вопросы? Что вы можете сделать, чтобы создать среду, в которой можно поднимать серьезные вопросы?
4. На уроке поговорите о культурных предрассудках вашего общества. Каким образом ваша церковь может научить других преодолевать эти предрассудки, следуя учению Писания?

КРИЗИС ВО ВРЕМЯ СТАЖИРОВКИ ВО ФРАНЦИИ

Эндрю Макчесни

Всего за неделю до окончания двухмесячной стажировки, которую Элизабет Бирбу проходила в одной из больниц Франции, руководство больницы без объяснения прервало ее стажировку. Элизабет была не готова к такому повороту событий. Ей было сложно с этим смириться, потому что без стажировки ее бы не приняли на второй курс и она лишилась бы стипендии, которой хватало на питание и жилье. Семья Элизабет жила далеко в Вест-Индии и не имела возможности оказывать ей финансовую поддержку.

Элизабет села на пол и заплакала. Вдруг она почувствовала побуждение позвонить своей подруге. Три раза внутренний голос побуждал ее сделать звонок.

Наконец она решила позвонить.

— Меня отчислили, — сказала она.

Подруга была очень удивлена.

— А ты веришь в Бога? — спросила она.

Когда Элизабет сказала, что верит, подруга дала ей номер другой больницы.

— Если ты веришь в Бога, позвони по этому номеру, — скала она.

Элизабет знала, что невозможно договориться о новой стажировке за такой короткий срок. Она не знала, что делать. Неожиданно она вспомнила, как перед поездкой во Францию одна адвентистка из Вест-Индии дала ей номер на случай неприятностей.

— Если у тебя будут какие-то сложности во Франции, позвони моей сестре Вивиан, — сказала та женщина.

Тогда она взяла этот номер просто из вежливости, но теперь была в отчаянии, поэтому решила позвонить Вивиан и рассказать ей о том, что произошло в ее жизни.

— Тебе может помочь только Бог, — сказала Вивиан. — Мы можем только молиться.

Она спросила, есть ли у Элизабет Библия. У девушки была Библия, но она ее не читала.

— Тебе нужно выучить 90-й псалом, — сказала Вивиан. — Когда ты будешь его читать, представляй, что Бог написал его лично для тебя.

Когда Элизабет читала 90-й псалом, она плакала. Ее слезы капали на страницы Библии.

Затем она позвонила в больницу, чтобы узнать о возможности пройти практику.

— Перезвоните через три дня, мы примем решение, — сказала ей женщина.

Она молилась и постилась три дня и выучила наизусть 90-й псалом.

На третий день Элизабет получила приглашение на стажировку.

— Вам очень повезло, — сказала женщина. — Главный врач не хотел вас брать, но в последний момент передумал.

Эмоции переполняли Элизабет. В ту ночь она не могла заснуть. Она понимала, что это Бог подарил ей возможность пройти стажировку. В четыре часа утра она позвонила Вивиан.

— Что-то случилось? — спросила Вивиан.

— Не переживайте, все хорошо — сказала Элизабет. — Я звоню, чтобы попросить вас взять меня в следующую субботу с собой в церковь.

В скором времени Элизабет решила принять крещение. Она продолжила учебу и поступила в магистратуру.

«Если бы я не доверилась Богу и не позвонила по тому номеру, я бы уже не была студенткой, — говорит Элизабет. — Но Богу возможно все. И с Иисусом я все преодолела».

Спасибо за ваши пожертвования субботней школы, которые помогают людям во Франции и по всему миру узнавать об Иисусе.

УРОК 10

28 НОЯБРЯ —
4 ДЕКАБРЯ

Образование в области гуманитарных и естественных наук

Библейские тексты для исследования:

Рим. 1:18–21; Пс. 18:1–6; 95:9; Быт. 3:6; 1 Тим. 6; Притч. 1; Иов. 38.

Памятный стих:

«Небеса проповедуют славу Божию, и о делах рук Его вещает твердь» (Пс. 18:2).

Образование включает в себя гуманитарные и естественные науки. Но когда мы изучаем или преподаем эти науки с библейской точки зрения, что это подразумевает? Мы просто предлагаем отдельные библейские стихи, которые относятся, например, к определенному аспекту современной медицины или истории искусств? При этом мы можем связать наши практические уроки с удивительной силой Бога, явленной в создании нашего сложно устроенного мира. Однако простое цитирование текстов Священного Писания в уроке из учебника — это лишь малая часть истинного образования, спасительного и искупительного.

Чтобы такое образование действительно функционировало, мы нуждаемся в Слове Божьем, дабы внести его учение в каждую дисциплину — от гуманитарных наук до молекулярной биологии. Без этого мы можем потерять из виду величие Бога, Его суверенитет как Творца и Хранителя нашего мира. Осознавая, что Господь рассматривает Свое творение как взаимосвязанное и значимое, мы приближаемся к пониманию того, как можно и нужно преподавать определенные дисциплины.

На этой неделе мы рассмотрим некоторые принципы преподавания гуманитарных и естественных наук с христианской точки зрения.

Только Господь

Все творение свидетельствует о живом Боге. Это утверждение повторяется так часто, что стало шаблонным. Рассуждая, например, о роли Бога в создании мира, которому люди продолжают наносить ущерб и вредить, мы начинаем понимать, как лучше можно преподавать гуманитарные и естественные науки.

Рассмотрим, к примеру, период беременности женщины. Биология учит, что новая разумная человеческая жизнь возникает из одной оплодотворенной яйцеклетки и развивается до полного созревания в течение девяти месяцев. В течение всего этого цикла проявляются признаки присутствия любящего Творца. О любви и благодати Бога свидетельствует даже место развития плода — прямо под постоянно бьющимся сердцем матери. По мере увеличения плода увеличивается и живот матери. Будущая мать всегда осведомлена о своем ребенке, как и наш Небесный Отец все и всегда знает о Своих детях.

Прочитайте Рим. 1:18–21; Пс. 18:1–6 и Неем. 9:6. Что эти тексты сообщают о деятельности Бога как нашего Творца?

Даже после шести тысяч лет греха и тысячелетий после всемирного опустошительного потопа существует чрезвычайно убедительное свидетельство не только о Боге как о нашем Творце, но и о Его силе, любви и благоволении. Действительно, это свидетельство настолько мощно, что Павел в Рим. 1:18–21 заявляет: отвергающие Бога будут «безответны» в день суда, поскольку о Нем можно достаточно узнать из Его творений. Другими словами, люди не смогут оправдаться незнанием!

Особенно теперь, когда многие люди поклоняются творению, а не Творцу, насколько важно, чтобы христианское образование в области гуманитарных и естественных наук всегда основывалось на предпосылке, что Бог — Творец, Вседержитель и Хранитель всего сущего. В конце концов, любые идеологии и теории, которые отрицают или исключают Бога, могут привести только к заблуждению. Почти все светское образование построено на отрицании существования Бога; христианское образование не должно попадать в эту ловушку и даже завуалированно исходить из принципов, основанных на предположении, что Бога не существует. Иначе люди обречены на заблуждение.

Подумайте о невероятных чудесах и красоте нашего мира даже после грехопадения. Как мы можем научиться извлекать из этого надежду и утешение, особенно во время личных испытаний и страданий?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 30 НОЯБРЯ

Великолепие святости

Текст Пс. 95:9 гласит: «В великолепии святости Господу поклонитесь. Да трепещет пред Ним вся земля (ИПБ)» Как мы понимаем словосочетание «великолепие святости»? Что это означает для христианина? Как наше понимание должно влиять на то, что мы преподаем об искусстве и красоте?

Оскар Уайлд сказал, что «красота в глазах смотрящего», но мы не должны забывать, Кто именно создал глаз (см. Притч. 20:12). Хотя нам следует быть осторожными, чтобы не поклоняться самому творению, его красота свидетельствует о Боге-Творце и Его любви к красоте. Если наш падший мир до сих пор выглядит так красиво, кто может

представить, каким он был до грехопадения? И это убеждает нас в том, что Бог действительно является Творцом всего прекрасного.

Поэтому изучение гуманитарных и естественных наук может и должно приблизить нас к познанию характера Господа. Являясь частью Божьих произведений искусства и научным феноменом, мы можем больше узнать о нашей собственной идентичности во Христе.

«Бог желает, чтобы Его дети ценили Его дела и наслаждались простой, тихой красотой, которой Он украсил наш земной дом. Он любит все прекрасное, но красота характера для Него превышает внешней привлекательности. Он хотел бы, чтобы мы совершенствовались в себе чистоту и простоту, которые так привлекают нас в цветах» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 85).

Прочитайте Быт. 3:6. Что текст сообщает нам о том, что красота и привлекательность сами по себе необязательно хороши или святы? См. также Притч. 6:24, 25; 31:30.

К сожалению, у нас есть враг, который извращает все сотворенное и использует это в своих интересах. Поэтому неудивительно, что красота и понятие красоты могут быть использованы против нас. Таким образом, христианское образование, руководствуясь Священным Писанием, должно помочь нам (особенно в области гуманитарных наук) научиться быть осторожными и понимать: не все прекрасное обязательно является хорошим или святым.

Что из «прекрасного» необязательно свято и хорошо? А что, являясь прекрасным, может быть превращено в несвятое и плохое в зависимости от обстоятельств? Какой стандарт мы используем, чтобы различать это?

Мастера обмана

Мы знаем, что в нашем мире не только занимающиеся гуманитарными науками и философией не чтят Бога, но и многие другие. Большинство христиан утверждают, что верующие не должны даже входить в эти «шатры нечестия». Адвентисты седьмого дня должны тщательно обдумывать, какие отрасли обслуживать своим бизнесом, каким учреждениям покровительствовать, какими средствами массовой информации пользоваться.

В 1 Тим. 6 нам даны не только четкие указания относительно того, чего следует избегать, но и обширное объяснение причин этого. От каких занятий предостерегает Павел в стихах 9 и 10?

Прочитайте остальную часть 1 Тим. 6. Какие основные занятия поддерживает Павел?

В стихе 1 Тим. 6:20 Павел предостерегает против «лжеименного знания» (т. е. знания, которое не имеет ценности). Хотя апостол писал данные слова в контексте своего времени, этот принцип применим до сих пор. Подумайте обо всех не только современных учениях, верованиях и информации, но и существовавших на протяжении истории человечества, которые были ложными. Люди действительно могут быть мастерами обмана.

В течение почти двух тысяч лет самые умные люди в мире, специалисты, считали, что Земля неподвижно стоит в центре Вселенной, в то время как все звезды и планеты вращаются

вокруг нее идеальными кругами. Чтобы подкрепить это убеждение, использовались некоторые очень сложные математические и естественно-научные вычисления, при том что оно оказывалось неверным практически во всех случаях. Следовательно, мы можем сказать, что эти специалисты заблуждались, и это учение, безусловно, было «лжеименным знанием».

Современная биологическая наука основывается на предположении, что жизнь появилась миллиарды лет назад, случайно, без Бога и без стоящего за ней замысла. В то же время появилось невероятное количество сложной детализированной научной литературы, основанной на этом учении. Какие уроки мы можем извлечь из подобных примеров относительно того, как люди, даже специалисты, могут быть мастерами обмана? Как осознание этого должно влиять на христианское образование в целом и преподавание науки в частности?

СРЕДА, 2 ДЕКАБРЯ

Глупость и мудрость

Прочитайте Притч. 1. Согласно тексту главы, каким должно быть истинное христианское образование?

Библия постоянно противопоставляет глупость и мудрость. Книга Притчей справедливо напоминает нам об опасностях безрассудного поведения и пребывания в обществе глупцов. Различие очевидно: Бог желает, чтобы Его народ искал небесной мудрости, дорожил и обогащался ею.

Студенты, изучающие гуманитарные и естественные науки, используют свои таланты, чтобы получить знания и стремиться к совершенству в учебе. Подобным же образом поступают преподаватели этих дисциплин. Благодаря знани-

ям и способностям мы можем быть способны на творческие успехи и научные достижения.

И все же с христианской точки зрения что в действительности значат познания в гуманитарных и естественных науках, если они не включают в себя знаний о том, каковы различия между правильным и неправильным, добром и злом, истиной и заблуждением? Иногда достаточно просто прочитать немного о жизни некоторых из считающихся величайшими художниками мира, чтобы увидеть: обладание замечательным умением и талантом не равносильно нравственной или честной жизни. Также можно утверждать, что великие ученые, занимающиеся созданием биологического или химического оружия массового уничтожения, могут быть высокообразованными и весьма одаренными, но каковы плоды их труда? Как мы уже говорили ранее, знания сами по себе необязательно являются чем-то хорошим.

Прочитайте Притч. 1:7. Что является ключом к истинному христианскому образованию?

Один лауреат Нобелевской премии, атеист, изучающий Вселенную и стоящие за ней физические силы, писал: «Чем более постижимой представляется Вселенная, тем более бессмысленной она кажется». Что это должно сказать нам о том, каким образом знания сами по себе могут не только не иметь смысла, но и, что еще хуже, привести к вопиющим заблуждениям?

Господь отвечал Иову

Прочитайте Иов. 38. Что эта глава говорит нам о Боге не только как о Создателе, но и Хранителе всего живого? Как эта важная истина влияет на наше понимание гуманитарных и естественных наук?

«Многие учат, что материя обладает жизненной силой и наделена определенными свойствами, поэтому может действовать благодаря собственной энергии; что явления природы пребывают в полной гармонии с неизменными законами, над которыми не властен даже Сам Бог. Это — ложная наука, и Слово Божье не подтверждает ее. Природа — слуга своего Создателя... Природа свидетельствует о наличии разума, активной энергии, проявляющихся в ее законах и через них. В природе непрестанно действуют Отец и Сын. Христос говорит: „Отец Мой доныне делает, и Я делаю“ (Ин. 5:17)» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 114).

К сожалению, как говорилось ранее, большинство наук исходит из атеистических, материалистических предположений. А это означает следующее: ученый может созерцать нечто невероятно красивое или невероятно сложное, даже нечто невероятно красивое и сложное одновременно, и при этом утверждать, что оно возникло случайно, без какого-либо предварительного замысла или намерения.

Фактически ученые с таким мировоззрением утверждают это постоянно. Жизнь на земле во всей ее красоте и сложности — от бабочек до людей — они объясняют не чем иным, как результатом химических реакций, миллиарды лет назад случайно создавших простейшую форму жизни, которая благодаря случайной мутации и естественному отбору превратилась во все живое, что сегодня движется и дышит.

Наука в ее сегодняшнем виде утверждает, что сама идея сверхъестественного Творца является ненаучной, поскольку

не может быть проверена научными методами, и, следовательно, наука не может иметь дело с такой идеей. Такое предположение — не то, чему учит сама наука (фактически наука, казалось бы, учит противоположному: вся красота и сложность мира действительно должны указывать на Творца), но является философской позицией, навязанной научной дисциплине самими учеными.

Однако Священное Писание учит, что Бог не только создал, но и поддерживает все (см. Кол. 1:17). Это означает, что любое истинное христианское образование в области естественных наук должно основываться на радикально иных предпосылках, чем заявленных такой наукой. Столкновения неизбежно случаются, особенно когда дело доходит до первопричин, или истоков.

пятница, 4 ДЕКАБРЯ

Для дальнейшего исследования

Существуют две причины, по которым наука (которая во многом права) ошибочно понимает истоки: во-первых, наука, изучающая мир природы, считает, что должна искать ответы только в мире природы; во-вторых, наука предполагает, что законы природы должны оставаться неизменными. Тем не менее оба этих положения неверны, когда дело доходит до первопричины, до истоков.

Если рассматривать первую причину (то есть поиск ответов только в мире природы), она подходит для отслеживания ураганов, однако абсолютно бесполезна для объяснения первопричины, начинающейся со слов «В начале сотворил Бог небо и землю» (Быт. 1:1). Что может наука, отрицающая сверхъестественное в происхождении, преподать нам о происхождении, которое было абсолютно сверхъестественным?

А постоянство природы? Это кажется логичным, за исключением того, что текст Рим. 5:12 («Посему, как одним человеком грех вошел в мир, и грехом — смерть, так и смерть перешла во всех человеков, *потому что* в нем все согрешили») подразумевает: природная среда непостоянна и качественно отличается от всего, с чем сегодня сталкивается

наука. Мир, в котором не существовало смерти, радикально отличается от всего, что мы сегодня изучаем, поэтому предположение, что эти два мира были очень похожи, когда они не были таковыми, также приведет к заблуждению.

Следовательно, наука ошибочно понимает первопричину, истоки, ибо отрицает два важнейших аспекта Творения: сверхъестественную силу, стоящую за ним, и радикальный физический разрыв между состоянием первоначального творения и нынешнего.

Вопросы для обсуждения:

1. Поговорите на уроке о красоте. Что такое красота? Как мы ее определяем? Почему христианин может определять и понимать красоту иначе, чем нехристианин?
2. Христос мог прийти на землю как блестящий ученый и быть щедро вознагражденным за Свои исследования, вызывающие переворот в мире науки. Он мог бы получить широчайшую известность как виртуозный музыкант. Однако вместо этого Он пришел и стал скромным ремесленником. Иисус принимал участие в сотворении Вселенной, но на земле трудился в мастерской и послушно исполнял Свои обязанности. Какую моральную поддержку этот факт оказывает нам в нашей учебе или профессиональной деятельности?
3. Хотя не каждый христианин призван преподавать в школах, христиане всегда, намеренно или не осознавая этого, учат других словом и делом. Какие же привычки должен развивать христианин как ученик Христа и учитель для мира?

КАК УСПОКОИТЬ НЕПОСЕДЛИВЫХ МАЛЬЧИКОВ

Марси Эванс

Когда мы с мужем взяли к себе двух сыновей моей племянницы, которая страдала наркозависимостью, для нас стало настоящим испытанием научить их вести себя тихо в церкви.

Пятилетний Омарион и шестилетний Даймонт никогда раньше не были в церкви. Они были полны энергии и не привыкли молиться и тем более преклонять колени.

«Как же приучить их вести себя тихо? — подумала я, когда в одну из суббот наблюдала, как мальчики без усталости крутятся во время общей молитвы. — Как научить их молиться?»

Когда я молилась об этом, мне в голову пришла идея: «Почему бы не молиться шепотом вместе с ребятами?» В ту же минуту я сделала это.

«Господь, спасибо Тебе за школу Даймонта и Омариона, за их учителей, за то, что у них есть обувь, игрушки, за все Твои благословения», — прошептала я.

Мальчики перестали ерзать.

«Прошу Тебя, Господь, пребудь с их мамочкой, — сказала я. — Она так их любит. Пожалуйста, исцели ее от наркотиков и пребудь с ней сегодня. Ты знаешь, в чем она нуждается».

Мальчики слушали как завороженные. Они думали о маме, по которой очень сильно скучали и которую любили. Молитва за кафедрой продолжалась.

«Господи, сохрани папу Даймонта, который находится в тюрьме, — сказала я. — Прошу, пошли ему хорошего соседа по камере. Господь, пожалуйста, будь рядом с папой Омариона. Ты знаешь, в чем он нуждается! Пусть он почувствует, что Ты рядом с ним».

Мальчики стояли тихо и неподвижно все время, пока совершалась общая молитва. Мне ни разу не пришлось их успокаивать

В следующую субботу я снова тихо молилась за моих племянников во время общих молитв за кафедрой. Мальчики внимательно слушали. Мои молитвы были о них и о тех, кого они любили. Это было важно для них. Так я молилась каждую субботу, пока они не научились вести себя тихо и прилежно во время общих молитв в церкви. Дома мы тоже продолжали молиться.

Кто бы мог подумать, что такое простое решение поможет успокоить непоседливых мальчишек? Через это решение Бог позволил мне быть миссионером на самом важном миссионерском поле — в моем доме. Эллен Уайт говорит нам: «Пусть родители не забывают, что их дом является большим миссионерским полем. На каждую мать Бог возложил священный долг воспитания вверенных ей детей. „Возьмите этого сына или эту дочь и воспитайте их для Меня, — говорит Господь. — Сформируйте их характеры соответствующими жизни в Небесном Царстве, чтобы они могли вовеки сиять во дворах Господних“» (Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 37).

Бог благ. Он посылает нам идеи для служения другим, когда мы в них нуждаемся.

Марси Эванс — член церкви адвентистов седьмого дня в Милтон-Фривотер, штат Орегон, США

УРОК 11

5-11 ДЕКАБРЯ

Христианин и труд

Библейские тексты для исследования:

Быт. 3:19; Втор. 16:15; Исх. 25:10–30:38; Гал. 5:22–26; Еккл. 9:10; 1 Кор. 10:31.

Памятный стих:

«Итак, братия мои возлюбленные, будьте тверды, непоколебимы, всегда преуспевайте в деле Господнем, зная, что труд ваш не тщетен пред Господом» (1 Кор. 15:58).

Труд — это замысел Бога. В совершенном мире до грехопадения Бог поручил Адаму и Еве ухаживать за садом (см. Быт. 2:15). Как и их Создатель, по образу Которого они были сотворены, наши прародители должны были заниматься творческим трудом и самоотверженным служением. Даже в непорочном мире, мире без греха, смерти и страданий, человечество должно было трудиться.

Сегодня, как и на протяжении всего периода времени — после идеального мира и в преддверии обещанного, нам необходимо рассматривать труд как одно из Божьих благословений. В древнем Израиле каждого ребенка учили ремеслу. Считалось, что отец, который не учил своего сына ремеслу, воспитывал преступника. Даже Иисус, Сын Божий, провел много лет, исполняя волю Своего Отца в честном труде как искусный ремесленник, возможно, обеспечивая жителей Назарета необходимой мебелью и сельскохозяйственными орудиями (см. Мк. 6:3). Все это также было частью воспитания, чтобы подготовить Его к предстоящему служению. В течение полутора лет изготавливая вместе с Акилой и Прискиллой палатки, апостол Павел выполнял дело Господа так же верно, как и дискутируя по субботам в синагоге (см. Деян. 18:1–4; 2 Фес.

3:8–12). На этой неделе мы рассмотрим тему труда и его роли в христианском образовании.

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 6 ДЕКАБРЯ

Различные стороны труда

«Познал я, что нет для них ничего лучшего, как веселиться и делать доброе в жизни своей. И если какой человек ест и пьет, и видит доброе во всяком труде своем, то это — дар Божий» (Еккл. 3:12, 13).

Слово «труд» — веское, твердое слово. Всего один слог, но он имеет несколько значений. В силу необходимости мы трудимся, чтобы на наших столах была пища, чтобы оплатить счета и отложить немного на трудные времена. Потерять работу зачастую хуже, чем мириться с неблагоприятной ситуацией на работе.

Работа может дать человеку чувство значимости. Труд — обычный способ ответить на вопрос «Чем ты занимаешься?» или даже «Кто ты?». Большинство пенсионеров продолжают трудиться неполный рабочий день столько, сколько могут, будь то за плату или по доброй воле. Работа дает повод вставать по утрам. Дайте подростку работу, и на одного правонарушителя станет меньше.

Прочитайте Быт. 3:19. Каков контекст этого стиха и что он говорит нам об иной стороне труда, по крайней мере для некоторых?

Труд, данный до грехопадения, внезапно меняется после грехопадения. В тексте содержится упоминание об иной стороне труда. Для некоторых труд означает лишь бремя ежедневных тяжелых работ, которые окончатся смертью. Люди трудятся на рабочих местах, к которым относятся с презрением, надеясь уйти на пенсию, пока у них еще есть здоровье. У других труд

может даже стать центром жизни, всеобъемлющим источником их индивидуальности. Вдали от своей работы такие люди чувствуют себя подавленными или дезориентированными, неуверенными в том, что делать и куда двигаться. На пенсии они могут слабеть физически и психологически и скоро умирают.

Христиане должны научиться работать согласно Божьим методам. Труд — это больше, чем экономическая необходимость. Человек — больше, чем просто работник. Правильно понимаемое дело всей жизни человека — это путь служения, выражение связи с Господом (см. Кол. 3:23). Часть задачи учителя состоит в том, чтобы помочь ученикам найти работу, в которой их навыки и данные Богом способности пересекаются с потребностями мира.

Чем вы занимаетесь, что делаете в своей жизни и как можете лучше прославлять Господа своим трудом?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 7 ДЕКАБРЯ

Труд и возрастание

Профессия или труд всегда связаны с действием. Люди интеллектуального труда в конечном итоге также выполняют определенную физическую работу, даже если она состоит в простом нажатии клавиш компьютера.

Что приведенные тексты сообщают о работе, используя слово «руки» в качестве символа?

Втор. 16:15 _____

Еккл. 9:10 _____

Притч. 21:25 _____

Иер. 1:16 _____

Бог дал нам «дело рук наших», чтобы мы могли обрести удовлетворение и радость (см. Притч. 10:4; 12:14). В психологии понятие «самоэффективность» означает веру в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность не повышается повторением: «Я думаю, что могу!» Фактически только выполнение какого-либо дела повышает самоэффективность.

Хотя «дело рук наших» является Божьим благословением (см. Пс. 89:17) и позволяет нам жить полноценной жизнью, конечный план Господа заключается в том, чтобы это дело благословляло других. Павел призывает нас трудиться, делать что-то полезное своими руками, дабы иметь чем поделиться с другими. Несомненно, апостол жил по этому принципу: «Сами знаете, что нуждам моим и *нуждам* бывших при мне послужили руки мои сии. Во всем показал я вам, что, так трудясь, надобно поддерживать слабых и памятовать слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: „блаженнее давать, нежели принимать“» (Деян. 20:34, 35).

Простая молитва Неемии должна стать и нашей молитвой: «Потому ныне укрепи мои руки» (Неем. 6:9; ИПБ — сноска, в ряде переводов это выражение передано как молитва Неемии к Богу).

Как вы относитесь к своей работе? Как можете использовать свою работу, чтобы быть большим благословением для других?

ВТОРНИК, 8 ДЕКАБРЯ

Труд и мастерство

Просмотрите Исх. 25:10–30:38. Насколько конкретен был Бог, когда повелел Моисею воздвигнуть скинию собрания? Что это говорит нам о характере Бога?

Когда Бог повелел Моисею построить «для Него» скинию (шатер), Моисей мог сказать: «Нет проблем, Господи! Я ставлю шатры с тех пор, как сорок лет назад убежал из Египта... Через несколько минут шатер будет готов!» Для любого человека, живущего в полукочевой мадианитянской культуре того времени, установка шатра была простым делом. Он мог бы сделать это с завязанными глазами, по привычке, размышляя о других, гораздо более важных вещах. Чего Моисей, возможно, никак не ожидал, — это очень подробного набора чертежей и длинной «инструкции по сборке», касающейся каждого предмета внутреннего убранства, а также одежд священника, — почти 150 пошаговых инструкций. Чтобы сделать простой стол, Моисей должен был выполнить семиступенчатую процедуру сборки (см. Исх. 25:23–30).

Внимание Бога к деталям строительства скинии (а позже и к указаниям для ритуалов жертвоприношений) свидетельствует о преобладающем духе совершенства, стремлении создать не что иное, как шедевр. Материалы были высочайшего качества, дизайн — безупречный, работа — выдающейся; все свидетельствовало: Бог не принимает небрежную работу! (См. Иер. 48:10).

И хотя стандарт казался высоким, Господь Сам выбрал людей для его достижения. Мы читаем в Исх. 31:1–6; 35:30–36:1, что Он Сам даровал людям необходимые навыки. Эти люди были «исполнены Духом», Который давал им способности и знания во всех видах тонких работ, дабы создание скинии и ее убранства происходило так, как «повелел Господь» (Исх. 36:1). Более того, те же два главных мастера также были наделены «способностью учить» (Исх. 35:34), чтобы их знания и навыки оставались в израильском обществе. Хотя эти двое выделены в данной истории как избранные Богом руководители, другие люди также получили подобные дары и присоединились к работе (см. Исх. 36:2).

Таким образом, то, что человек — падшее, греховное существо, не может быть веским оправданием для решения любой задачи с чем-либо меньшим, чем максимальная преданность делу. Бог ожидает, что мы всегда будем действовать наилучшим образом, используя наши таланты, навыки, время и образование во благо, для достижения великих целей.

Труд и духовность

«Если мы живем духом, то по духу и поступать должны» (Гал. 5:25). Труд и духовность человека неразделимы. Христианство — это не одежда, которую можно надеть или снять, когда человек меняет настроение или проходит через разные периоды жизни. Напротив, христианство творит новое существо, которое проявляет себя в каждом измерении жизни, включая труд.

Прочитайте Гал. 5:22-26. Какие упомянутые Павлом качества присущи вам и отражаются в вашем труде?

«Толковый словарь Нового Завета» определяет духовного человека как «того, кто проявляет плод Духа свойственным ему образом». Благодаря нашей связи со Христом мы будем действовать как верующие во всех аспектах своей жизни.

Во Флоридском госпитале лежал умирающий пациент, а его лучший друг дежурил у его постели. Медсестры часто заходили в палату, заботясь о нуждах пациента. Желая поддержать разговор, друг спрашивал медсестер, где они проходили обучение. Многие говорили, что получили образование в колледже Флоридского госпиталя.

Это произвело на друга большое впечатление. Впоследствии он несколько раз посетил колледж Флоридского госпиталя, желая узнать, что он из себя представляет. Почему? По словам этого человека, медсестры, обучавшиеся в данном учебном заведении, всегда проявляли к его умирающему другу больше нежной заботы, чем медсестры, обучавшиеся в другом месте. Он отметил большую разницу в отношении тех и других к его умирающему другу.

Поэтому он задал много вопросов о колледже, его миссии и в итоге оставил дар в размере ста тысяч долларов для обуче-

ния новых медсестер, таких как те, которых увидел в больнице. Да, духовность — это образ жизни.

Как вы проявляете свою духовность в повседневных задачах жизни? Как вы считаете, какое впечатление вы производите на окружающих?

ЧЕТВЕРГ, 10 ДЕКАБРЯ

Труд и управление

«Все, что может рука твоя делать, по силам делай» (Еккл. 9:10). Мудрейший из людей советует использовать этот принцип управления в каждой сфере жизни.

Многие, когда их просят прокомментировать христианское управление, ограничивают свои размышления финансовой ответственностью христианина. Хотя деньги, безусловно, являются важным аспектом управления, ограничивать его только деньгами слишком узко. В теории организация управления означает ответственность руководства за разработку и правильное использование всех имеющихся ресурсов.

Какими ресурсами Бог благословил нас как церковь? Петр утверждает, что у каждого человека есть дары, которыми его наделил Творец. Апостол относится к таким одаренным христианам как к «священству святому» (1 Петр. 2:5), ответственному перед Богом за управление всеми Божьими дарами: деньгами, временем, энергией, талантами и др.

Прочитайте Еккл. 9:10 и 1 Кор. 10:31. Какая весть содержится в этих стихах о том, как мы должны трудиться и обучать людей труду?

Одна из распространенных ловушек сегодняшней жизни — склонность разделять различные аспекты жизни. Существует трудовая жизнь, семейная, духовная и даже жизнь на досуге.

В некоторых случаях привычка отделять разные сферы жизни так, чтобы они мало или совсем не пересекались между собой, желательна. Например, нехорошо приносить домой работу, которая мешает выполнению семейных обязанностей. Стремление к досугу не должно сокращать время, которое мы проводим с Богом.

Однако такое ограничение нельзя применять к нашей духовной жизни. Трудовая деятельность христианина происходит из общения и труда с Богом. Труд — один из способов, с помощью которого мы можем на опыте познавать присутствие Бога. Отделить нашу религиозную жизнь, ограничить Бога одним днем, одним часом или даже одной областью жизни означает отвергнуть само присутствие Бога в других областях.

Проанализируйте свою жизнь: не разделяете ли вы ее на духовную и другие сферы? Если вы это делаете, как можно научиться позволять духовности господствовать во всех сферах жизни?

ПЯТНИЦА, 11 ДЕКАБРЯ

Для дальнейшего исследования

Прочитайте Быт. 3; Еккл. 2:18–23; Еф. 6:5–8, а также прочитайте из книги Э. Уайт «Патриархи и пророки» главу «Искушение и падение» (с. 52–62).

Труд — проклятие или благословение? Кажется, что он стал частью проклятия греха (см. Быт. 3:17). Более внимательное прочтение показывает, что проклята была земля, а не труд. Эллен Уайт говорит, что Бог предназначил труд как благословение: «Из любви к человеку с тех самых пор была определена жизнь, полная труда и забот. Появление столь суровой школы было необходимо вследствие совершенного человеком греха, дабы научить его обуздывать свои страсти и аппетит, развивать самообладание. Это также являлось частью великого замысла Божьего в возрождении человека из бездны греха и вырождения» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 60). Возможно, мы сами сделали труд проклятием из-за монотонно-

сти, переутомления или переоценки его роли в нашей жизни. В какой бы ситуации ни находились, мы должны научиться надлежащим образом относиться к труду. А христианское образование должно учить людей осознавать ценность труда и в то же время не делать из него кумира.

Вопросы для обсуждения:

1. Прочитайте Еккл. 2:18–24. Почему Соломон говорит о труде как о благословении и проклятии в одном и том же библейском отрывке? Какие намеки содержатся в этих текстах на то, что может иметь значение для нашего отношения к труду?
2. Именно посредством труда мы заботимся о наших семьях. Как мы можем передать положительное отношение к труду нашим семьям?
3. Грань между превосходным выполнением работы и трудоголизмом иногда очень тонка. Как нам удержаться от пересечения этой грани? См. Еккл. 2:23.
4. Павел весьма ясно заявил: «Ибо когда мы были у вас, то завещевали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2 Фес. 3:10). Этот принцип, конечно, весьма разумен. Существуют ли ситуации, когда он не применим? То есть почему мы должны стараться не делать его железным правилом, которое никогда не следует нарушать?

ВЕЛИКАЯ НАДЕЖДА В КАБИНЕТЕ ВРАЧА

Эндрю Макчесни

В жизни Элен Иборра, жительницы Парижа, произошел ряд волнующих перемен.

Элен одна воспитывала двоих детей, а недавно потеряла свою мать. Ей нужны были перемены, поэтому она устроилась на работу в элитный магазин. Но вскоре у нее заболела нога, и ей понадобилась операция. После операции Элен должна была регулярно посещать врача.

Во время одного из таких посещений она увидела на столе комнаты ожидания небольшую книгу под названием «Великая надежда». Эти слова коснулись ее сердца.

«Это то, что мне нужно!» — подумала Элен.

Вернувшись домой, Элен в тот же день прочитала всю книгу. Она была поражена описанием событий последнего времени и истиной о Втором пришествии Иисуса. Она верила в то, что не случайно заметила эту книгу в комнате ожидания.

В книге «Великая надежда» Элен увидела записку о том, что эта книга является частью большей книги под названием «Великая борьба». Читателей приглашали приобрести эту книгу, и Элен заказала ее по интернету.

Также в этой книге она впервые услышала об адвентистах седьмого дня. Ей была незнакома эта деноминация. Позже она вспомнила, что ее покойная прабабушка в последние годы жизни стала адвентисткой.

Элен решила, что следующей книгой, которую она прочитает, будет Библия.

У нее было много вопросов, но она не знала, где именно в Библии искать на них ответы. Элен снова вспомнила, что ее прабабушка стала адвентисткой после изучения библейских уроков с пастором. Теперь она приняла решение найти адвентистского пастора.

В интернете Элен нашла адвентистскую церковь и начала дважды в неделю с пастором изучать Библию онлайн. Спустя несколько месяцев, узнав истину о субботе и крещении полным погружением, Элен приняла крещение.

Элен не знает, кто оставил книгу «Великая надежда» в приемной врача. Это был не врач, поскольку он не был адвентистом. Теперь она оставляет книги «Великая надежда» в разных приемных врачей по всему Парижу. «Я очень благодарна Богу, что нашла эту книгу, — говорит 56-летняя Элен. — Я уверена, что это было не случайно. Моя вера возрастает, но мне еще многое нужно узнать из Библии и трудов Эллен Уайт. У Бога есть план для каждого. Я люблю Бога и свою церковь».

Спасибо за ваши пожертвования субботней школы, которые помогают распространять Евангелие через литературу и другие средства.

УРОК 12

12-18 ДЕКАБРЯ

Суббота: познавать Божий характер на опыте

Библейские тексты для исследования:

Быт. 1, 2; Исх. 16:14–29; Ис. 58:1–14; Мф. 12:1–13;
Лк. 13:10–17.

Памятный стих:

«И сказал им: суббота для человека, а не человек
для субботы; посему Сын Человеческий есть
господин и субботы» (Мк. 2:27, 28).

Джоди была единственной адвентисткой седьмого дня на своем курсе, и ее решение не посещать общественные мероприятия по субботам сделало ее убеждения весьма заметными.

Однажды ее подруга Гейл позвонила Джоди. Муж Гейл собирался уехать из города на шесть недель, и она спросила Джоди, не хочет ли та провести с ней следующие шесть вечеров пятницы, поскольку знала, что Джоди в такие вечера «ничего» не делала.

Следующие четыре вечера пятницы они вместе ужинали, слушали вдохновляющую духовную музыку, делились своими христианскими опытами и в целом наслаждались обществом друг друга. На пятые выходные Гейл рассказала Джоди, как, ходя по магазинам в центре города, она взглянула на свои часы и подумала: «О, хорошо, скоро наступит суббота». Гейл внезапно поняла, что в течение четырех пятничных вечеров испытала некий новый христианский опыт. Она духовно возросла, узнала больше о Боге и углубила свою веру. Суббота была возможностью для обучения и личного развития.

Эта история свидетельствует о том, что мы можем думать о субботе не только как о дне или покое, но и как о средстве образования.

Время восхищаться

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему Бог решил дать нам два гармоничных описания Творения в первых двух главах Бытия? Быт. 1 повествует о неделе Творения, о чуде создания Земли, когда ей придают форму, а затем наделяют жизнью, а кульминацией является сотворение мужчины и женщины в шестой день. Быт. 2 рассматривает то же повествование, но с другой точки зрения, уделяя особое внимание шестому дню. Теперь в центре картины находится Адам, а все остальное — райский сад, реки, животные — изображено как существующее там для него и женщины.

Сотворение слишком глубоко для одного-единственного повествования. Во-первых, мы узнаём о могущественном, художественно мыслящем Творце, Который во всем воплощает совершенную красоту. Затем мы встречаемся с Богом отношений, желающим, чтобы люди любили друг друга, заботились друг о друге и об остальном творении.

Прочитайте Быт. 1 и 2, а затем поразмышляйте о том, как суббота (см. Быт. 2:1–3) связана с первым и вторым повествованиями о Творении. Какие выводы вы можете сделать о том, что означает благословение и освящение субботы Богом?

Представьте себя Адамом или Евой в ту первую субботу. Это ваш первый день жизни, первый день с вашим супругом и первый день с Богом. Какой день для обучения! Вы начинаете учиться у Бога, Который создал такую красоту. Вы удивляетесь, увидев слона, а в следующий момент — лягушку, и каждое животное уникально. Вы улыбаетесь, наблюдая за шалостями жирафа или буйвола. Вы безмолвны, восторгаясь множеством цветов и форм, восхищаясь симфонией звуков; наслаждаетесь разнообразием вкусов, запахов и прелестью различных текстур. А более всего начинаете узнавать

об отношениях: об ответственности, заботе, любви. Вы переживаете это на опыте с вашим Творцом и начинаете практиковать это с остальным творением.

Первая суббота не была пассивным опытом для Адама и Евы. Для них она была созданной Богом возможностью сосредоточиться на Творце и творении. Для них она была временем для восхищения.

Перечислите различные возможности для образования, которые были у Адама и Евы во время той первой субботы. Какие из этих возможностей можно использовать сегодня, пусть и в иной форме? Как они могут обогатить ваши субботы?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 14 ДЕКАБРЯ

Время для повторного открытия

Когда Моисей должен был вывести израильтян из Египта, стало ясно, что они утратили свою перспективу как дети Божьи. Им нужно было заново открыть, Кто такой Бог, Который желает их поклонения и дает им так много обетований об удивительном будущем. Суббота — ключевой обучающий опыт в ходе этого повторного открытия. Она также становится четким знаком для других народов об особых отношениях между Богом и избранным народом. Опыт с манной — Божий путь просвещения израильтян.

Какие уроки относительно субботы были даны израильтянам? См. Исх. 16:14–29.

Бог обеспечил чудо манны для израильтян, давая им достаточно пищи на каждый день. Если бы Он позволил им собирать больше этого количества, они впоследствии могли бы забыть, Кем был их Кормилец. Поэтому каждый день Он совершал для них чудо, и они видели Божью заботу. По суббо-

там, однако, ситуация была иной, поскольку этот день должен был стать особенным. Теперь совершались два чуда: удвоенное количество пищи в пятницу и эта пища не портилась в течение субботних суток. Поэтому в субботу израильтяне были свободны от труда, чтобы восхищаться их Богом-Избавителем, заново открывая, что значит быть народом Божиим.

Израильтяне должны были питаться манной в течение сорока лет (см. Исх. 16:35). Бог также повелел Моисею хранить гомор манны, чтобы напоминать израильтянам о том, как Он питал их в пустыне (см. Исх. 16:32, 33). Кроме того, это должно было служить напоминанием об особом опыте субботнего дня.

Библия повествует и о других случаях, когда Бог разъяснял израильтянам, что суббота — особенный день.

Суббота была средством, с помощью которого Бог помог израильтянам заново открыть свою идентичность и своего Бога. Он приглашал их повиноваться и святить субботу, но это происходило в контексте развития более глубокого понимания характера их Творца и касалось построения долгосрочных отношений завета.

Вы беседуете с подростком, который считает субботу скучной. Он соблюдает ее только потому, что Библия и родители велят это делать. Что вы посоветуете подростку, чтобы помочь ему открыть субботу как положительный учебный опыт?

ВТОРНИК, 15 ДЕКАБРЯ

Время для расстановки приоритетов

Взлеты и падения в опыте Израиля с Богом были тесно связаны с тем, как они относились к субботе. Господь видел их нежелание чтить субботу, этим они показывали, что Ему нет места в их жизни (см. Иер. 17:19–27). Обновленная приверженность субботе также была частью восстановления — указанием на правильные приоритеты. Пророк Исаия в 58-й главе своей книги показывает, что и как надо делать, держа пост и храня субботу.

Прочитайте Ис. 58:1–14. О чем говорит Бог Своему народу, что актуально и для нас?

Израильтяне притворялись последователями Бога в своем поклонении, в своем посте, но их жизнь после поклонения свидетельствовала, что они лишь создают видимость правильного поведения; у них не было искренней сердечной приверженности Закону Божьему.

В главе 58 Исаия излагает эту тему, чтобы определить, чего же Бог ожидает от Своего народа.

Но это еще не все. Прочитайте Ис. 58:13, 14. Почему в конце главы Бог сосредоточивает внимание на субботе? Пророк предостерегает народ: *удерживай ногу... от исполнения прихотей твоих; не занимайся обычными твоими делами; не угождай твоей прихоти; не пустословь*. Другими словами, суббота — время не для того, чтобы формально следовать установленной рутине поклонения, думать только о своем и жить жизнью, не соответствующей поклонению. Суббота должна быть *отрадой, чествуемой*. В контексте главы суббота предназначена для того, чтобы человек наслаждался изучением характера и познанием целей Бога, а затем старался отразить Его характер и реализовать Его цели в своей жизни и в своих отношениях с другими людьми. Недостаточно знать, как необходимо соблюдать субботу и формально поклоняться в этот день Богу. Обучение должно влиять на жизнь. Суббота — время для обучения правильным жизненным ценностям.

Является ли суббота для вас отрадой? Если нет, как вы можете изменить ситуацию? Научились ли вы «чествовать» субботу и ее Господина? Обсудите с членами вашего класса, что это может означать.

Время для обретения равновесия

Иисус уважал и поддерживал Закон Божий (см. Мф. 5:17, 18). Тем не менее Спаситель также бросил вызов религиозным вождям, опротестовывая их толкование Закона. Ни один из Его вызовов не был более угрожающим для правящих кругов, чем представленная Им альтернатива соблюдения субботы. Синагоги не преминули сделать субботу возможностью для обучения и воспитания — Тору непременно читали и толковали. Книжники и фарисеи знали букву Закона. Однако Иисус пошел намного дальше в субботнем обучении Своих последователей.

Прочитайте Мф. 12:1–13 и Лк. 13:10–17. Чему с помощью этих событий Иисус учил людей в Свое время и нас сегодня?

Разногласия относительно Господних чудес исцеления в субботу приводят к важным духовным прениям о природе греха, предназначении субботы, отношениях между Иисусом и Отцом и природе власти Иисуса.

Отношение Иисуса к субботе хорошо изложено в памятном стихе урока: «И сказал им: суббота для человека, а не человек для субботы; посему Сын Человеческий есть господин и субботы» (Мк. 2:27, 28). Спаситель хотел подчеркнуть, что суббота не должна быть бременем. Она была установлена для людей как уникальная возможность изучать характер Бога, Создателя субботы, и познавать Его творение.

Вызывая вопросы Своими действиями, Иисус побуждал Своих учеников, еврейских лидеров и народ глубже задуматься о Писании, о значении их веры и характере Бога. Любой из нас может настолько увлечься правилами и постановлениями (которые сами по себе неплохие), что они скорее станут самоцелью, а не средством достижения цели; а целью должно быть познание характера Бога, Которому мы служим.

И это, в свою очередь, приводит нас к верному послушанию Ему, основанному на нашей вере в заслуги Христовой праведности для нас.

Как вы соблюдаете субботу? Не превратили ли ее в день простого «не делай» вместо того, чтобы по-настоящему покоиться в Господе и лучше узнать Его? Если да, то как можете изменить ситуацию, чтобы получать от субботы то, что Бог предназначил для вас?

ЧЕТВЕРГ, 17 ДЕКАБРЯ

Время для общения

Иисус подал Своим ученикам пример еженедельного посещения синагоги. После воскресения Христа Его ученики и все последователи продолжали руководствоваться этим примером. Синагога стала для апостолов одним из главных мест встречи, чтобы поднимать вопросы, связанные с воскресением, а суббота предоставила общине основную возможность собираться вместе и учиться. В конечном счете Иисус был Мессией, предсказанным в Ветхом Завете, который читали в синагоге каждую субботу. Было ли у верующих лучшее место для провозглашения вести об Иисусе, чем в синагоге, особенно когда они свидетельствовали евреям и другим, «боящимся Бога» (Деян. 13:14, 16, 26)?

Прочитайте приведенные тексты. Как последователи Иисуса свидетельствовали в обществе? Где, с кем и что они говорили и каковы были результаты? См. Деян. 13:14-45; 16:13, 14; 17:1-5; 18:4.

Свидетельство апостолов было основано как на личном опыте богопознания, так и на библейских фактах. Павел подробно остановился на истории Израиля, начиная с «от-

цов наших» (Деян. 13:17) в Египте, и проследил их историю от поселения в Ханаане до судей, царей и до Давида, от которого сделал безупречный переход к Иисусу.

Павел и другие христиане также показали, как их личные опыт и понимание обретают смысл в контексте Писаний. Они представили информацию, они полемизировали и обсуждали. Сочетание личного свидетельства и Писания, проповеди, обучения и обсуждения было очень действенным. Как показывают библейские отрывки, некоторые религиозные лидеры завидовали авторитету апостолов и вытекающей из этого власти над людьми — как евреями, так и язычниками.

Церковь адвентистов седьмого дня также имеет богатую историю ободряющего свидетельства и раскрытия библейских истин посредством проповеди и обучения. Сочетание субботней школы с богослужением (проповедованием) и другими субботними собраниями (например, молодежными) наделяет поклонение адвентистов седьмого дня прочной надеждой образовательной базой. Хотя такое сочетание должно быть дополнено другими видами обучения, это важно для образовательного опыта субботы.

пятница, 18 ДЕКАБРЯ

Для дальнейшего исследования

Прочитайте из книги Э. Уайт «Желание веков» главу «Суббота» (с. 281–289).

«Никакое другое установление, данное евреям, не отличало их так сильно от окружающих народов, как суббота. Бог хотел, чтобы соблюдение субботы стало отличительным знаком евреев как Его приверженцев. Она должна была ознаменовать их отделение от идолопоклонства и союз с истинным Богом. Но чтобы святить субботу, люди должны быть сами святы. Через веру они должны стать причастниками праведности Христа. Давая Израилю заповедь: „Помни день субботний, чтобы святить его“, Господь сказал также: „Будете у Меня людьми святыми“ (Исх. 20:8; 22:31). Только при таком условии суббота могла обозначать израильтян как приверженцев Бога» (Э. Уайт. Желание веков, с. 283).

«Поэтому суббота является символом силы Христа, освящающей нас... Как знамение Его освящающей силы суббота дана всем, кто через Христа становится частью Божьего Израиля» (с. 288).

Вопросы для обсуждения:

1. Адвентисты седьмого дня часто проводят время в рассуждениях о том, чего нельзя делать в субботу. Разработайте набор вопросов, который поможет соблюдающим субботу сосредоточивать свое внимание на идеях пройденного урока и выделит субботу как образовательный опыт. Например: «Какие мои действия в субботу позволяют мне больше узнать о Божьем характере?»
2. Проанализируйте приведенные выше цитаты Э. Уайт. Они предполагают, что не только внешнее празднование субботы выделяет соблюдающих субботу в обществе. Какими должны быть люди, которые являются участниками праведности Христа и стали «святыми»? Какое отношение это имеет к субботе?
3. Каким образом вы можете обогатить свой опыт празднования субботы? Назовите три цели, сосредоточенные на том, что вы хотели бы узнать через соблюдение субботы в следующие двенадцать месяцев.

ВОСПОЛНЯЯ НУЖДЫ ЛЮДЕЙ

Эндрю Макчесни

Двадцатидевятилетний Зефирен — миссионер-доброволец Глобальной миссии, трудящийся в горах Северной Руанды. Когда два года назад он прибыл в этот район, здесь было только три адвентиста седьмого дня.

Большинство поклонялось традиционным богам. Ища способ найти друзей для Иисуса, Зефирен изучал нужды местных жителей. Он попросил у вождя разрешения учить взрослых читать и писать. Тот согласился и выделил для этого помещение из трех комнат.

Зефирен удивился, когда на занятия пришли 126 человек. У него была определенная подготовка в области распространения грамотности среди взрослого населения, но не было ни одной книги. Итак, вооружившись только доской и мелом, он начал преподавать. Через восемь месяцев большинство умели читать и писать, хотя бы немного. Он создал новые группы — группы обучения беглому чтению и письму. Учащиеся, окончившие этот курс, вполне могли читать Библию на родном языке.

Зефирен начинал и заканчивал занятия молитвой и понемногу рассказывал своим ученикам о Боге, объясняя им библейские истины. Интерес возрастал, и Зефирен организовал проведение евангельских собраний.

Эти встречи посетили около пятисот человек. Зефирен учил их две недели, а затем в течение месяца посещал их дома. Потом провел еще одну двухнедельную серию встреч и еще месяц дополнительных посещений. Зефирен повторил это шесть раз, все это время продолжая вести классы грамотности. С каждой серией встреч посещаемость росла.

Сначала крестились почти двести человек. Один крещенный был гадателем, который зарабатывал на жизнь, вопрошая традиционных богов. Еще один был религиозным наставником другой церкви.

Большинство членов той общины последовали примеру своего пастора.

Приняла крещение жена директора местной школы. Зефирен беспокоился, как бы это не рассердило ее мужа. Но директор присутствовал на крещении. Он сказал так: «Кто знает? Может быть, и я тоже крещусь». Он принял крещение во время следующей серии собраний и надеется организовать еще одну группу верующих рядом со своей школой.

Зефирен продолжал вести классы грамотности, проводить евангелизационные собрания, посещать семьи, а также вести ежедневные утренние и торжественные субботние богослужения. А Бог продолжал изливать благословения. В течение одного года количество верующих увеличилось с трех до трехсот!

Офис церковной миссии приобрел землю, завез цемент для фундамента и металлические листы для кровли. Здание церкви должно было вмещать пятьсот человек. Верующие купили кирпич для возведения стен.

Сегодня церковь насчитывает более четырехсот членов; в ней много детей, приходит немало гостей. В близлежащих районах организовалось несколько малых групп, в результате стало больше крещений. Ваши регулярные миссионерские пожертвования помогают Глобальной миссии и являются поддержкой различных усилий, направленных на рост церкви. Благодарим вас за щедрость.

Спасибо за ваши пожертвования субботней школы, которые помогают распространять Евангелие по всему миру.

УРОК 13

19–25 ДЕКАБРЯ

Образование и обучение в вечности

Библейские тексты для исследования:

Ин. 3:16; 1 Ин. 5:13; 1 Тим. 1:16; 1 Кор. 13:12; Зах. 13:6.

Памятный стих:

«Не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его» (1 Кор. 2:9).

Один поэт, страхась смерти, спросил:

*Как можно жить, не зная впрок о том,
Какая смерть, и мрак, и рок какой
Сознание ждут за гробовой доской?
/В. Набоков. Бледное пламя //
перевод с англ. С. Ильина/.*

В своей поэме он создал понятие ИПБ — Институт подготовки к будущему. Но как подготовиться к будущему, если даже не знаешь, что произойдет в нем с человеком?

К счастью, Библия дает нам глубокое понимание вопроса о небесах, о новой Земле, а также об обучении и жизни, которые мы будем вести на протяжении всей вечности. Как мы изучали в течение квартала, «Институт подготовки к будущему» действует здесь и сейчас, в этой жизни, и все наше образование, независимо от области изучения, должно готовить нас к этому будущему.

В конечном счете любое учебное заведение может передать много полезной информации, много хороших практических и полезных знаний. Но какую пользу они принесут, если человек получит все эти знания, но потеряет вечную жизнь? На этой неделе мы рассмотрим, что богодухновенное Слово

говорит о наивысшей школе, которая существует вечно и в которой мы будем учиться и возрастать на протяжении всей вечности. В этой школе будущего мы будем изучать то, чего в нынешнем мире даже не можем себе представить.

ВОСКРЕСЕНИЕ, 20 ДЕКАБРЯ

Судьба мертвых

В 1600-х годах французский философ, ученый и писатель Блез Паскаль размышлял о состоянии человечества. Для него был совершенно ясен один момент: независимо от того, как долго человек жил (в то время люди жили не так уж долго) и насколько хорошей была его жизнь (а в то время жизнь была не такой уж прекрасной), рано или поздно этот человек умирал.

Более того, все, что бы ни происходило после смерти, будет длиться дольше, бесконечно дольше, чем короткий отрезок земной жизни, предшествовавший смерти. Таким образом, для Паскаля казалось наиболее логичным, что человек должен выяснить, какая судьба ожидает мертвых. Он удивлялся, видя, как люди переживают по поводу потери должности или из-за какого-нибудь воображаемого оскорбления своей чести и при этом не обращают никакого внимания на вопрос, что произойдет после их смерти. И Паскаль был прав.

Людям, которые нашли спасение в Иисусе, Библия предлагает много обетований о том, что ожидает их в будущем.

Прочитайте следующие тексты. Какая надежда предложена нам в них? См. Ин. 6:54; 3:16; 1 Ин. 5:13; 1 Тим. 1:16; Ин. 4:14; 6:40; Иуд. 1:21; Тит. 3:7.

Вечная жизнь имеет смысл только в свете креста. Творец Вселенной, Тот, Кто «веки сотворил» (Евр. 1:2), Которым «мы... живем и движемся и существуем» (Деян. 17:28), Бог

решил принять на Себя человеческую плоть и в этой плоти умереть... Для чего? Чтобы мы в конечном счете превратились в прах, как сбитые на шоссе животные?

Вот почему Новый Завет пронизан обетованиями вечной жизни, ибо только вечность гарантирует восстановление. Миллион, даже миллиард лет может не принести достаточное количество хороших моментов, чтобы компенсировать плохое. Одна лишь вечность может сбалансировать всё в общем и в частности, ибо бесконечное больше, чем конечное.

Паскаль был прав: наше время здесь очень ограничено в отличие от того, что грядет. Какое же безумие не готовиться к ожидающей нас вечности!

Что вы можете сказать человеку, который проявляет полное безразличие к тому, что происходит после смерти? Как вы можете помочь этому человеку понять, насколько в действительности нелогична такая позиция?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 21 ДЕКАБРЯ

Новое существование

«И отрет Бог всякую слезу с очей их, и смерти не будет уже; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее прошло» (Откр. 21:4). Насколько отличным от нынешнего существования будет наша новая жизнь, в которой исчезнут смерть, плач и болезни?

Христианин говорил с другом о надежде Евангелия, об обетовании вечной жизни через Иисуса Христа. Друг отрицательно отреагировал на эту идею. «Вечная жизнь? — переспросил он, содрогнувшись. — Какая ужасная мысль! Наши 70–80 лет жизни здесь достаточно плохи. Кто же захочет растянуть ее навеки? Это было бы адом».

Тот человек не понимал, что вечная жизнь не является просто продолжением земной жизни. Пожалуй, кто бы захотел этого? Но в приведенном выше тексте сказано, что прежнее прошло и все стало новым.

Что следующие тексты сообщают нам о грядущей новой жизни?

2 Петр. 3:10-13 _____

Откр. 21:1-6 _____

В данном контексте для нас важен вопрос: что нужно для того, дабы стать частью этой новой жизни? Как нам унаследовать вечную жизнь? Как мы можем убедиться, что обретем ее? Что в нашей жизни может помешать нам обрести вечную жизнь, которую Бог обещал нам через Иисуса?

ВТОРНИК, 22 ДЕКАБРЯ

И тогда мы узнаем

«Небеса — это совсем иная школа. Там изучают Вселенную, а учителем является Сам Творец. Филиал этой школы был основан в Едемском саду, и когда план искупления свершится, обучение в Едемской школе снова станет возможным» (Э. Уайт. Воспитание, с. 301).

Большинство людей имеет много вопросов — о грехе, страданиях, болезнях, смерти, о причинах разных событий и др. У нас также есть вопросы о мире природы и всех его загадках. Несмотря на невероятный прогресс науки, которая помогает нам углубить свои знания о Вселенной, еще многое остается за пределами нашего понимания.

От самых простых форм жизни до неба над нашими головами, от движения субатомных частиц до спиральных галактик,

разбросанных по всему космосу, мы сталкиваемся с действительностью, которая намного шире и глубже, чем может охватить наш ум, особенно при том небольшом количестве времени, какое у нас есть здесь и сейчас, чтобы исследовать все эти явления. С другой стороны, когда мы сможем исследовать их в течение вечности, без сомнения, многие загадки будут решены.

Прочитайте приведенные ниже тексты. Что мы узнаем после завершения печальной истории греха, страданий и смерти?

1 Кор. 13:12 _____

1 Кор. 4:5 _____

В Слове Божьем содержатся обетования о том, что нам будет дано понимание сокрытых ныне тайн. Какая прекрасная надежда: как только мы увидим и поймем то, что сейчас кажется таким непостижимым, наши сердца преисполнятся хвалой Богу! Сейчас для нас главное — придерживаться нашей веры, доверять Божьим обетованиям, жить в соответствии с полученным светом и претерпеть до конца. Добрая весть заключается в том, что мы всё можем в укрепляющем нас Иисусе Христе (см. Флп. 4:13).

Какие трудные вопросы тяготят ваше сердце? Что сейчас кажется таким непостижимым? Как опыт доверия Богу в том, что вы понимаете, может помочь верить Ему то, что на данный момент вам не понятно?

СРЕДА, 23 ДЕКАБРЯ

Школа в будущем

«Ибо кратковременное легкое страдание наше производит в безмерном преизбытке вечную славу, когда мы смотрим не на видимое, но на невидимое: ибо видимое временно, а невидимое вечно» (2 Кор. 4:17, 18). Какую надежду предлагают

нам эти тексты? Каковы некоторые из невидимых вечных вещей, которых мы ждем и которые нам обещаны через Иисуса? См. также Откр. 21:1, 2; 2:7; 7:14-17.

Какими бы реальными ни были обетования, данные нам в Иисусе, какое бы множество веских причин верить в них мы ни имели, факт остается фактом: Библия дает нам лишь намеки, отблески того, что нас ожидает. Однако мы можем быть твердо уверены: грядет нечто прекрасное! Только подумайте, как прекрасна будет жизнь без разрушительного действия греха!

Вся наша боль, все наши страдания, с которыми мы боремся, исходят от греха и его последствий. Христос пришел, чтобы уничтожить грех, и Он восстановит землю такой, какой от начала ей назначил быть Бог. И она даже станет лучше, ибо среди всей небесной славы мы вовеки сможем созерцать шрамы на руках и ногах Иисуса — цену нашего искупления.

«Когда завеса поднимется и наши глаза увидят мир красоты, отблески которого мы едва улавливаем, когда рассматриваем славу небес через телескоп; когда губительное влияние греха исчезнет и вся земля предстанет в „красоте Господа нашего и Бога“, — какие возможности откроются для нашего познания! Там ученый сможет изучать законы Творения и не встретится ни с чем, напоминающим о грехе. Он сможет слушать музыку природных голосов и не обнаружит в них грусти или оттенка печали. Во всем творении он сможет проследить почерк одной руки, в огромной Вселенной увидеть крупным планом имя Бога, и ни на земле, ни на море, ни в небе не останется ни единого признака болезни» (Э. Уайт. Воспитание, с. 303).

Попытайтесь представить, какой будет вечная жизнь в совершенно новом мире без зла, которое так усложняет земную жизнь. Какой вы себе ее представляете? Чего именно вы ожидаете с особым нетерпением?

Величайший Учитель

Как мы уже говорили ранее, одним из центральных аспектов миссии Христа на земле было служение Учителя. С самого начала Своего служения, будь то через поучения или деяния, Иисус постоянно преподавал Своим последователям истины о Себе, Отце, спасении и надежде на вечную жизнь (см. Мф. 5:2; Мк. 4:2; Лк. 19:47; Ин. 6:59).

Перечитывая Евангелия, мы видим, что Иисус всегда учил. Сегодня Он учит также нас через Свое Слово, и это обучение продолжится в новом мире. Но представьте, насколько иным оно будет в мире, не обремененном грехом и всеми ограничениями, связанными с ним.

«Ему скажут: отчего же на руках у тебя рубцы? И он ответит: оттого, что меня били в доме любящих меня» (Зах. 13:6). О чем говорит этот текст?

«И уходящие в вечность годы будут открывать все более глубокие и славные истины о Боге и Христе. И по мере умножения познания будут увеличиваться любовь, благоговение и счастье. Чем больше люди будут познавать Бога, тем больше будут восхищаться Его характером. Когда Иисус откроет перед ними богатства искупления и удивительные достижения великой борьбы с сатаной, сердца искупленных воспламятся еще более пылкой любовью, с еще большим восторгом они заиграют на золотых арфах, и несметные тысячи голосов присоединятся к могучему хору славословия...

Великая борьба окончена. Греха и грешников больше нет. Вся Вселенная чиста. В бесчисленных творениях бьется один пульс согласия и радости. Во все концы безбрежного пространства текут потоки жизни, света и радости от Того, Кто сотворил все. От мельчайшего атома до величайшей галактики — все одушевленное и неодушевленное в своей неомрачен-

ной красоте и совершенной радости провозглашает: „Бог есть любовь“» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 678).

Из всех невероятных истин, которые мы будем изучать на протяжении вечности, ничто не будет пленять нас больше, чем жертва Христа ради нас. Подумайте, насколько всесторонней, содержательной, глубокой и богатой должна быть эта истина, если мы будем исследовать ее в течение всей вечности! Как мы можем сейчас научиться больше ценить крестный подвиг Христа ради нас?

ПЯТНИЦА, 25 ДЕКАБРЯ

Для дальнейшего изучения

Прочитайте из книги Э. Уайт «Воспитание» главу «Школа в будущем» (с. 301–309), из книги «Великая борьба» главу «Конец борьбы» (с. 662–678).

«Лев, которого мы вынуждены сильно бояться здесь, будет лежать вместе с ягненком, и всюду на новой земле царит мир и согласие. Деревья на новой земле — стройные и величественные, без малейшего недостатка.

Головы святых украсят венцы славы, в их руках — золотые арфы. Они заиграют на золотых арфах, запоют об искупительной любви и посвятят свою музыку Богу. Их прежние испытания и страдания в этом мире забудутся и покажутся незначительными среди славы новой земли.

Пусть все прекрасное в нашем земном доме напоминает нам о кристальной реке и зеленых полях, колышащихся деревьях и живых источниках, сияющем городе и одетых в белую одежду певцах, о нашем небесном доме — мире красоты, который не может изобразить ни один художник и описать ни один смертный язык. Каким бы ни был в вашем воображении дом спасенных, помните — он более прекрасный, чем может нарисовать самое богатое воображение» (Э. Уайт. Маранафа, с. 355).

«Из опасения, что будущее наследие святых покажется слишком материальным, многие пытались дать лишь символическое толкование тем истинам, которые позволяют нам

смотреть на нашу будущую отчизну как на свой дом. Христос заверил Своих учеников, что Он идет приготовить обители для них в доме Отца. Те, кто принимает учение Слова Божьего, не будут находиться в полном неведении о небесных обителях... Человеческий язык не способен описать награду праведных. Она станет понятной только тем, кто увидит ее. Ни один человеческий разум не в состоянии постичь славу Божьего рая» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 674).

Вопросы для обсуждения:

1. Остановитесь подробнее на размышлениях Паскаля о людях, которые равнодушны к своей вечной участи. Как вы думаете, почему так происходит? Отчего появляется такое неразумное отношение?
2. Остановитесь подробнее на том, почему надежда на вечную жизнь так важна для нашей веры. Почему без этой надежды у нас действительно ничего нет?
3. Подумайте обо всех невероятных загадках в мире природы. Будь то биология, геология, астрономия, физика, химия, — во всех областях все оказывается намного сложнее, чем люди изначально думали. Ученые, например, больше не говорят о «простейших формах жизни», поскольку, как выясняется, даже простейшие формы жизни очень сложны. Каждый новый прорыв в науке, каждое новое открытие ставят перед нами все больше вопросов, на которые нужно ответить. Каким образом все это помогает нам понять, как много мы будем изучать в «школе будущего»?

НИКАКОЙ ТИХОЙ РАБОТЫ ПО СУББОТАМ

Гари Роджерс

Моя строительная бригада была готова к перекрытию крыши в Центре влияния, который мы планировали открыть в Баттамбанге — втором по величине городе Камбоджи, но нам нужны были специалисты по установке крыш. Найдя строительную компанию, которая предоставляет такие услуги, я объяснил, что мы христиане и не работаем по субботам, и только после этого заключил с ними договор. Я был уверен, что мы успеем завершить работу до субботы.

Но когда приехала их бригада и приступила к работе, я понял, что до субботы мы не успеем. Я написал руководителю их компании и напомнил о сроках, которые предусматривал наш договор. В среду, когда я разговаривал на строительной площадке с одним из своих работников, Кои Сопаоном, мне позвонили.

— Я звоню вам по поводу вашего письма, — сказал исполнительный директор строительной компании. — Чтобы закончить работу, нам нужен еще один день — суббота. Если парни не смогут работать в субботу, нам придется дополнительно им заплатить, чтобы они продолжили в понедельник.

— Мы уже говорили об этом, — сказал я. — Мы не работаем по субботам.

Директор настаивал.

— Мы будем работать тихо, — пообещал он. — Не издадим ни звука. В субботу нам уже не нужны шумные инструменты. Никто даже не узнает, что мы на крыше.

— Если у вас есть минутка, позвольте объяснить вам, почему мы не работаем, — сказал я.

Директор согласился выслушать меня.

— Библия говорит, что Бог сотворил наш мир за шесть дней, — сказал я. — А в седьмой день Он сделал три вещи: Он прекратил Свои труды,

Он отдыхал, а также Он сделал этот день святым. Он совершил это, чтобы оставить напоминание для нас, что Он — наш Творец. Он также просит нас не делать никаких дел, а также тех, кто на нас работает, каждый седьмой день, то есть субботу. Таким образом мы можем вспоминать о Нем и поклоняться Ему.

— Я понял, — сказал директор. — Тогда и мы будем отдыхать в субботу.

Сопан, мой работник, с интересом слушал наш разговор. Когда я положил трубку, он посмотрел на меня и сказал:

— А почему моя церковь поклоняется Богу по воскресеньям?

Я пригласил Сопана присесть и рассказал ему о том, как субботу изменили на воскресенье. Позже, во время обеденного перерыва, я увидел, как Сопан читает Библию. Он был очень удивлен, что Библия называет седьмым днем субботу.

В пятницу я сказал Сопану:

— В Слове Божьем ты открыл для себя новую истину о субботнем дне. Не хочешь ли ты теперь последовать этой истине и святить субботу?

— Да, хочу! — с радостью воскликнул он.

В ту же субботу Сопан пришел на богослужение в недостроенную церковь Центра влияния. На крыше в тот день никто не работал. Сегодня в уже достроенной церкви он совершает служение дьякона и учителя субботней школы.

Гари Роджерсу 63 года. Он работает в Глобальной миссии (Камбоджа), в качестве строителя с 1996 года. Центр влияния в Камбодже был открыт в 2018 году благодаря пожертвованиям Триннадацатой субботы.

ИННА КАМПЕН

НЕ ПРОПУСТИ ГЛАВНОГО!

ВВЕДЕНИЕ	154
Урок 1. Почему лучший хор Вселенной поет в поле?	158
Урок 2. СКРОМНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ПОСВЯЩЕНИЯ, КОТОРАЯ НЕ ОСТАЛАСЬ НЕЗАМЕЧЕННОЙ.	163
Урок 3. Увидеть Агнца Божьего на богослужении	167
Урок 4. ВЫ ПОМНИТЕ ДЕНЬ СВОЕГО ДУХОВНОГО РОЖДЕНИЯ?	172
Урок 5. Главное в следовании за Христом	179
Урок 6. Главное в свидетельстве другим.	183
Урок 7. Служить комфортно или быть слугой?	189
Урок 8. Мир отчаянно нуждается в Иисусе. Как помочь людям понять это?	194
Урок 9. Увидеть жатву в Самарии или пройти через САМАРИЮ	199
Урок 10. Вывеска, соответствующая назначению	203
Урок 11. Пир в честь Иисуса	206
Урок 12. Они стали одним аккордом	211
Урок 13. Ожидая возвращения Господа, прославляйте его ЗА ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	215

ВВЕДЕНИЕ

«А вы за кого почитаете Меня?» (Мф. 16:15).

С первых дней появления Иисуса Христа на земле этот вопрос был определяющим для всех. То, как относились к Нему люди, показывало, Кто Он есть для них и как на самом деле люди ожидали Его появления.

Насколько актуален этот вопрос сегодня для меня, ожидающего Его скорого возвращения?

Кто Он, Иисус, для меня? Я могу говорить, что Он для меня Бог, Спаситель, мой Царь, но истинный ответ будет дан мной во время принятия решений: в кризисе, во дни благополучия, в ежедневных действиях.

Кто Он для меня в тайной комнате молитвы?

Кто Он для меня на богослужении?

Кто Он для меня в принятии решений?

Вижу ли я Его как Агнца Божьего и Спасителя каждый день?

Ожидаю ли я Его пришествия каждый день?

Как я отношусь к Его братьям и сестрам, к тем, кого Он искупил Своей кровью? Кто Он для меня, когда я пою, молюсь, читаю Священное Писание, слушаю проповедь, благовествую о Нем?

Главное в жизни — видеть Его, слышать каждый день и, ожидая Его возвращения, не пропустить самого главного.

Она ожидала Его каждое утро

Я люблю перелистывать в памяти страницы прошлого. Как приятно вспоминать знакомые истории, которые рассказывала мне бабушка! Сегодня я вновь обновила в памяти историю о первой Библии нашей семьи — Библии, которая впервые появилась в доме бабушки и дедушки почти сто лет назад.

Бабушка выросла в бедной, но очень религиозной семье. Она больше всех старалась выполнять то, что знала, чему

была научена с детства, — посещать церковь, соблюдать праздники и посты.

В 1921 году, во время голода, умер ее отец. Евгения (так звали мою бабушку) осталась с мамой и двумя братьями — Афанасием и Николаем. Ей с детства пришлось очень тяжело работать.

Когда ей было шестнадцать лет, она познакомилась с Павлом, моим дедушкой, и вышла за него замуж. Бабушка продолжала посещать церковь, все выполнять. Но, приходя домой, она чувствовала какую-то пустоту.

Однажды ей приснился сон. Ей снилось, что она умерла. «Я же не помолилась», — сквозь сон подумала она, встала, помолилась как умела и спокойно уснула.

Через некоторое время бабушке приснился удивительный сон: она видела, как Иисус Христос идет на землю, окруженный ангелами. Когда бабушка рассказывала этот сон, ее глаза сияли, словно эта картина была до сих пор у нее перед глазами. «Я увидела картину неопишуемой красоты, это было так торжественно; такой музыки, которую я слышала, наверное, нет в этом мире, — добавила бабушка. — Я побежала к соседям, подбегала к людям, которые шли навстречу. Я всем говорила: „Посмотрите, Христос идет! Послушайте!“ Но многие равнодушно проходили мимо».

В этом месте бабушка замолкала — наверное, вновь переживала тот момент удивления и печали от того, что немногие разделили тогда ее радость. Но затем ее глаза снова загорались, и она продолжала: «Ведь я никогда не слышала о том, что Иисус Христос придет на эту землю. Библию я еще не читала. Но картина была настолько впечатляющей, что я ее запомнила на всю жизнь. Ни одна картина или событие моей жизни не смогли затмить того, что я увидела той ночью».

В 1930 году (это был год рождения моей мамы) брат дедушки Николай пришел к ним домой и спросил:

- Вы хотели бы читать Библию?
- Хотели бы, но мы не знаем, где ее взять.
- Я знаю, где продается Библия.

Бабушка и дедушка собрали большую часть урожая, положили в телегу, затем загрузили полтуши поросенка и поехали за Библией.

Вскоре долгожданная Книга была уже у них дома. Но никто не знал, как читать Библию, с чего начать. Первые дни чтения Библии проходили так: дедушка становился посреди комнаты, брал Библию, открывал Псалтирь и начинал читать нараспев, затем бабушка обязательно должна была перекрестить все, что было в комнате, и только после этого все ложились спать.

Однажды вновь пришел брат дедушки и спросил:

— Вы читаете Библию?

— Да, читаем.

— И что вы уже вычитали?

— Читаем, но ничего не понимаем.

— А как вы читаете?

— Да вот так, — и дедушка показал брату, как они читают Библию.

— Эх вы, кто же так читает! Вы же так ничего не поймете! Вот посмотрите, что я нашел, — брат дедушки открыл Библию и прочитал: «Помни день субботний, чтобы святить его...»

— Не может быть, — ответили бабушка и дедушка, они вместе склонились над Книгой. Ясно и отчетливо дедушка прочитал то же самое.

Это было их первым открытием. Затем последовало второе — они прочитали в Библии о том, что Иисус Христос вернется на эту землю.

— Так это то, что я видела во сне! — воскликнула бабушка.

Они привыкли в жизни все делать правильно. На этот раз бабушка первая проявила интерес к тому, чтобы узнать об этом больше и найти тех людей, которые соблюдают субботу и ожидают пришествия Иисуса Христа, а главное — тщательно исследуют Библию.

Вскоре они отправились в город. Они ходили от одной улицы к другой в поисках тех, кто изучает Библию. Наконец им показали дом, где живут такие люди.

«Когда я вошла в их дом, они как раз читали Библию и рассуждали. Прошло совсем немного времени, и я поняла: это именно то, что я искала».

Все было бы хорошо, если бы не война. 23 февраля 1943 года дедушка был убит. В этот же день их дом подожгли. Бабушка осталась с четырьмя детьми. Зима, муж убит, дома нет, дети...

Когда она рассказывала эту историю, волосы на ее голове были уже полностью седые, руки в морщинах. Я смотрела на бабушку и думала: как все это можно было пережить?! И сама себе отвечала: только Бог помог ей пережить эту страшную трагедию войны и ее последствий.

Самая чудесная картина детства из моих воспоминаний — я в гостях у бабушки

Раннее утро, тихо посвистывает чайник на печке, в моих ногах спит любимая кошка, а из кухни раздается пение:

*Быть может, и в час, когда ранней зарею
Пробьется луч солнца над грешной землею,
Придет наш Господь, окружен вечной славой,
Собрать от земли Своих.*

Я вставала, укутывалась в одеяло и тихонько пробиралась на кухню. Бабушка стояла у стола, готовила завтрак и пела, смотря в окно. Когда я слышала это пение, перед моими глазами рисовалась картина, о которой мне рассказывала бабушка, — пришествие Иисуса Христа.

Бабушка ожидала Его каждое утро. Эта уверенность укреплялась в ней с каждым днем все больше и больше, ведь она знала, что Он обязательно сдержит Свое слово.

Инна Кампен

У Р О К 1

Почему лучший ХОР Вселенной ПОЕТ В ПОЛЕ?

Главная весть урока: *В Иисусе Христе Небо близко ко мне сегодня.*

Главный вопрос урока: *Как не пропустить особенное и важное сегодня?*

Ключевой текст: *«И внезапно явилось с Ангелом многочисленное воинство небесное, славящее Бога» (Лк. 2:13).*

Цитата урока: *«Сегодня небо и земля так же близки друг к другу, как в ту ночь, когда пастухи слушали пение ангелов. И поныне небесные существа опекают человечество, как и в то время, когда простые люди, занимавшиеся обычными делами, встречали их среди бела дня и разговаривали с небесными посланниками в виноградниках и на полях. Небо бывает очень близко к нам на наших земных дорогах» (Э. Уайт. Желание веков, с. 48).*

Активная подготовка

Вспомните ситуацию, когда вы были приятно чем-то или кем-то удивлены, когда получили то, чего вовсе не ожидали.

Что было причиной этого?

На протяжении столетий Небо очень тщательно и долго готовилось к предстоящему событию — передаче особенного дара человечеству — Иисуса Христа, Спасителя.

Бог через Своих вестников-пророков говорил о времени, месте и обстоятельствах, связанных с этим событием. А специальный ритуал жертв в храме ежедневно напоминал людям об этом славном событии.

Величайший момент в истории настал. Ангелы-вестники ожидали момента, когда эту весть они смогут передать

людям, специальный величественный хор небесных певцов был готов выступить в это время для жителей земли.

1. Почему лучший хор Вселенной поет в поле для группы пастухов?
2. Почему Бог не устраивает «пресс-конференцию» по такому особому случаю?

Сегодня нам с вами необходимо найти ответы на эти вопросы «почему?», так как Небо готовится еще к одному событию. *Особые вести* передаются Богом через пророков; указаны *особые события*, предвещающие пришествие Господа; ангелы, как и тогда, готовятся к *особому служению* на земле; готовится величественная песнь победы.

3. Как мне не пропустить особенное и важное сегодня?

Исследование Священного Писания

Ключевой текст: Лк. 2:1–20 (центр главы — рождение Младенца Иисуса: «И родила Сына»).

1. Какие тексты открывают весть Евангелия в этом отрывке? (Ст. 7, 11).
2. Как был принят Иисус жителями Вифлеема? (Ст. 7).
3. Кому ангелы сообщают радостную весть о рождении Мессии? (Ст. 8, 9).
4. Сколько ангелов принимало участие в возвещении вести о рождении Мессии? (Ст. 13)
5. Какое влияние оказало это событие на пастухов? (Ст. 20).

Размышление

День не отличался ничем особенным. Ночь была такая же, как все. Обычное поле, обычные пастухи, обычная ночная стража. Ребенок обычный. Но в глазах Неба все было не так.

1. Почему этой ночью все стало необычным?
2. Почему ангел явился пастухам?
3. Как характеризуют пастухов следующие тексты: ст. 15, 16, 17, 20?

«Лишь немногие жаждали увидеть Невидимого. К этим людям и были посланы небесные вестники.

Там, где некогда Давид мальчиком пас свое стадо, пастухи по-прежнему выходили в ночное. *В тихие ночные часы они беседовали об обетованном Спасителе и молились, чтобы скорее пришел царь, которому предстоит занять трон Давидов»* (Желание веков, с. 44).

«Пойдем» (Лк. 2:15) — РЕШЕНИЕ.

«И, поспешив, пришли» (Лк. 2:16) — ДЕЙСТВИЕ.

«Рассказали» (Лк. 2:17) — СВИДЕТЕЛЬСТВО.

«Возвратились... славя и хваля Бога» (Лк. 2:20) — РАДОСТЬ.

4. Весть получена. Что должно произойти, чтобы увидеть исполнение вестей? (С. 15, 16).

Здесь показаны два класса верующих людей: те, кому Бог открывает Свою волю, ведет их, и люди, которые молятся, читают, служат и не видят, не слышат главного (см. Лк. 2:1–7).

5. Почему Бог не устроил «пресс-конференцию» в храме, где проходило служение, или у ворот, или в центре Иерусалима?

Вестница Господня описывает этот день так:

«Ангелы сошли на землю избранного народа. Ангелы посетили то место, где являлась некогда слава Господня и воссиял свет пророчества. Невидимые, они пришли в Иерусалим к особо мудрым толкователям Священного Писания и служителям дома Господня... *Но Иерусалим не готовился приветствовать своего Икупителя... Но они не знали, что пришествие Христа уже совсем близко. Утренняя и вечерняя жертва, приносимая в храме каждый день, указывала на Агнца Божьего. Но даже и здесь никто не был готов принять Его. Еврейские священники и книжники и не догадывались, что величайшее событие всех веков должно было скоро совершиться. Они повторяли заученные бессмысленные молитвы и совершали обряды, но, ослепленные борьбой за блага и мирские почести, не были готовы встретить Мессию. Подобное равнодушие распространялось по всей земле Израиля. Эгоистичные и поглощенные мирскими заботами сердца остались*

бесчувственными к радости, которая наполняла небеса» (Желание веков, с. 43).

6. Почему такая величественная программа была показана группе пастухов? Почему не один ангел, не два, не три, а целый хор был явлен в пустыне для небольшой группы людей?

7. Что эта история говорит о небожителях?

«Возвещаю... великую радость: греч. эуангели́дзо „провозглашать хорошие вести“, „сообщать радостную новость“. Наши слова „евангелист“, „евангелизировать“ и „евангелизм“ происходят от этого греческого слова. Именно в этом смысле авторы Евангелий являются „евангелистами“. С самого начала христианство провозглашало „добрые вести“ или „добрые новости“, „благую весть“ об искупительной любви, о спасении.

„Всем людям“: согласно апостольскому поручению, ученики должны были „научить все народы“ благой вести спасения (Мф. 28:19)» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 542).

Практическое применение

Прочитайте следующую цитату и ответьте на вопрос:

1. Как мне не пропустить особенное и важное сегодня?

«Те, кто занимал места правителей и священников в Израиле, хотя и располагали драгоценными пророческими изречениями, не ходили путем Господним, и очи их не видели Света жизни. Так происходит и в наши дни. Событий, на которые обращает внимание все Небо, не замечают ни религиозные руководители, ни верующие в доме Господнем. Люди признают Христа как историческую личность, но отворачиваются от Христа живого. Ныне принимают Христа так же неохотно, как и восемнадцать веков назад: Христа в Его Слове, призывающем к самопожертвованию; Христа в бедных и страдающих, которые взывают о помощи; Христа в праведном труде, который подчас связан с лишениями, заботами и нареканиями» (Желание веков, с. 57).

2. «Признают как историческую личность, но отворачиваются от Христа живого». Как принять и видеть каждый день «Христа живого», а не просто «историческую личность»?
3. Что необходимо делать ежедневно (на примере пастухов), чтобы не пропустить главного?

Мир вновь ожидает вести о Христе, рожденном, умершем, воскресшем и грядущем во славе. «Вопрос не заключается в том, каково наше положение в жизни, более важным вопросом является: лелеется ли в наших сердцах „блаженное упование“ (Тит. 2:13)» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 541).

Время для молитвы

Небо готовится к славному событию. Уже все готово: место для нас, хор ангелов, Иисус во Святом святых завершает Свое служение.

1. Желаете ли вы не пропустить главного?
2. Желаете ли вы узреть Царя во славе, слышать хор ангелов?
3. О чем Бог побуждает вас молиться?
4. О ком Бог побуждает вас молиться сегодня?

У Р О К 2

СКРОМНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ПОСВЯЩЕНИЯ, КОТОРАЯ НЕ ОСТАЛАСЬ НЕЗАМЕЧЕННОЙ

Главная весть урока: *«Кто хочет творить волю Его, тот узнает...» (Ин. 7:17).*

Главный вопрос урока: *Что означает «ожидать блаженного упования» сегодня?*

Ключевой текст: *«Ожидая блаженного упования и явления славы великого Бога и Спасителя нашего Иисуса Христа» (Тит. 2:13).*

Цитата урока: *«Духовные истины различимы духовно. Сын Божий в храме был посвящен на служение, которое Он пришел совершить. Священник же смотрел на Него как на обычное дитя, и хотя не видел и не чувствовал ничего исключительного, акт передачи Богом Своего Сына миру был признан» (Желание веков, с. 55).*

Активная подготовка

Посмотрите вокруг себя. Перечислите все предметы, в которых присутствуют белый или коричневый цвета.

1. Какой предмет самый маленький в комнате?
2. Что далось сложнее: найти цвет или самый маленький предмет? Почему?
3. Как в ежедневной суете, движении не пропустить то особенное, что открывает Бог?

Исследование Священного Писания

Лк. 2:21–38

Обычный день, обычное служение, обычный ребенок, обычные родители, обычная жертва...

1. Какой обычный обряд совершает священник над Иисусом в храме?

2. Что побудило Симеона прийти в храм и как он отреагировал на «обычное служение»?
3. Какие слова произносит Симеон?
4. Кто увидел еще необычного ребенка? Какая характеристика дана этой женщине?

5. Какую весть Симеон и Анна провозгласили окружающим?
«Священник совершил обычное служение. Затем он взял Младенца на руки, поддержал перед жертвенниками. Отдав Его матери, он записал имя „Иисус“ в списке первородных. Священник, конечно, не думал о том, что это Дитя — Тот, о Котором писал Моисей: „Господь Бог ваш воздвигнет вам из братьев ваших Пророка, как меня; слушайтесь Его во всем, что Он ни будет говорить вам“ (Деян. 3:22). Ему даже и в голову не пришло, что этот Младенец был Тот, Чью славу хотел видеть Моисей. Священник держал на руках Того, Кто был больше Моисея. И когда он вписывал в книгу имя Младенца, его рука выводила имя Того, Кто был основанием всей иудейской религиозной системы.

Духовные истины различимы духовно. Сын Божий в храме был посвящен на служение, которое Он пришел совершить. Священник же смотрел на Него как на обычное дитя, и хотя не видел и не чувствовал ничего исключительного, акт передачи Богом Своего Сына миру был признан» (Желание веков, с. 52, 55).

Размышление

1. Почему Иисус оказался в руках Симеона?
2. Все читали Священное Писание, пророчества, молились, ожидали. Почему не все увидели Мессию?
3. Как Симеон и Анна узнали, что это не обычный ребенок? Что отличало этих людей от остальных?
4. Что необходимо было делать тем, кто в дни Христа хотел увидеть Мессию?
5. «Ибо видели очи мои спасение Твое...» Что это означает?
«Эта церемония не прошла незамеченной. Войдя в храм, Симеон видит семью, представляющую своего Первенца

священнику. Их вид свидетельствует об их бедности, но Симеон *внимает Духу Святому*. Он глубоко потрясен тем, что Младенец, Которого сейчас посвящают Господу, это и есть Утешитель Израиля, Кого он так желал увидеть.

Изумленному священнику кажется, что Симеон чем-то восхищен. Он возвращает ребенка Марии, Симеон берет Его на руки и вверяет Господу. Радость, какой он никогда еще не испытывал, наполняет его душу» (Желание веков, с. 55).

Практическое применение

1. Можно ожидать, а не увидеть. Почему?
2. Что означает «ожидающий» во свете истории, записанной в Лк. 2?
3. Насколько важно постоянство в жизни ожидающего?
4. Что было бы, если бы Симеон не нашел времени в тот день прийти в храм, а Анна, учитывая свой преклонный возраст, решила бы остаться дома и сказать: «С меня довольно»?

Очевидно, что в этом последнем случае Лука не говорит о постоянном проживании в храме, но скорее о регулярном посещении религиозных храмовых служений, а также о свидетельстве перед собравшимся там народом (см. Деян. 3:1; 5:12, 20, 21, 25, 42 и т. д.).

Услышав вдохновенное свидетельство Симеона об Иисусе, сердце Анны было тронуто вдохновенной свыше проникаемостью, и она увидела в Младенце Иисусе обещанного Мессию (см. Желание веков, с. 55; ср. Мф. 16:17). «Таким образом, при посвящении два вдохновенных свыше свидетеля подтвердили то, что Мария и Иосиф уже знали относительно ребенка» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 547).

Праздник неба и земли состоялся. Участниками были те, кто молился и жил по воле Божьей.

5. Как мне не пропустить особенное и важное сегодня?

«В сердцах всех людей имеется пустота, которую никто не может заполнить, страстное желание, которое никто не в состоянии удовлетворить, кроме Иисуса. Мы не должны,

подобно Симеону, успокаиваться до тех пор, пока не увидим верой „Христа Господня“» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 545).

Время для молитвы

«Да будет воля Твоя и на земле, как на небе» (Лк. 11:2).

«Христос сказал: „Кто хочет творить волю Его, тот узнает о сем учении, от Бога ли оно“ (Ин. 7:17). Вместо того чтобы ставить Библию под сомнение и придирааться к тому, что вам непонятно, *обратите внимание на тот свет, который уже озаряет вас*, и вы получите еще больший свет. Силою благодати Христовой вы исполните каждую обязанность, уже открытую вашему пониманию, и обретете способность понимать и выполнять то, в чем вы пока сомневаетесь» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 111).

«Я желаю узреть Царя во славе» — пусть это будет желание каждого дня!

У Р О К 3

УВИДЕТЬ АГНЦА БОЖЬЕГО НА БОГОСЛУЖЕНИИ

Главная весть урока: *Символическое служение только в том случае имело смысл, если оно направляло людей к Христу как личному Спасителю.*

Главный вопрос урока: *Как мне увидеть Агнца Божьего на богослужении сегодня?*

Ключевой текст: *«Вот Агнец Божий, Который берет на Себя грех мира» (Ин. 1:29).*

Цитата урока: *«Если бы люди прислушались к истинам, на которые указывал юный Иисус! Тогда бы произошло пробуждение Израиля, проявился бы величайший интерес к духовному, и когда Иисус начал бы Свое служение, многие были бы готовы принять Его» (Желание веков, с. 78).*

Активная подготовка

Какое событие в жизни вам запомнилось больше всего и почему?

Исследование Священного Писания

Лк. 2:41–52

У иудеев было принято считать двенадцатилетний возраст рубежом между детством и юностью. Достигнув этого возраста, еврейский мальчик уже назывался сыном закона и Бога. Перед ним открывались дополнительные возможности для религиозного образования, он мог принимать участие в священных праздниках и обрядах. В соответствии с этой традицией отрок Иисус отправился в Иерусалим на праздник Пасхи. Как и все набожные иудеи, Иосиф и Мария каждый год посещали пасхальные торжества. И когда Иисус достиг определенного возраста, они и Его взяли с собой.

1. На какой праздник отрок Иисус впервые пришел с родителями?
2. Что особенного произошло во время этого праздника?
«Впервые отрок Иисус видел храм, видел священников в белых одеждах, совершающих торжественное служение. Он видел обескровленную жертву на алтаре. Вместе со всеми Он склонялся в молитве, когда облако фимиама поднималось к Господу. Он был свидетелем впечатляющих обрядов пасхального богослужения. День за днем Он проникал все глубже и глубже в их смысл. Каждое ритуальное действие виделось Ему связанным с Его собственной жизнью. Новые устремления пробуждались в Его сердце. Молчаливый и сосредоточенный, Он, казалось, решал какую-то великую проблему. *Ему открывалась тайна Его миссии*» (Желание веков, с. 78).
3. Где остался Иисус, когда все отправились домой после праздника?
4. Что ответил Иисус Марии на вопрос: «Что Ты сделал с нами? Вот, отец Твой и я с великой скорбью искали Тебя»?

Размышление

«Путь из Галилеи в Иерусалим занимал несколько дней, и путники объединялись в большие группы, чтобы избежать опасностей в дороге. Старики и женщины ехали на ослах или волах, ибо нелегко путь в горах. Мужчины и молодые люди шли пешком. Пасха обычно приходилась на конец марта или начало апреля, когда вся земля расцветала и оглашалась пением птиц. По дороге встречались памятные места, связанные с историей Израиля, и родители рассказывали детям о чудесах, которые некогда Бог совершил для Своего народа» (Желание веков, с. 75).

1. Сколько усилий прилагали люди, чтобы прийти на Пасху?
2. Что являлось самым главным в праздник Пасхи?
3. Кто являлся Центром праздника Пасхи?

4. Что особенного было в тот год, когда Иисус впервые посетил пасхальные торжества?
5. Почему для многих не ожили истины Священного Писания, которые Иисус цитировал в храме?

Все обряды этого праздника символизировали служение Христа. Освобождение Израиля из Египта было наглядным изображением искупления, о котором и должна была напоминать Пасха. Закланный агнец, пресный хлеб, снопы первых плодов — все изображало Спасителя.

«Большинство людей, живших во дни Христа, соблюдали этот праздник в основном по традиции, формально. Но какое огромное значение он имел для Сына Божьего!» (Желание веков, с. 77).

«Часто в людских собраниях незримо проявляется присутствие Христа и ангелов-служителей, однако многие не чувствуют этого. Они не замечают ничего необычного, и лишь некоторым открывается присутствие Христа. Мир и радость наполняют их сердца, они получают утешение, ободрение и благословение» (с. 136).

Практическое применение

1. Как мне увидеть Христа — Агнца Божьего на богослужении?

«Символическое служение только в том случае имело смысл, если оно направляло людей ко Христу как личному Спасителю. Господь желал побудить их размышлять о миссии Христа и изучать ее с молитвой. Но когда толпы покидали Иерусалим, возбуждение от путешествия и обмен впечатлениями поглотили все их внимание, и богослужение, свидетелями которого они были, забывалось» (Желание веков, с. 82).

2. Прочитайте следующую цитату и выделите главные причины того, почему присутствие на богослужении не вдохновляет надолго и не происходит изменения образа жизни. Какой совет содержится здесь для возрастания во Христе во время проведения общих встреч?

«Многие посещают богослужения и чувствуют себя просветленными и утешенными Словом Господним. Но потом, пренебрегая размышлениями, бодрствованием и молитвой, они утрачивают благословение Божье и становятся более опустошенными, чем прежде. Часто они думают, что Господь жестоко поступил с ними, и не видят собственной вины. Отделяя себя от Иисуса, они лишают себя света Его присутствия...

Когда мы собираемся вместе, мы можем быть благословением друг для друга. Если мы принадлежим Христу, то наши самые желанные помышления будут о Нем. Мы с радостью будем беседовать о Нем. И когда мы будем говорить друг другу о Его любви, наши сердца смягчатся под Божественным влиянием. Созерцая Его совершенство, мы „преображаемся в тот же образ от славы в славу“ (2 Кор. 3:18)» (Желание веков, с. 83).

Время для молитвы

- О чем Бог побуждает вас молиться в свете истин, открытых сегодня?
- Молитесь о том, чтобы, уходя домой, не потерять Иисуса по дороге.
- Пригласите Его сопровождать вас и научить следовать за Ним.

Обетование Иисуса Христа: «И се, Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:20).

«Может быть, вы считаете, что, отдавая Христу все, вы идете на слишком большую жертву? Тогда задайте себе вопрос: „Что отдал Христос ради меня?“ Ради нашего спасения Сын Божий пожертвовал всем — личным благополучием, спокойствием, жизнью. Он отдал нам все Свое сердце, всю Свою любовь. Неужели же мы, люди, недостойные такой любви, закроем для Него наши сердца? Каждое мгновение мы пользуемся Его благословениями и именно по этой причине не можем вполне осознать, из какой бездны невежества и страданий извлечены. Можем ли мы взирать

на Того, Которого пронзили наши грехи, и оставаться безучастными к Его любви и жертве? Видя, как смирил Себя Господь, можем ли роптать на то, что наш путь к жизни лежит через трудную борьбу и самоунижение?!» (Путь ко Христу, с. 45).

У Р О К 4

ВЫ ПОМНИТЕ ДЕНЬ СВОЕГО ДУХОВНОГО РОЖДЕНИЯ?

Главная весть урока: Слова, сказанные Христу на Иордане: «Ты Сын Мой Возлюбленный; в Тебе Мое благоволение!», относятся и к нам. Господь говорил их Иисусу как представителю каждого из нас. Оставаться с Иисусом столь же важно, как и прийти к Нему.

Главный вопрос урока: Что легче: стать христианином или оставаться таковым?

Ключевой текст: «Неужели не знаете, что все мы, крестившиеся во Христа Иисуса, в смерть Его крестились? Итак, мы погреблись с Ним крещением в смерть, дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить в обновленной жизни» (Рим. 6:3, 4).

Цитата урока:

«Иногда человек не может назвать точное время и место своего обращения ко Христу или вспомнить все предшествующие этому обстоятельства, но это не означает, что он не обращен. Влияние Духа Божьего на человеческое сердце подобно дуновению ветра. Мы не видим ветер, но ощущаем его присутствие. Возрождающая сила, не видимая человеческим глазом, дает начало новой жизни. Она творит нового человека по образу Бога. Дух Святой действует тихо и незаметно, но плоды Его работы очевидны. Если сердце человека обновлено Духом Божьим, это обязательно проявится в жизни... В нашем характере, в наших привычках и занятиях произойдут заметные изменения. Люди будут видеть разительный контраст между прежней и новой жизнью. Характер человека открывается не в случайных добрых или злых делах, а в том, что он обычно говорит и делает, в общей направленности его жизни» (Путь ко Христу, с. 51).

Активная подготовка

Что важнее — вступить в брак или оставаться в браке?

Очевидно, что вступление в брак не имеет смысла, если вы не думаете в нем оставаться. И вы не можете оставаться в браке, если вообще никогда в него не вступали.

Но всегда ли мы помним об этом принципе, когда дело касается христианской жизни?

Как вы считаете, что легче: стать христианином или остаться таковым?

Прийти ко Христу важно: чтобы оставаться христианином, мы должны постоянно приходить к Нему. Это несомненно. Но это только начало. Остаться с Иисусом столь же важно, как и прийти к Нему.

Исследование Священного Писания

Лк. 3:21, 22; Мф. 3:13–17

Проповеди Иоанна достигли самых отдаленных горных селений и рыбацких поселков у моря и нашли самый искренний отклик в простых сердцах. «Долетела весть и до мастерской плотника Иосифа в Назарете. И понял Иисус, что этот призыв обращен к Нему. Его время пришло. Отложив работу, Он попрощался с матерью и пошел вместе со Своими земляками, которые толпами направлялись к Иордану» (Желание веков, с. 110).

1. Какой вопрос задал Иоанн Иисусу, увидев, что Он собирается креститься?
2. Каким был ответ Иисуса?

«Иисус принял крещение не в знак покаяния в Своих грехах. Он уподобился грешникам и совершил то, что мы должны совершить, исполнил то, что мы должны исполнить. Его жизнь после крещения, исполненная страданий и безграничного терпения, также является для нас примером» (Желание веков, с. 111).

3. Что первым делом совершает Иисус, выйдя из воды? (Лк. 3:21).

4. Каким был ответ Отца на молитву Иисуса после крещения?

«Выйдя из воды, Иисус преклонил колени и молился на берегу реки. Начинаясь новый, самый важный этап в Его жизни. Теперь Он вступал на широкую арену общественного служения. Его ожидала борьба... Когда Спаситель изливал Свою душу в молитве, Его взор, казалось, проникал сквозь небеса. Он хорошо знал, до какой степени грех ожесточил сердца людей и как трудно им будет понять Его миссию и принять дар спасения. Он молит, чтобы Отец дал Ему силу победить их неверие, разорвать цепи, которыми сатана сковал их, и одолеть губителя. Иисус просит Бога послать знак, свидетельствующий, что Он принимает человечество в лице Своего Сына» (там же, с. 111).

Размышление

«Из огромного множества людей, собравшихся у Иордана, только немногие видели это знамение небес, но величие Божественного присутствия коснулось всех собравшихся. Люди стояли молча и пристально смотрели на Христа» (Желание веков, с. 112).

1. Что означают слова Иисуса «так надлежит исполнить всякую правду»?
2. Какое значение имеет молитва Иисуса после крещения?

«Его лик сиял тем светом, который всегда окружает престол Божий. Его обращенное к небу лицо было озарено славой, которую им никогда не приходилось видеть ни на одном человеческом лице. С небес раздался голос: „Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение“ ...

Иоанн был глубоко тронут, увидев Иисуса, смиренно склоненного и со слезами молящего Отца о том, чтобы Он явил Ему Свое благоволение. И когда слава Божья озарила Христа, когда раздался голос с небес, Иоанн понял, что это знак, посланный Богом. Теперь он знал, что крестил Искупителя мира. Дух Господень почил на Нем. Иоанн простер к Иисусу

руку и возвестил: „Вот Агнец Божий, Который берет на Себя грех мира“» (Желание веков, с. 112, 113).

4. Какую весть посылает Отец в ответ на молитву Иисуса и какое значение это имеет сегодня для нас?

«Слава, которая почилa на Христе, — залог того, что Бог любит нас, свидетельство силы молитвы... Свет, осиявший нашего Спасителя с небесной высоты, освещает и нас, когда мы молим о помощи, чтобы победить искушение. Тот же голос, который обратился к Иисусу, говорит каждому верующему: „Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение“» (с. 113).

5. Какую взаимосвязь имеет крещение с Вечерей Господней?

«*„Иисус говорит ему: омытому нужно только ноги мыть, потому что чист весь“.* Эти слова подразумевают не только телесную чистоту. Христос говорит о более высоком очищении, символом которого является омовение ног. Тот, кто омылся, стал чистым, но ноги в сандалиях очень быстро снова загрязнятся, и их опять нужно мыть. Так, Петр и его братья омылись в великом источнике. Христос признал их Своими, но под действием искушения они совершали грех, по-прежнему нуждаясь в Его очищающей благодати...

Подобно Петру и его братьям, мы также были омыты в крови Христа, однако часто, соприкасаясь со злом, чистое сердце оскверняется. Мы должны приходить ко Христу за очищающей благодатью... Он Один может омыть нас. Как нам общаться с Ним, если мы не очищены Его силой?» (Желание веков, с. 646, 648, 649).

Практическое применение

Говоря о правильном методе крещения, важно не упускать из виду значение этого важного обряда. Как сказал Сам Иисус, крещение имеет жизненно важную связь со спасением. Давая поручение Своим ученикам проповедовать Евангелие всему миру, Он добавил: «Кто будет веровать и креститься, спасен будет» (Мк. 16:16).

«Конечно, само по себе крещение не спасает нас. Важно то, на что крещение указывает. Крест Христов проводит границу между Его церковью и миром, которым владеет сатана. Крещением посредством веры мы символически отождествляем себя со смертью Христа на кресте, который навеки отделил нас от обреченного грешного мира. Вот что Библия называет спасением или омытием водою (см. 1 Кор. 6:11; Еф. 5:26; Тит. 3:5; Откр. 1:5)» (Жак Секвейра. Сверх ожиданий, гл. 12).

1. Что же легче: стать христианином или оставаться им?

Многие считают, что труднее оставаться христианином. Возможно, человек обратился после одного из собраний или после молитвенной недели; возможно, его тронул гимн или проповедь. Но со временем острота впечатлений сгладилась, и человек оказывается в положении, в каком он был до обращения. Может быть, человек увидел тщетность своих усилий достичь праведности или выработать в себе веру и в результате разочаровался.

Почему так случается? КАК нужно жить христианской жизнью?

2. Что означают выражения «крещение во имя Иисуса», «во Христа крестившиеся во Христа облеклись»? Как это применить к себе? (См. 1 Кор. 12:13, 14; Гал. 3:27; Флп. 2:5; 1 Кор. 12:13; Флп. 3:7, 8).

«Христос стал одно с нами по плоти, чтобы мы стали одно с Ним по духу. Благодаря именно этому союзу мы должны восстать из могилы — и не потому только, что Христос проявил силу, но и потому, что через веру Его жизнь стала нашей жизнью. Те, кто постиг истинную суть Христа и принял Его в свое сердце, имеют жизнь вечную. Христос обитает в нас Духом, и Дух Божий, принятый в сердце верою, есть начало жизни вечной» (Желание веков, с. 388).

3. Как сохранить память о духовном рождении и как это может влиять на ежедневную христианскую жизнь?

4. Что делать, если в день крещения вы не до конца осознавали значение этого действия?

5. Что делать, если тот духовный опыт, который вы пережили в первые годы после крещения, не сохранился сегодня?

«Водное крещение — видимое, физическое событие. Это факт, который могут наблюдать другие люди, фотографировать, быть его свидетелями. Но духовное рождение — невидимое, внутреннее, это работа Святого Духа в нашем сердце. Это — перераспределение ценностей, новая установка жизненной позиции, плодом которой будут изменения в поведении» (Лоран Уэйд. Бог ожидает нас, с. 137).

Христианство — нечто большее, чем просто принятие решения; это жизненный путь. Несмотря на кажущуюся простоту данной истины, многие упустили ее из виду и, к своему удивлению, обнаружили, что служение Господу — нелегкое дело.

«Каким бы полным ни было наше посвящение при обращении, оно не принесет нам никакой пользы, если не будет возобновляемо ежедневно» (Э. Уайт. Ревью энд Геральд, 6 января 1885 г.).

«Чтобы следовать за Иисусом, необходимо вначале обратиться к Нему всем сердцем и возобновлять это обращение каждый день» (Э. Уайт. Библейский комментарий АСД, т. 1, с. 113).

Время для молитвы

«Так и нас ныне подобное сему образу крещение, не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести, спасает воскресением Иисуса Христа» (1 Петр. 3:21).

Крещение — свидетельство, что Бог теперь в вашей новой жизни (духовное рождение) на первом месте, это обещание жить для Бога.

Изменилось ли с момента крещения наше отношение к библейским истинам, церкви, служению и др.?

Главный вопрос: Почему БОГ ТЕПЕРЬ НЕ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ?

Христос признал нас Своими, но под действием искушения мы совершаем грехи и по-прежнему нуждаемся в Его

очищающей благодати. «Посему, как вы приняли Христа Иисуса Господа, *так и ходите в Нем*» (Кол. 2:6). *«Если взоры постоянно обращены ко Христу, действие Духа продолжается до тех пор, пока в душе такого человека не отразится Его образ»* (Желание веков, с. 302).

О чем Бог побуждает вас молиться сегодня?

УРОК 5

ГЛАВНОЕ В СЛЕДОВАНИИ ЗА ХРИСТОМ

Главная весть урока: *Христос не просил учеников сделать для Него что-либо, но говорил: «Следуй за Мной».*

Основной вопрос урока: *«Вот, мы... последовали за Тобою», «за Ним следовало множество народа». Чем отличалось следование учеников за Христом от «следования множества народа»?*

Ключевой текст: *«Это те, которые следуют за Агнцем, куда бы Он ни пошел» (Откр. 14:4).*

Цитата урока: *«Жизнь, которую Он предусмотрел и приготовил для нас через Свои страдания и смерть, никогда бы не обернулась для нас болью и печалью, если бы мы никогда не сворачивали с пути. Каждое самоотречение, каждая жертва, которую мы приносим, следуя за Христом, являются шагами потерянной овцы, возвращающейся к стаду» (Письмо 7, 22 июля 1877 г., Эдсону и Эмме Уайт).*

Активная подготовка

Однажды странник остановил прогуливающегося старца, чтобы узнать, далеко ли еще до города.

— Ступай, — односложно ответил тот.

Озадаченный странник продолжил путь, размышляя о грубости местных жителей. Но не прошел он и полусотни шагов, как услышал:

— Постой! — Старик стоял на дороге и кричал путнику: — До города тебе еще час пути.

— Почему же ты не ответил сразу? — удивился странник.

— Я должен был увидеть, *каким шагом ты идешь*, — пояснил старик.

Что можно определить, увидев, «каким шагом идет человек»?

Исследование Священного Писания

Ин. 1:29–41; Ин. 6:67, 68; Откр. 14:4

1. Какие слова Иоанна побудили его учеников последовать за Иисусом?
2. Какой вопрос задает им Иисус?
3. С чего начинается ученичество и как развивается?

Размышление

1. Как Дух Святой и слова Иисуса Христа утверждают учеников в следовании за Ним?
2. Чем отличается их реакция от реакции книжников и фарисеев?
3. Почему Иисус задает ученикам вопрос: «Что вам надобно?»

«„Вот Агнец Божий“. Эти слова взволновали сердца учеников, но они не понимали их. Что означает имя, которым Иоанн назвал Его, — „Агнец Божий“? Иоанн, однако, не объяснил им ничего. Оставив Иоанна, его ученики отправились искать Иисуса. Это были Андрей, брат Симона, и Иоанн Евангелист — первые последователи Христа. В непреодолимом порыве они поспешили вслед за Иисусом, одержимые желанием поговорить с Ним. Их мучил вопрос: „Он ли Мессия?“

Иисус знал, что ученики идут за Ним. Это были первые плоды Его служения. Сердце Божественного Учителя наполнилось радостью от того, что эти души откликнулись на Его благодать. Но, обернувшись, Он только спросил их: „Что вам надобно?“ Иисус предоставлял им свободу: промолчать и вернуться или рассказать о своем желании. Но они думали только об одном. Только Он занимал их мысли. Они воскликнули: „Равви, где живешь?“ В короткой беседе по дороге они не могли получить того, чего так жаждали. Они желали побыть наедине с Иисусом, посидеть у Его ног и послушать Его. „Говорит им: пойдите и увидите. Они пошли и увидели, где Он живет; и пробыли у Него день тот“» (Желание веков, с. 138).

4. «Вот, мы... последовали за Тобою», «за Ним следовало множество народа». Чем отличалось следование учеников за Христом от «следования множества народа»?

«Их помыслы были заняты Христом, их целью было распространение вести о Его Царстве. Умом и характером они уподобились своему Учителю, и люди „узнавали их, что они были с Иисусом“ (Деян. 4:13)» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 45).

Практическое применение

1. Прочитайте следующие цитаты и ответьте на вопрос: «Что необходимо сегодня нам для того, чтобы поклониться влиянию Христа?» (На примере опыта Андрея и Иоанна, а также других учеников Христа.)

«Изо дня в день они (ученики) сопровождали Его и беседовали с Ним, слушали Его ободряющие слова, обращенные к уставшим и отчаявшимся, видели силу Его, когда Он помогал больным и страдальцам... Христос не просил учеников сделать для Него что-либо, но говорил: „Следуйте за Мной“. Он брал их в Свои странствия по городам и селам, чтобы они видели, как Он учит народ. Они переходили с Ним из одного места в другое. Они разделяли с Ним Его скудную трапезу, иногда голодали и часто уставали, как и Он. Они были рядом с Ним на многолюдных улицах, у озера, в безлюдной пустыне. Они видели всю Его жизнь» (Деяния апостолов, с. 17).

2. Как изменяется отношение Петра ко Христу на пути следования за Ним? Как этот опыт я могу пережить в своей жизни? Как изменяется моя христианская жизнь, когда я начинаю любить Иисуса Христа не как человека, но как Бога?

«До того дня Петр знал Христа во плоти, подобно тому как многие и сегодня знают Его, хотя этим не следовало бы ограничиваться. Он знал Христа в Его человеческой природе. Он любил Его как человека, как посланного с неба Учителя, а теперь настал момент, когда Петр полюбил Его, как Бога. Он усвоил урок, что для него Христос все во всем. Теперь он готов был разделить с Господом жертвенное служение.

Когда его в конце жизни вели на крест, он просил, чтобы его распяли вниз головой. Он думал, что для него было бы слишком великой честью пострадать так, как пострадал его Наставник» (Желание веков, с. 815).

3. Как практически научиться следовать за Христом, куда бы ОН ни пошел? Какой урок для меня сегодня содержится в словах Иисуса, сказанных Петру после воскресения: «Следуй за Мной»?

«Слова „следуй за Мною“ явились для Петра важным наставлением. Каждый шаг его жизни и его смерть были отражены в них. Прежде Петр был склонен действовать независимо. Он пытался сам планировать дело Божье, вместо того чтобы следовать Божьему плану. Но он ничего бы не достиг, идя впереди Господа. Иисус повелел ему: „Иди за Мною, но не беги впереди Меня, и тогда ты встретишься с силами сатаны не один. Позволь Мне идти впереди тебя, и ты не будешь побежден врагом“» (Желание веков, с. 816).

Мое решение

Вопрос Иисуса, заданный ученикам, идущим за Ним: «Что вам надобно?», сегодня звучит для каждого из нас. Что вы ответите Иисусу сегодня?

Время для молитвы

Первыми словами нашего дня должны быть те, которые произносил Фома Кемпийский: «Как Ты хочешь, что Ты хочешь, когда Ты хочешь».

«Каждый призван наедине. И следовать он должен наедине. Боясь этого одинокого бытия, человек ищет защиты в людях и вещах вокруг себя. Он вдруг обнаруживает всю свою ответственность и цепляется за нее. Он хочет принять решение под ее покровом, но стоять перед Иисусом не наедине, взирая единственно на Него. Но не отец и мать, не жена и ребенок, не народ и история в этот час стоят перед призванным. Христос хочет привести человека к уединению, ему не следует видеть ничего, кроме Того, Кто его зовет» (Дитрих Бонхёффер).

У Р О К 6

ГЛАВНОЕ В СВИДЕТЕЛЬСТВЕ ДРУГИМ

Главная весть урока: *Познакомившись со Христом, ученики стремились привести к Нему своих родных и друзей. Важно увидеть возможности для свидетельства там, где я нахожусь сейчас, и продолжать сеять семя истины даже тогда, когда долгое время не вижу результатов.*

Главный вопрос урока: *Почему важно продолжать сеять семя истины даже тогда, когда кажется, что нет никакого результата долгое время?*

Ключевой текст: *«Но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями» (Деян.1:8).*

Цитата урока: *«Каждый христианин видел в своем брате откровение Божественной любви и благоволения. Все были объединены одной целью, имели один Образец для подражания. Смысл жизни верующих заключался в уподоблении Христу и в распространении Его Царства... Что же произошло после того, как Святой Дух излился в день Пятидесятницы? Радостная весть о воскресшем Спасителе достигла крайних пределов населенного мира» (Деяния апостолов, с. 48).*

Активная подготовка

Вспомните время, когда вы впервые слышали весть о Христе. Кто был первым, кому вы сообщили об этом? Что вы испытывали тогда?

«Иисус не велел Своим ученикам: „Постарайтесь, чтобы ваш свет светил“, но наставлял: „Пусть он светит!“ Когда в сердце обитает Христос, свет Его присутствия невозможно скрыть» (Э. Уайт. Нагорная проповедь Христа, с. 41). «Самым первым побуждением обновленного сердца является желание привести и других к Спасителю» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 70).

Исследование Священного Писания

Ин. 1:43–51; 6:5, 7; 14:5–8

1. Кто был первым из призванных Христом учеников?
2. Где находит Филипп Нафанаила?
3. Как Филипп представляет Нафанаилу Иисуса Христа?
4. В каких эпизодах служения Христа мы встречаем описание реакции Филиппа на слова или действия Христа?

Размышление

1. Что говорят о вере Филиппа слова: «Мы нашли Того, о Котором писали Моисей в законе и пророки, Иисуса, сына Иосифова, из Назарета»?
2. Что побуждает Нафанаила, несмотря на его сомнения, пойти с Филиппом к Иисусу?
3. Как укрепляется вера и Филиппа, и Нафанаила при личной встрече со Христом?

«Филипп искренне искал истину, но оказался очень недоверчивым. Хотя он и присоединился ко Христу, однако, как показывает его разговор с Нафанаилом, не был полностью убежден в Божественности Иисуса. Голос с неба провозгласил, что Христос — Сын Божий, но для Филиппа Он был „Иисусом, сыном Иосифовым, из Назарета“» (Ин. 1:45) (Желание веков, с. 292).

Весть «Мы нашли Того, о Котором писали Моисей в законе и пророки» прозвучала для Нафанаила прямым ответом на его молитву. Но Филипп, вера которого была еще не тверда, добавил с сомнением: «Иисуса, сына Иосифова, из Назарета». В сердце Нафанаила снова возникло предубеждение. Он воскликнул: «Из Назарета может ли быть что доброе?».

Филипп не стал с ним спорить. Он сказал только: «Пойди и посмотри».

4. Прочитайте следующие цитаты из книги «Желание веков» и отметьте: как человек, возрастая в вере, становится свидетелем Христа?

«Во время насыщения пяти тысяч Филипп проявил неверие. Чтобы испытать его, Иисус спросил: „Где нам купить

хлебов, чтобы их накормить?» Ответ Филиппа показывал его неверие: „Им на двести динариев не довольно будет хлеба, чтобы каждому из них досталось хотя понемногу“ (Ин. 6:5, 7). Иисус огорчился: хотя Филипп видел Его дела и создавал Его силу, ему не хватало веры.

Когда греки спросили у Филиппа об Иисусе, он не ухватился за возможность познакомить их со Спасителем, но отправился сообщить об этом Андрею. И в последние часы перед распятием слова Филиппа свидетельствовали о его маловерии.

Когда Фома сказал Иисусу: „Господи! не знаем, куда идешь; и как можем знать путь?“, Спаситель ответил: „Я есмь путь и истина и жизнь... Если бы вы знали Меня, то знали бы и Отца Моего“. Реакция Филиппа говорит о его неверии: «Господи! покажи нам Отца, и довольно для нас» (Ин. 14:5–8). Какая душевная неуклюжесть, какая слабость в вере у того, кто три года находился рядом с Иисусом! И, тем не менее, Филипп был учеником в школе Христа, и Божественный учитель терпеливо сносил его неверие и ограниченность» (Желание веков, с. 293, 294).

5. Что же произошло с Филиппом после вознесения Христа и излития Святого Духа?

«Когда Святой Дух излился на учеников, Филипп стал учителем по Божественному предопределению. Он хорошо знал суть того, о чем говорил, и поэтому учил с уверенностью, которая передавалась слушателям» (Желание веков, с. 293).

Практическое применение

Почему у меня могут возникать сомнения даже в продолжительном следовании за Иисусом?

1. Что укрепило веру Филиппа и придало его словам уверенность, которая передавалась слушателям?
2. Как христианин возрастает в вере и свидетельстве?

На примере Филиппа мы видим, как Христос ведет Своего ученика от неверия к активному, уверенному свидетельству. Филипп откликнулся на призыв Христа и пошел

за Ним. Но возрастая в вере и свидетельстве, он проявлял недостаток веры; Божественный Учитель молился за Своего ученика и продолжал постоянно трудиться для Его спасения.

Посев и ожидание

Почему важно продолжать сеять семя истины даже тогда, когда кажется, что нет никакого результата долгое время?

Придет день, когда Иисус Сам соберет урожай, который церковь посеяла. В тот день мы узнаем, что время, потраченное на людей, не было потрачено впустую. Это время было необходимо для созревания семени в сердцах людей.

Вестница Господня говорит:

«Доброе семя может какое-то время лежать в холодном, себялюбивом, мирском сердце без признаков жизни, без видимого укоренения; но затем, когда Дух Божий вдохнет жизнь в душу, скрытое семя пробудится, прорастет и принесет в конце концов долгожданный плод во славу Божию. В нашей повседневной работе мы можем порой не знать, что принесет желанные результаты. Но нам и не нужно в таких случаях задаваться этим вопросом. Надо лишь делать свое дело, а заботу о результатах предоставить Богу. Великий Божий завет гласит, что „впредь во все дни земли сеяние и жатва... не прекратятся“ (Быт. 8:22). Доверяясь этому обещанию, земледелец пашет и сеет. С не меньшей уверенностью мы трудимся и на духовной ниве, полагаясь на Его обещание: „Так и слово Мое, которое исходит из уст Моих, — оно не возвращается ко Мне тщетным, но исполняет то, что Мне угодно, и совершает то, для чего Я послал его“ (Ис. 55:11)» (Э. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 65).

Александр Буйон в книге «Приобщение всех членов церкви к евангельскому служению» пишет: «Моя мать 34 года трудилась над обращением моего отца. С человеческой точки зрения казалось, что вряд ли он примет Иисуса своим Спасителем. Он не был плохим человеком в нравственном плане. Он был порядочным гражданином, хорошим мужем,

примерным отцом, но духовно он был мертв и не имел никакого интереса к духовным истинам. Но однажды он сделал сюрприз своей семье и друзьям, когда сказал, что посвятил свою жизнь Иисусу и хочет принять крещение.

Затем это произошло: одним субботним вечером я вошел с отцом в баптистерий, чтобы крестить его. В тот день в толпе стояла женщина со слезами на глазах. Больше тридцати лет она молилась за него, и в конце концов она увидела, как Божий труд принес плод».

Да, обращение человека — результат Божьего труда. Мы можем посеять семя и подготовить почву, но остальное нам нужно доверить Ему. *Сила Его Слова возвращает мою веру, дает мне силу свидетельствовать и совершает работу в сердце того, кому я свидетельствую.*

3. Почему для меня важно возрасть и в вере, и в служении постоянно?

«Но если члены Божьей церкви сегодня не имеют живой связи с Источником всякого духовного роста, они не сумеют подготовиться к жатве. Но если они не будут заботиться о том, чтобы их светильники были заправлены и горели, то им нечего ожидать благодати, когда возникнет в том особая нужда» (Деяния апостолов, с. 55).

Время для молитвы

Что сегодня необходимо мне для того, чтобы опыт учеников Христа стал моим опытом?

«Ученики несли весть о спасительной благодати, и сердца людей покорялись ее силе. Обращенные стекались в церковь со всех концов. Отступники снова возвращались в церковь. Грешники объединялись с верующими в поисках драгоценной жемчужины. Самые ярые противники Евангелия становились его глашатаями. Исполнилось пророчество: „Самый слабый между ними... будет как Давид, а дом Давида будет... как Ангел Господень“ (Зах. 12:8). Каждый христианин видел в своем брате откровение Божественной любви и благоволения. Все были объединены одной целью,

имели один Образец для подражания. *Смысл жизни верующих заключался в уподоблении Христу и в распространении Его Царства»* (Деяния апостолов, с. 48).

Молитесь о том, чтобы Бог в вас, для вас и через вас осуществил Свою работу.

УРОК 7

СЛУЖИТЬ КОМФОРТНО ИЛИ БЫТЬ СЛУГОЙ?

Главная весть урока: *«Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Мф. 20:28). Причина, которая побуждает нас служить и говорить «я должен другим людям возвещать Евангелие», — это встреча с Иисусом и получение от Него удивительного дара Евангелия.*

Главный вопрос урока: *Почему мы должны быть добрыми, сострадательными, любящими и отзывчивыми ко всем людям? Почему должны нести им весть Евангелия? Мы должны людям или Христу?*

Ключевой текст: *«Я должен и Еллинам и варварам, мудрецам и невеждам» (Рим. 1:14).*

Цитата урока: *«Как путь потока воды в пустыне можно определить по оставшейся после него зелени, выросшей благодаря его влаге, так и Христа можно было узреть в делах милосердия, отмечавших каждый шаг на Его пути. Там, где Он проходил, люди получали здоровье, и жизнь их наполнялась счастьем... Щедро и неустанно Он раздавал благословения всем и вся, и благословения эти были драгоценными сокровищами вечности, данными во Христе — богатым Божьим даром для человечества» (Ревью энд Геральд, 17 декабря 1914 г.).*

Активная подготовка

Если вы составите список тех, кому вы чем-то обязаны, кто возглавил бы этот список?

Какой из всех волнующих вас вопросов вы считаете самым важным?

Когда об этом спросили Даниэля Уэбстера, он ответил, что это вопрос его ответственности пред Богом.

Исследование Священного Писания

Мф. 25:31–46

1. Какие два класса людей представлены в притче Иисуса Христа?
2. Какие факторы отношений между людьми являются определяющими?
3. Дайте библейское определение служению: Деян. 20:24; 2 Кор. 3:3; 1 Кор. 16:15; 1 Пар. 28:9; Лк. 8:3; 1 Петр. 4:10, 11; 2 Кор. 5:18.

Размышление

1. Что такое служение: список добрых дел, выполнение какой-либо церковной работы, выполнение обязанностей слуги... (продолжите список)?
2. Как служить другим? «Любовью служите друг другу» (Гал. 5:13). Что это означает?

«Все на небе и на земле свидетельствует о том, что *великим законом жизни является закон служения*. Вечный Творец поддерживает жизнь всякого живого существа. Законом служения объясняется движение всего в природе. Птицы в воздухе, животные в поле, деревья в лесу, листья, трава, цветы, солнце и звезды в небе — всем присуще свое служение. Озеро и океан, родник или река берут для того, чтобы отдавать.

Все в природе, служа и поддерживая жизнь на земле, поддерживает тем самым и свою собственную жизнь. „Давайте, и дастся вам“ (Лк. 6:38), — этот незабываемый урок записан не только на страницах Священного Писания, но и на страницах природы» (Э. Уайт. Воспитание, с. 103).

3. В чем разница между тем, избираем ли мы комфортное для нас служение или же хотим быть слугой? Как выбор первого или второго влияет на нашу жизнь?

Служение — это не список того, что мы должны делать, и не этические нормы, а образ жизни. Совершать отдельные поступки служения не есть то же самое, что *жить в служении*.

Мы должны всегда видеть разницу между тем, избираем ли мы комфортное для нас служение или же хотим быть слугой.

Когда мы избираем первое, то сами решаем, кому и когда будем служить. И в таком случае мы, конечно, будем беспокоиться о том, чтобы кто-нибудь не воспользовался нами, не взял нас под свой контроль. Но когда мы избираем другое — быть слугой, мы отказываемся от права решать, кому и когда будем служить. Мы готовы служить всегда и каждому. В этом — большая свобода.

4. Какой пример в служении оставил нам Иисус Христос?

Христос пожертвовал Собой ради человечества не только на кресте. Каждый день Он «ходил, благотворя» (Деян. 10:38) и изливая Свою любовь. Существовал только один путь, который мог поддерживать такую жизнь. Только доверие Богу и тесное общение с Ним подкрепляли Его силы. Пред взором Творца, под сенью Всемогущего люди преображаются, это проявляется в их благородных поступках. Однако по своей греховной слабости человек не всегда остается верным Ему, часто вера ослабевает, прерывается общение с Богом, и все стремления к высшему идеалу угасают. Но *жизнь Иисуса была жизнью постоянного доверия Небесному Отцу и поддерживалась постоянным общением с Ним; поэтому Его небесное и земное служение было безупречным и победным.*

Практическое применение

1. Прочитайте Мф. 25:41–46. Как мы можем показать наше истинное отношение к Иисусу Христу?

«Здесь Иисус отождествляет Себя со Своим страждущим народом: „Это Я был алчущим и жаждущим; это Я был странником; это Я был наг; это Я был болен; это Я был в темнице. Когда ваши столы гнулись от яств, Я бедствовал и умирал от голода в лачуге или на улице неподалеку от вас. Когда вы закрывали предо Мною свои двери, хотя ваши хорошо обставленные комнаты пустовали, Мне негде было приклонить голову. Когда ваши гардеробы были забиты многочисленными переменами одежд, когда вы тратили на них без надобности безумные деньги, которые можно было бы раздать нуждающимся, Я был лишен удобной одежды.

Когда вы наслаждались здоровьем, Я был болен. Со Мною случилась беда, и Я оказался в тюрьме, скованный кандалами, павший духом, лишенный свободы и надежды, а в это время вы наслаждались свободой“. *Из этих слов мы видим, какое единство существует между Иисусом и Его страдающими учениками! Он принимает их горе как Свое собственное. Он настолько отождествляет Себя с ними, как если бы Он Сам страдал в их лице.* Заметь для себя, себялюбивый христианин: всякое пренебрежение к бедному, нуждающемуся и сироте — это пренебрежение ко Христу в их лице» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 25).

2. Почему мы должны быть добрыми, отзывчивыми и любящими по отношению ко всем людям?

«Наше отношение не основано на том, что они сделали для нас, или на их заслугах... И это происходит благодаря тому, что Иисус совершил для нас. Все, что вы имеете, является бесценным даром, и каждый из этих даров делает нас должниками. Но гораздо более ценным даром является Евангелие — дар надежды, мира и вечной жизни, который мы имеем благодаря Иисусу Христу» (Лоран Уэйд. Бог ожидает нас, с. 147).

3. Почему именно служением другим Бог испытывает наш характер?

«Я видела, что именно по Божьему провидению вдовы и сироты, слепые, глухие, хромы и страдающие от других заболеваний люди оказываются в тесном христианском общении с Божьей церковью, чтобы дети Божьи подверглись испытанию и чтобы открылся их истинный характер... *Это Божье испытание нашего характера. Если мы исповедуем истинную библейскую религию, то будем считать своим долгом проявить ко Христу в лице Его меньших братьев любовь, доброту и участие*» (Свидетельства для Церкви, т. 3, с. 511).

4. В чем опасность, если христианин не испытывает сострадания к тем, за кого умер Христос?

«Сатана старается ввести в губительное искушение каждую душу. Он знает, что сострадание, явленное на деле, — это испытание сердца на чистоту и бескорыстие, и будет

предпринимать все усилия, чтобы затворить двери нашего сердца для нужд ближних и сделать нас равнодушными к людским страданиям. Он воспользуется всевозможными уловками, чтобы воспрепятствовать проявлению любви и сочувствия. Именно так он погубил Иуду... Мы столь же близки ко Христу, что и он. Однако если, как и в случае с Иудой, общение со Христом не делает нас едиными с Ним, если оно не производит в наших сердцах искреннего сострадания к тем, за кого Христос отдал Свою жизнь, значит, мы находимся в той же опасности, что и Иуда, и можем отпасть от Христа и стать жертвой искушений сатаны» (Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 264, 265).

Время для молитвы

Когда вы пришли к Богу (в самом начале вашего духовного пути), чего вы ожидали от Него? Что изменилось сегодня?

Мое решение

«Испытай меня, Боже» (Пс. 138:23) — вот что значит исследовать свое сердце.

«Пусть служители церкви возьмут себе за правило в конце каждого дня тщательно обдумывать и анализировать все происшедшее с ними за прошедший день, для того чтобы лучше познакомиться со своими жизненными привычками.

Благодаря пристальному исследованию каждого события или детали повседневной жизни они лучше поймут свои побуждения и принципы, которыми руководствуются... При пристальном рассмотрении окажется, что многие поступки, которые принято считать хорошими, и даже благотворительные дела были продиктованы неправильными побуждениями» (Э. Уайт. Служители Евангелия, с. 7).

Готов ли я дать Богу разрешение убрать из моей жизни то, что мне мешает? Бог приглашает нас к истинному служению вместе с Ним.

УРОК 8

МИР ОТЧАЯННО НУЖДАЕТСЯ В ИИСУСЕ. КАК ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ ПОНЯТЬ ЭТО?

Главная весть урока: *Мир нуждается в откровении Иисуса Христа, но он не знает об этом. Мы, христиане, также нуждаемся в Иисусе, но не всегда это осознаем. Без Христа мы не увидим «нужду Десятиградия».*

Главный вопрос урока: *Как помочь человеку понять, что он нуждается в Иисусе? Как мне осознать свою нужду в Иисусе?*

Ключевой текст: *Ин. 17:3.*

Цитата урока: *«Хотя гергесинцы не приняли Иисуса, Он не оставил их во тьме, которую они предпочли. В то время, когда они просили Его удалиться от них, им еще не приходилось слышать Его проповеди. Они не знали, от чего отказываются, поэтому Он снова послал им свет через тех, кого они не могли не выслушать» (Желание веков, с. 340).*

Мы ищем пути, методы, чтобы научиться жить в служении.

Иисус сказал: «Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин. 17:3).

Он пришел открыть, каков Бог. И ЭТО САМОЕ ГЛАВНОЕ!!!

Пока мы этого не поймем, мы будем жить христианской жизнью лишь в теории.

Активная подготовка

Вспомните ситуацию из жизни, когда вы особым образом ощутили Божье присутствие. Что вы испытывали тогда? С кем вы делились этим свидетельством?

Если вы хотите узнать, что нужно делать сегодня, чтобы иметь успех в деле спасения, посмотрите на Иисуса — куда Он идет, с какими людьми Он общается и как Он это делает.

Исследование Священного Писания

Мк. 4:35–41; 5:1–20

Иисус совершает служение проповеди. После проповеди остается группа людей, учеников, которые хотят знать больше.

1. С какими словами Иисус обращается к ученикам после завершения служения проповеди? (См. Мк. 4:35.)
2. Что это был за «тот берег»? Перечислите особенности «того берега» (см. Мк. 5:1–5, 11, 12).
3. Какой опыт переживают ученики с Христом перед посещением Десятиградия?
4. Какая особая проблема была у жителей «того берега» и как Иисус Христос ее решает?
5. Как оценили жители помощь Иисуса и какой была их просьба?
6. Каким образом Иисус совершает евангельскую работу в этой местности?

Размышление

1. Почему Иисус допускает такое путешествие? Почему это важно для участников Христова евангелизма?
2. Что сегодня может быть этой бурей?
3. Что открывается во время «бури», кризиса? (Какие мы, кто мы, насколько Иисус реален для нас.)
4. Христос был в лодке, но ученики не испытывали особой нужды в Нем. Это было привычным. Они взяли Его с собой. Наши молитвы: «благослови, помоги, реши». Он есть, но... «сидит на возгавии», и обращаются к Нему только тогда, когда начинается буря...

Насколько ОН РЕАЛЕН на наших собраниях?

5. Может ли потонуть лодка с Иисусом? Может ли потонуть церковь или быть неудачным служение, если Иисус не просто «здесь», но в Нем нуждаются и Ему доверяют управлять?

«Как Иисус сохранял уверенность в заботе Отца, так и мы должны покоиться в заботливых руках нашего Спасителя. Если бы ученики доверяли Ему, они были бы спокойны.

Их страх в момент опасности выявил недостаток веры. Пытаясь спасти себя, они забыли про Иисуса, и только когда, убедившись в своей беспомощности, ученики обратились к Нему, Он смог им помочь...

На суше ли, на море ли, но если Спаситель в наших сердцах, нам нечего бояться. Живая вера в Икупителя успокоит жизненное море, и мы будем избавлены от опасности таким образом, какой Он сочтет наилучшим для нас» (Желание веков, с. 335, 336).

«Он превращает бурю в тишину, и волны умолкают. И веселятся, что они утихли, и Он приводит их к желаемой пристани» (Пс. 106:29, 30).

Где Иисус, буря смолкает!!!

Слово имеет силу. В проповеди, на примере притчи о сеятеле (см. Мк. 4), Иисус говорит о силе слова. Во время бури ученики видят силу слова Божьего на практике. В Десятиградии ученики вновь становятся свидетелями силы слова Христа.

Особенность «той стороны». Нечистый человек окружен людьми, занимающимися нечистой профессией, он живет в гробах, это нечистая сторона.

6. Почему Иисус переправляется на «тот берег»?

7. Каким методом можно решить проблему жителей Десятиградия? Понимают ли они, что отчаянно нуждаются в Иисусе? Почему?

Встречают человека — никто не может решить проблему с ним. Ни общество, ни религия, ни семья.

«Ранним утром, когда лучи восходящего солнца скользнули по земле, как бы неся ей благословение, Спаситель и Его спутники причалили к берегу. Но только ступили они на землю, как увидели зрелище намного ужаснее, нежели ярость бури» (Желание веков, с. 337).

В центре служения Христа — человек (см. Мк. 5:1–5). План спасения — РАДИ человека.

Кто в Десятиградии более всех готов к принятию Иисуса? Иисус ищет миссионера. Где Он его находит?

В этой истории показана сила слова Христа и сила личного свидетельства.

Основа свидетельства

Мк. 5:19

Расскажи, что сотворил с тобою Бог и как ПОМИЛОВАЛ тебя.

Практическое применение

1. На примере служения Христа в Десятиградии подумайте, как сегодня достичь тех людей, которые, как им кажется, не испытывают нужды в Иисусе.
2. Какой урок Христос преподает нам через истории о буре на море и исцелении?
3. Какая главная весть свидетельства, которое влияет на людей и готовит их к встрече с Иисусом?
4. Что может быть сегодня нашим „Десятиградием“?
5. Каким открывается Бог в этой истории для меня?

«Хотя гергесинцы не приняли Иисуса, Он не оставил их во тьме, которую они предпочли. В то время, когда они просили Его удалиться от них, им еще не приходилось слышать Его проповеди. Они не знали, от чего отказываются, поэтому Он снова послал им свет через тех, кого они не могли не выслушать» (Желание веков, с. 340).

Время для молитвы

Без Иисуса Христа мы не видим Десятиградия и не видим смысла там трудиться. Без Иисуса Христа мы не знаем, как побудить людей принять Христа. Тогда почему ежедневно так мало времени проводится в искренней, посвященной молитве к Господу о мудрости?

Какую цену за жителей Десятиградия заплатил Иисус Христос?

«Ангелы склонились к ногам Владыки и предлагали себя для спасения человека, но Иисус ответил им, что лишь Он ценой Своей смерти может спасти многих, а жизнь ангела

не в состоянии искупить грехи» (Э. Уайт. История спасения, с. 43).

Наша земля — это «Десятиградие» для Иисуса Христа и небожителей.

Где сегодня ваше «Десятиградие»?

О чем Бог побуждает вас молиться сегодня?

У Р О К 9

УВИДЕТЬ ЖАТВУ В САМАРИИ ИЛИ ПРОЙТИ ЧЕРЕЗ САМАРИЮ

Главная весть урока: *У Иисуса есть пища, которую мы не знаем. Он видит жатву, которую мы еще не видели. Поэтому Он говорит нам посмотреть вверх.*

Главный вопрос урока: *Как научиться видеть то, что видит Иисус? Как научиться «не проходить мимо Самарии»?*

Ключевой текст: *«Возведите очи ваши и посмотрите на нивы, как они побелели и поспели к жатве» (Ин. 4:35).*

Цитата урока: *«Не решаясь следовать Его примеру, ученики в течение двух дней своего пребывания в Самарии все же справлялись со своим предубеждением, не желая огорчать Иисуса. Однако в душе у них не было мира... Но после вознесения Господа Его наставления ожили в их памяти и наполнились новым содержанием. После сошествия Святого Духа они вспомнили, как Иисус смотрел на самарян, как говорил с ними, какое уважение и любовь проявил к этому отверженному народу» (Желание веков, с. 193).*

Активная подготовка

Кто оказал на вас в жизни самое большое влияние и как это помогает вам сегодня?

Исследование Священного Писания

Ин. 4:3–8, 25–35

1. С какой целью ученики остановились в Самарии? (См. ст. 4, 8).
2. С кем встречается Иисус у колодца и с чего начинает беседу?
3. Как через женщину-самарянку Иисус достигает сердец жителей Самарии?
4. Почему Иисус сравнивает труд в Самарии с жатвой?

«Иудеи и самаряне издавна враждовали между собой и всеми силами избегали всякого общения. Когда это было необходимо, раввины разрешали торговать с самарянами, но любые более тесные контакты осуждались. Иудеи не мог брать в долг у самарянина, не мог принять из его рук даже кусок хлеба или чашу воды. Ученики Иисуса, покупая продовольствие, следовательно, не нарушали обычай своего народа. Но дальше этого они не шли. Им и в голову не приходило просить о чем-либо самарян или оказывать им какую-либо услугу» (Желание веков, с. 183).

Размышление

1. Почему, кроме покупки продуктов, ученики не увидели ничего особенного в Самарии?
2. Какой пример дает Иисус в Самарии? Какие цели, намерения, планы были у Иисуса в отношении Самарии и Его учеников?

«Пребывание Иисуса в Самарии должно было послужить благословением и для Его учеников, которые все еще находились под влиянием иудейских предрассудков.

Они считали, что патриотический долг обязывает их враждовать с самарянами. Поведение Иисуса удивило их. Не решаясь следовать Его примеру, ученики в течение двух дней своего пребывания в Самарии все же справлялись со своим предубеждением, не желая огорчать Иисуса. Однако в душе у них не было мира... Но после вознесения Господа Его наставления ожили в их памяти и наполнились новым содержанием. После сошествия Святого Духа они вспомнили, как Иисус смотрел на самарян, как говорил с ними, какое уважение и любовь проявил к этому отверженному народу.

Когда впоследствии Петр отправился проповедовать в Самарию, он трудился с той же любовью и доброжелательностью. Когда Иоанн был призван работать для Господа в Ефесе и Смирне, он вспомнил эпизод в Сихеме, и сердце его

наполнилось благодарностью к Божественному Учителю, Который, предвидя предстоящие ученикам трудности, помог им Своим примером» (Желание веков, с. 193, 194).

3. Что означают слова Христа: «возведите очи ваши и посмотрите на нивы»?
4. Кто больше всех был готов принять Евангелие в Самарии? Кого Христос готовит в качестве первого миссионера?

«Мысленно перелистав свою прошлую жизнь, она вдруг испытала неведомое ей доселе чувство. Душа томилась жаждой, которую не могли утолить воды из колодца Сихарь. До сих пор в ней не пробуждалось ни малейшего желания чего-то более возвышенного» (Желание веков, с. 189).

Практическое применение

Без Христа мы не видим жатву там, где она готова.

САМАРИЯ. Жатва сегодня и перспектива на будущее.

1. Можем ли мы без Христа разобраться, кто более готов, а кто нет? Чему, на основании истории о Самарии, нам необходимо учиться у Христа?

«Провидческим взором Спаситель видел будущую великую жатву в день Пятидесятницы. Ученики не должны были считать грядущий урожай результатом лишь собственных усилий. Они разделили труд с другими людьми...

Самаряне никак не хотели расставаться с Иисусом и жалели, что их друзья и близкие, оставшиеся в городе, не слышали чудесного Учителя. Все наперебой приглашали Его к себе и уговоряли остаться с ними. Два дня Иисус пробыл в Самарии, и многие уверовали в Него» (Желание веков, с. 191).

2. Что нужно сегодня нам, чтобы увидеть жатву и не пройти мимо «Самарии»?

У Иисуса есть пища, которую мы не знаем. Он видит жатву, которую мы еще не видели. Поэтому Он говорит нам посмотреть вверх.

Давайте честно признаемся: мы ничего не увидим, пока Он не откроет наши глаза. Удивительно, что Он говорит об этом в Самарии — самом последнем месте на земле, где Его

соотечественники будут искать жатву. Он заявляет это поколению, которое пригвоздит Его ко кресту. Он заявляет это в месте, где все прошедшие 2000 лет особо рьяно сопротивлялись Евангелию. Именно в таком месте, во всем отрицающем Христа мире Иисус привлекает наше внимание к урожаю. **Здесь мы узнаем, что сначала нужно услышать, чтобы потом увидеть.** Здесь мы узнаем, что всё еще невнимательны. Именно поэтому нам заповедуется смотреть. Здесь нам откроется, что мы смотрим не туда. Поэтому нам заповедуеться посмотреть вверх. Нет сомнений, Иисус имеет исключительное видение. И это видение Он хочет передать дальше. Он хочет, чтобы мы увидели то, чего никто не видит. **Только тогда мы сможем сделать то, чего никто не может.**

3. Где сегодня ваша «Самария»?

Знала ли женщина, знали ли жители Самарии, что они нуждаются в ИИСУСЕ? А ученики Христа? Но Иисус знал это.

4. Как Иисус приводит женщину-самарянку, жителей Самарии, учеников к осознанию своей нужды в Нем?

Время для молитвы

Небесный Отец, дай нам увидеть, что показывает нам Иисус. Научившись видеть, что видит Он, дай нам делать, что делает Он. Пусть Его рука направляет нас.

У Р О К 10

БЫВЕСКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАЗНАЧЕНИЮ

Главная весть урока: *Там, куда входит Иисус, проявляется милосердие.*

Главный вопрос урока: *Как в доме милосердия научиться оказывать милосердие?*

Активная подготовка

Приходилось ли вам, воспользовавшись рекламой определенных услуг, не получить того, что обещали в рекламе? Как вы себя чувствовали? Как подобное может произойти в христианской жизни?

Ключевой текст: *«Отец Мой доныне делает, и Я делаю» (Ин. 5:17).*

Исследование Священного Писания

Ин. 5:1–17

1. Как Иисус оказался в Вифезде и какую картину увидел Он там?
2. Кого среди всех нуждающихся в помощи особенно выделил Иисус?
3. Как больной ответил на вопрос Иисуса «Хочешь ли быть здоров?»
4. Какое действие производит слово Иисуса?
5. Какими словами отвечает Иисус на обвинение в нарушении субботы? (См. ст. 17.)

Размышление

Иоанн не пишет, на какой праздник иудейский пришел Иисус. Важно то, что Он делает и куда идет, с какими людьми общается.

Иоанн хочет показать, что происходит в тот момент, когда все идут на праздник.

1. Почему дом милосердия перестал быть таковым?
«Но не имею человека, который...» (Ин. 5:7).

«Всякий раз, когда приближалось время движения воды, рядом не оказывалось никого, кто мог бы поднести его. Он видел рябь на воде, но никогда не успевал добраться дальше края купальни. Те, кто посильнее, первыми погружались в воду. Он не мог сопротивляться напору этой эгоистичной беспорядочной толпы. Бесплодные попытки достичь единственной цели, беспокойство, постоянное разочарование быстро истощали последние его силы» (Желание веков, с. 202).

Центр влияния — Вифезда — был построен для помощи человеку. Здесь было все — пять крытых ходов, но не было человека, который мог помочь нуждающемуся получить необходимую помощь. Люди, находящиеся в доме милосердия, эгоистично думали только о себе. Человек, оказавшись там, вместо улучшения состояния постепенно терял надежду.

2. Что означает фраза «Иисус увидел его... и узнав...»? Каким открывается Бог?
3. Что изменяется в доме милосердия при появлении Иисуса?
Иисус пришел на то место, которое было всеми забыто, всеми оставлено.
4. Что означает слово «милосердие»? Можно ли быть милосердным, но без Христа?

Практическое применение

1. Что я вижу в первую очередь, когда куда-то прихожу, решаю какой-то вопрос, планирую программу? Иисус видел прежде всего человека и все вопросы решал в контексте спасения.
2. Царь Вселенной, прежде чем пойти на праздник, идет в Вифезду и служит одному человеку. Чему Бог учит меня через эту историю?

3. Как можно сегодня принести «кусочек» праздника, богослужения, домашней церкви тем, кто не может прийти, кого нет сегодня на встрече или нет на богослужении?
4. Какую вывеску, соответствующую атмосфере и миссии вашей домашней церкви, молитвенного дома, вы бы написали? Почему?
5. Где сегодня место Иисуса Христа в домашней церкви, в вашем доме?

«Ценность человека определяется не тем, чем он занимается. Она установлена Тем, Кто уплатил цену за каждую душу. Все, в ком пребывает Христос, упование славы, должны в сострадании, простоте и чистоте трудиться рука об руку с Богом. Они — Божья нива, Божье строение» (Э. Уайт. Служители Евангелия, с. 282).

Время для молитвы

Когда я смотрю на Голгофу, я вижу Бога, Который пришел в этот грешный мир к людям, подобным находящимся в Вифезде, где многие пытаются занять место ближе к «купальне». Они не могут справиться с обстоятельствами жизни и не ощущают нужды в ИИСУСЕ. Иисус с неба спустился сюда. С чего Он начинает служение? Идет «взыскать и спасти погибшее».

Чтобы сделать это, Он обнищал ради нас...

«Ибо вы знаете благодать Господа нашего Иисуса Христа, что Он, будучи богат, обнищал ради вас, дабы вы обогатились Его нищетою» (2 Кор. 8:9).

Что вы хотите сказать Ему сегодня в молитве?

У Р О К 11

Пир в честь Иисуса

Главная весть урока: *«И сделал для Него Левий... большое угощение...»* Как подобный праздник я могу сегодня сделать для Господа или в честь Него в своем доме, на месте работы, учебы?

Главный повод для торжества: *Божье спасение в моей жизни и в жизни других людей.*

Главный вопрос урока: *По поводу чего вы бы устроили сегодня праздник? А Бог и небожители?*

Цитата урока: *«Радуюсь тому, что он стал учеником, Матфей старался привести своих бывших товарищей к Иисусу. С этой целью он устроил в своем доме пир и созвал родственников и друзей» (Желание веков, с. 273).*

Активная подготовка

Перечислите причины, по которым вы сегодня устроили бы пир?

Прославление занимает центральное место на Христовом пути. Он вошел в мир на радостной ноте: «Я возвещаю вам великую радость, — восклицал ангел, — которая будет всем людям» (Лк. 2:10). Он покинул этот мир, завещая Свою радость ученикам: «Сие сказал Я вам, да радость Моя в вас пребудет и радость ваша будет совершенна» (Ин. 15:11).

Ключевой текст: *«И сделал для Него Левий... большое угощение»* (Лк. 5:29).

Исследование Священного Писания

Лк. 5:27–32

Об этом ученике Христа немного говорится в Священном Писании. Есть история его призвания. Что Бог открывает нам сегодня из короткого сообщения о призвании мытаря Матфея?

1. За каким занятием Иисус Христос нашел Матфея?
2. Как откликнулся Матфей на призыв Иисуса?
3. В честь какого события был устроен пир в доме Матфея?

«Из римских чиновников самыми ненавистными в Палестине были мытари. На иудея, который принимал эту должность от римлян, смотрели как на предателя своего народа. Его презирали как отступника и приравнивали к самым отвращенным злодеям. К этому сословию принадлежал и Левий Матфей, который был призван на служение Христу вслед за четырьмя учениками у Геннисаретского озера. *Фарисеи судили о Матфее по его должности, но Иисус видел, что сердце этого человека открыто для истины.* Матфей слышал проповеди Спасителя. Когда обличающий Дух Божий открыл ему его греховное состояние, он начал искать помощи у Христа. Но он привык к недоступности раввинов и даже не предполагал, что столь великий Учитель обратит на него внимание» (Желание веков, с. 272).

Размышление

1. «Оставил все...» Что это значило в жизни Матфея?

«Однажды, сидя в своей конторе по сбору пошлин, этот мытарь увидел приближающегося Иисуса. Как же велико было его удивление, когда он услышал слова, сказанные ему: „Следуй за Мною“. Матфей, „оставив всё, встал и последовал за Ним“. Он не колебался, не задавал вопросов и даже не подумал о том, что меняет прибыльную должность на бедность и лишения. *Он довольствовался тем, что будет с Иисусом, что сможет слушать Его слова и делить с Ним Его труды.* И Матфей, имевший состояние, и Андрей, и Петр, которые были бедны, прошли одно и то же испытание — каждый из них пожертвовал всем. Именно в то время, когда дела у них шли хорошо, сети полны рыбы и притягательность привычной жизни была сильнее всего, Иисус на берегу моря предложил им оставить все ради проповеди Евангелия. Так каждого человека испытывают: что для него

важнее — земные блага или общение с Христом?» (Желание веков, с. 273).

2. Прочитайте Лк. 5:29; Лк. 15:6, 9, 10, 23, 24. В чем сходство и в чем различие этих праздников?

3. На основании предложенных цитат отметьте, как Матфей выражает свою радость и благодарение Иисусу и почему? Как Иисус Христос относится к такому проявлению благодарности?

«Мытари были очень заинтересованы происходящим. Их сердца потянулись к Божественному Учителю. *Радуюсь тому, что он стал учеником, Матфей старался привести своих бывших товарищей к Иисусу. С этой целью он устроил в своем доме пир и созвал родственников и друзей.* На пир были приглашены не только мытари, но и множество других людей сомнительной репутации, которых чурались их щепетильные соседи.

Пир был устроен в честь Иисуса, и Он не колеблясь принял приглашение. Он хорошо знал, что это будет воспринято фарисеями как оскорбление и скомпрометирует Его в глазах людей. Но дипломатические соображения не могли повлиять на поступки Иисуса. Для Него внешние различия ничего не значили. Он не был равнодушен к людям, жаждущим живой воды. Иисус сел на почетное место за одним столом с мытарями. Его сочувствие, общительность, добросердечие свидетельствовали о признании Им человеческого достоинства. И люди старались стать достойными Его доверия. Его слова изливались на их жаждущие сердца благословенным, животворящим потоком. В этих людях, которых считали отбросами общества, пробуждались новые стремления. Перед ними открывалась возможность новой жизни» (Желание веков, с. 273, 274).

4. Каковы далеко идущие последствия такой благодарности?

«Многие, посещавшие подобные собрания, были покорены учением Спасителя, но не исповедовали Его вплоть до самого вознесения. *Когда же излился Святой Дух и три тысячи обратились в один день, среди них были и те, кто впервые услышал*

истину, сидя за столом с мытарями. И некоторые из них стали потом вестниками Евангелия. Для Матфея поведение Иисуса на этом пиру было постоянным примером. Презиравмый всеми мытарь стал одним из самых посвященных евангелистов. Он твердо шел по стопам Учителя, исполняя свое служение» (Желание веков, с. 274).

Практическое применение

1. Как на примере опыта, пережитого Матфеем, церковь вашего города может устроить «пир в честь Христа»?
2. Что необходимо для того, чтобы этот пир состоялся?
3. Как Иисуса Христа возможно сегодня «посадить на самое почетное место»?
4. «И сделал для Него Левий... большое угощение». Как подобный праздник я могу сегодня сделать для Господа или в честь Него в своем доме, на месте работы, учебы?

«Пусть же в нас будет явлен Христос, упование славы, посредством плода, который мы приносим, и таким образом мы сможем свидетельствовать миру о живом Спасителе... Он воскрес. Он разрушил оковы смерти. Он торжествует над гробницей Иосифа. „Я есмь воскресение и жизнь“. Слава Богу! Я славлю Господа, Его воскресение и жизнь. Вы имее-те... живого Спасителя.

Так положитесь своей беспомощной душой на Иисуса Христа. Пребудьте на Лозе и приносите плод во славу Его; тогда Его радость будет вашей, и эта радость будет совершенной... Пусть Святой Божий Дух поставит печать на ваше сердце, и пусть ваш характер явит благодать Иисуса Христа, ибо вы являетесь Его представителями» (Отражая Христа, с. 285).

Время для молитвы

Практикуй молитвы благодарности.

Начни благодарить Господа за твой дом, за приятное окружение и многие временные благословения, дарованные Им тебе. Благодаря Господа за Его благодать, ты сможешь что-то

сделать для Того, Кто сделал для тебя все. Размышляй над глубинами сострадания, которое Спаситель чувствовал к тебе, ибо Он отдал Свою жизнь, перенеся жестокую смерть на кресте. Можно ли не славить Господа за это? Если ты сокроешь свою жизнь во Христе, Он примет тебя.

УРОК 12

Они стали одним аккордом

Главная весть урока: *На основании опыта, пережитого учениками Христа, можно увидеть возможности для моей церкви стать ближе друг к другу во Христе. Иисус Христос стремился привести учеников к единству с Собой и друг с другом.*

Главный вопрос урока: *Каким должно быть единство во Христе?*

Цитата урока: *«Следует отметить, что Дух был излит после того, как ученики пришли в совершенное единство, когда никто из них уже не стремился занять самое высокое положение» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 8, с. 21).*

Активная подготовка

От чего зависит единство?

«Сто роялей, настроенные по одному камертону, автоматически стройно будут играть вместе. Они будут играть стройно, когда настроены по единому стандарту. Таким же образом сто последователей Христа при встрече друг с другом будут смотреть на Спасителя, и тогда их сердца будут настроены по единому стандарту. И это будет подлинным единством, которого никогда не достигнуть, если смотреть в разные стороны» (Тозер. Следование за Богом).

Ключевой текст: *«Да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино... И да познает мир, что Ты послал Меня и возлюбил их, как возлюбил Меня» (Ин. 17:21, 23).*

Исследование Священного Писания

Лк. 22:21–29; Ин. 13:1–5

1. В каком состоянии были ученики, когда пришли на Вечерю?

2. Какой главный вопрос беспокоил учеников?
3. В каких словах Иисус Христос раскрывает принцип единства?
4. С помощью какого действия Иисус демонстрирует Свою любовь и приводит учеников к единству?

Размышление

1. Каким должно быть единство?
2. «Единство во Христе основывается на единстве друг с другом». Как это происходит?
3. Как Христос вел учеников к единству друг с другом?

«Каждый апостол имел свои особенности. Здесь были и мытарь Левий Матфей, и пламенный Симон Зилот, непримиримый ненавистник римской власти, и щедрый, порывистый Петр, и алчный Иуда, и правдивый, но робкий и пугливый Фома, и медлительный сердцем и склонный к сомнению Филипп, и честолюбивые, прямые сыны Зеведеевы. Вот их собрали вместе — у каждого свои недостатки, наследственные и приобретенные наклонности ко злу. Но во Христе и через Христа они жили в семье Божьей, учась достигать единства в вере, учении, в духе. Впереди ожидали испытания, огорчения, разногласия, но пока Христос пребывал в их сердцах, у них не могло быть раздоров. Его любовь научит их любить друг друга; благодаря урокам Учителя все различия между ними будут устранены, согласие достигнуто, так что они станут едины в мыслях и суждениях. Христос — центр всего, и чем ближе они будут к этому центру, тем ближе окажутся друг к другу» (Желание веков, с. 296).

4. «Они были едины, как звучание одного аккорда». Что это значит?

«Разделился ли Христос? Нет. Христос, пребывающий в одной душе, не будет в разногласии с Христом, пребывающим в другой душе» (Письмо 141, 10 сентября 1902 г., пастору С. Н. Хаскеллу во время евангельского служения в Нью-Йорк-Сити).

Практическое применение

1. Какую роль играет каждый в достижении единства?
2. Какие конкретные шаги я могу предпринять сегодня в достижении единства?

«Следует отметить, что Дух был излит после того, как ученики пришли в совершенное единство, когда никто из них уже не стремился занять самое высокое положение. Они стали единомысленны. Все разногласия были оставлены. И свидетельствовали ученики после излития Духа об одном и том же. Отметьте слова: „У множества же уверовавших было одно сердце и одна душа“ (Деян. 4:32). Дух Того, Кто умер, чтобы грешники могли жить, оживотворял все сообщество верующих. Ученики просили благословения не для себя — их обременяла забота о грешных душах. Им предстояло нести Евангелие во все концы земли, и они востребовали дар силы, обещанный Христом. Вот тогда и излился Дух Святой, и тысячи обратились в один день» (Свидетельства для Церкви, т. 8. с. 21).

3. Что означает повеление «Постройтесь в ряд» для вашей церкви?

«Прошлой ночью мне казалось, что я стою перед большим числом людей, которые не были едины между собой. Один хотел отступить назад, другой — двигаться вперед. Они не находились в согласии друг с другом. Я видела, как перед ними предстал небесный вестник, и слышала, как он говорил: „Постройтесь в ряд! Никто не ведет битвы, выполняя свои собственные приказы“. Господь, Который над всеми, говорит: „*Постройтесь в ряд! Никто не ведет битвы, выполняя свои собственные приказы. Господь, Который над всем, говорит: „Постройтесь в ряд!“* После этого я не могла заснуть снова. Я размышляла, построились ли в строй братья в этом собрании. Очень часто большой группе работников трудно прийти к согласию друг с другом, но каждый должен стать в строй и занять предназначенное ему место. Пусть Бог поможет Его слугам сделать это — такова моя молитва.

...Господь грядет! Конец всего не за горами. Остается лишь малое время, чтобы развить характер» (Э. Уайт. Этот день с Богом, с. 35).

4. Желаете ли вы иметь единство с Иисусом и поддерживать единство друг с другом? Что для этого Бог побуждает вас сделать?

Время для молитвы

«Каждый христианин видел в своем брате откровение Божественной любви и благоволения. *Все были объединены одной целью и имели один образец для подражания.* Смысл жизни верующих заключался в стремлении отразить Христов характер в распространении вести Его Царства» (Деяния апостолов, с. 48).

Как нам пережить это?

В молитве обратитесь к Богу и задайте Ему вопрос, как эта весть касается вас.

«Я предписываю тебе принимать любовь Христа в больших дозах, и она совершит великое изменение, ибо она обладает удивительными исцеляющими свойствами» (Письмо 46, 22 апреля 1887 г., доктору Дж. Х. Келлогу).

У Р О К 13

ОЖИДАЯ ВОЗВРАЩЕНИЯ ГОСПОДА, ПРОСЛАВЛЯЙТЕ ЕГО ЗА ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Главная весть урока: *Прославляйте Бога пред Его престолом, «совершая дело, которое Он поручил исполнить».*

Главный вопрос урока: *Как возродить прославление?*

Цитата урока: *«Мы должны объединяться у подножия креста. Христос, притом распятый, должен стать темой наших размышлений и разговоров, источником самых сокровенных и радостных чувств. Нам следует помнить каждое благословение, полученное от Бога. И когда мы осознали Его безграничную любовь, то с готовностью отдадим все в те руки, которые были пригвождены ко кресту ради нас.*

Вследствие такого общения с Господом душа возносится к небу на крыльях хвалы. В горних чертогах небожители поклоняются Богу с пением и музыкой, и когда мы будем возносить Ему благодарность из глубины наших сердец, то наше богослужение будет все более и более уподобляться служению небесных воинств» (Путь ко Христу, с. 103).

Активная подготовка

Психолог Вильям Марстон задал трем тысячам человек один вопрос: «Для чего вы живете?» Он был потрясен, обнаружив, что 94% опрошенных просто терпели настоящее, ожидая будущего.

На земле царит атмосфера неудовлетворенности: порядком, законом, семьей, своим внешним видом, погодой, соседями, условиями жизни и т. д.

Чаще всего мы слышим фразу: «Прославим Господа», когда нас приглашают спеть общим пением псалом во время богослужения. Является ли достаточным прославление

Господа пением один раз в неделю в церкви и молитвы прославления и благодарения? Что является истинным прославлением? Что означает «прославить Господа»?

Ключевой текст: *Откр. 5:12.*

Исследование Священного Писания

Откр. 4 и 5

1. Почему на небе постоянно совершается прославление?

Что говорят вам эти главы о смысле истинного совместного прославления? («...И днем и ночью не имеют покоя» — Откр. 4:8).

2. Что является мотивом для постоянного поклонения и прославления? (См. Откр. 4:11; 5:12.)

На небе всегда есть повод для прославления: *небожители постоянно видят Бога в действии!* Они видят проявление Его характера, Его отношение к каждому, Его справедливость, милость, благодать, Его безмерную любовь и заботу. Они не могут остановиться в славословии. *Одна волна славословия сменяется другой. Эти постоянные очевидцы Божьих действий свидетельствуют: Он достоин славы!*

Как ангелы славят Бога? См. Пс. 148:1, 2 (хвала, прославление), Евр. 1:14 (выполняя то, что им поручено Богом).

Как Иисус прославил Бога Отца?

«Я прославил Тебя на земле, совершил дело, которое Ты поручил Мне исполнить» (Ин. 17:4).

Иисус прославил Отца, совершив дело, которое Тот поручил исполнить. Христос открыл Бога, любящего человеческое общество. Исследуя Евангелие, мы видим Бога, явленного в Иисусе Христе. Прочитав только 15-ю главу Евангелия от Луки, мы сможем увидеть многогранность любви Божьей, провозглашенной Иисусом.

Иисус прославил Отца отношением к другим людям.

Иисус прославил Отца служением.

Иисус пришел на землю не для того, «чтобы Ему служили, но чтобы послужить» (Мф. 20:28).

Размышление

Сегодня мир нуждается в откровении Бога, Которого открыл Иисус во время Своей жизни на земле.

1. Прославление в богослужении.

В богослужении мы празднуем величайший Божий акт спасения. Во время поклонения Бог предлагает поклоняющимся Ему верующим Свое спасение и исцеление, на что люди отвечают верой, хвалой, молитвой, благодарением и жизнью верного служения в окружающем их мире». С первых строк книги Бытие до последней главы книги Откровение тема прославления красной нитью проходит через всю Библию.

Как привести собрание верующих к истинному поклонению Богу?

2. Прославление — это и благодарение за будущее, приготовленное Богом.

Как славить Бога за будущее?

Авраам: «Он, сверх надежды, поверил с надеждою... воздав славу Богу» (см. Рим. 4:18, 20; см. Евр. 11). Авраам еще не получил ответа от Бога, однако он знает, что «верен Обещавший». Он воздает славу Богу, верному Своему слову, которое обязательно исполнится. Своей жизнью, исполненной доверием к Богу, Авраам прославил Бога.

Иосафат: 2 Пар. 20.

Христианин прославляет Бога, когда еще нет ответа на проблему, верою принимая обещанное.

Иисус: «Отче! благодарю Тебя, что Ты услышал Меня. Я и знал, что Ты всегда услышишь Меня» (Ин. 11:41, 42).

Вся жизнь Иисуса была гимном прославления Отца. С первых дней жизни (см. Лк. 2:10) Он возвещал радость. Он проповедовал об истинной радости и прославлении (см. Лк. 15). И, покидая мир, Иисус завещал радость (см. Ин. 15:11).

3. Прославление — образ жизни.

Прочитайте следующие тексты и постарайтесь определить, что является прославлением. Как нам прославить Бога?

«Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода и будете Моими учениками» (Ин. 15:8).

«Итак, едите ли, пьете ли или иное что делаете, все делайте в славу Божию» (1 Кор. 10:31).

Практическое применение

1. Почему отсутствует поклонение или его так мало в христианской жизни?

Стихотворение, написанное 14-летним мальчиком:

*Была весна, но хотелось мне лета;
теплых дней и широких просторов.
Было лето, но хотелось мне осени;
ярких красок и прохладного сухого воздуха.
Была осень, но хотелось мне зимы;
чудесного снега и радостных праздников.
Наступила зима, но хотелось мне весны;
тепла и буйного цветения природы.
Я был ребенком, но хотелось мне быть взрослым;
хотелось свободы и уважения.
Мне было 20, но хотелось, чтобы было 30;
хотелось зрелости, мудрости, опыта.
Я был в средних летах, но мне хотелось быть 20-летним;
хотелось юности и духа свободы.
Я был на пенсии, но мне хотелось быть в средних летах;
хотелось безграничного полета мыслей.
Моя жизнь подошла к концу,
но я так и не получил того, чего хотел.*

Однажды молодой человек спросил пастора:

- Чем мы будем заниматься на небе?
 - Прославлять Бога, — ответил проповедник.
 - Ну а когда закончится богослужение, что тогда будем делать?
 - Оно там никогда не закончится.
- Тогда молодой человек сказал:

— Вы представляете небо слишком скучным местом.

— Нет ничего мучительнее, чем когда вас заставляют воздавать славу и восхищение Тем, Кого вы плохо знаете, — ответил пастор. — Мы можем быть окружены великими местами, но не замечать этого, жить рядом с великим человеком — и не замечать этого.

2. В чем же проблема?

Прочитайте Мф. 16:1–4. К Иисусу подошли книжники и фарисеи и просили дать знамение с неба. Иисус не удовлетворил их просьбу. «Род лукавый и прелюбодейный знамения ищет...»

Почему Иисус называет род сей прелюбодейным? Слово «прелюбодей» мы находим в седьмой заповеди Десятисловия. Что же здесь общего? Кто такой прелюбодей? Это тот, кого уже не удовлетворяет то, что есть. Он ищет все большего и большего удовольствия.

В самом желании нет ничего плохого. Проблема вот в чем: мы не видим и не ценим того, что имеем, и то, что имеем, уже не радует нас, не приносит удовлетворения.

Причина этого: мы не видим Бога в действии; если видим — не соглашаемся с Его действиями; ищем повод для радости. Мы забываем, кто мы такие и зачем мы здесь. У нас недостаточно времени задумываться о том, что мы делаем, и даже помолиться об этом.

А. В. Тозер пишет: «Вещи завоевали человеческое сердце. Божьи дары заняли место Бога, нарушив естественный порядок во Вселенной. Это чудовищное преступление. Мы путаем, чему служить и чем пользоваться. Увы, многие поклоняются вещам и используют Бога. Но Писание убеждает нас, что надлежит делать прямо противоположное».

3. Как возродить прославление?

Прежде всего нам необходимо увидеть Бога. Именно правильное понимание Бога и Его характера вызовет в нас настоящее восхищение Им и желание прославлять Его. И это отразится на нашем образе жизни: доверии Ему, смирении, служении Ему, отношении к другим людям.

Причина для хвалы и благодарности — в сердце. Многие люди бегают из церкви в церковь, чтобы получить прививку радости. Но эта радость непродолжительна. В чем смысл радости? Почему сегодня так много унылых христиан?

4. Прочитайте несколько текстов и на основании Священного Писания определите, что может быть поводом для радости:

- Иов. 22:26; Пс. 30:8;
- Лк. 15:32;
- Пс. 15:11; Лк. 15:17; 3 Ин. 4; Иак. 1:2; Пс. 112; Лк. 15:5;
- Лк. 19:6; Пс. 50:4; Лк. 15:10; Иер. 15:16; Пс. 31:7; Лк. 10:20; Пс. 88:17.

Настоящее понимание жизни начинается с понимания вечности. Самым главным приобретением является приобретение видения жизни и оценивание ее с точки зрения вечности.

Вот «рецепт» понимания жизни, найденный в дневнике одной женщины, которая на протяжении 52 лет вместе с мужем и детьми совершала миссионерский труд в Африке:

- Никогда не позволяй себе жаловаться, даже на погоду.
- Никогда не представляй себя в любых других обстоятельствах или другом месте.
- Никогда не сравнивай свою судьбу с судьбой другого человека.
- Никогда не позволяй себе желать, чтобы то или иное было по-другому.
- Никогда не живи завтрашним днем — помни, что завтра принадлежит Богу, а не нам.

Ключ к секрету: *она постоянно обращала свой взор к вечности*. Все ее «завтра» принадлежали Богу. Она отдала их в Его руки и поэтому могла жить сегодня свободно и спокойно, день за днем избирать верные решения и укрепляться в святой привычке быть довольной жизнью.

Время для молитвы

Чувство удовлетворения жизнью во многих из нас зиждется на обстоятельствах, чувствах или отношениях с другими

людьми. Однако истинное удовлетворение не зависит от обстоятельств. Это состояние сердца, а не состояние наших дел.

Рецепт апостола Павла: Флп. 4:11–13.



Спокойствие души начинается с мыслей. Наши чувства и наши мысли в конце концов проявляются в наших словах, поступках и даже выражении лица.

Наша молитва прославления сегодня: Все, что мы имеем, и мы сами — Божья собственность. «Твое, Господи, величие, и могущество, и слава, и победа, и великолепие, и все, что на небе и на земле, Твое: Твое, Господи, царство, и Ты превыше всего, как Владычествующий. И богатство, и слава от лица Твоего... и во власти Твоей возвеличить и укрепить все... От Тебя все, и от руки Твоей полученное мы отдали Тебе» (1 Пар. 29:11–14).

Купить наши книги очень просто:

- Интернет-магазин: **www.7knig.org**
- Тел. горячей линии: **8 800-100-54-12**
(звонок бесплатный для жителей РФ)
- Книга — почтой: **books@lifesource.ru**

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

-  **ok.ru/group7knig**
-  **vk.com/club7knig**
-  **facebook.com/7knig.org**
-  **lifesource-ru.livejournal.com**

IV квартал 2020 года
Пособие по изучению Библии
в субботней школе

Христианское образование

Ответственный редактор *П. Давыдов*
Переводчик *М. Опияр*
Технический редактор *А. Сущенко*
Дизайнер обложки *С. Сибир*
Корректоры *Н. Лукьянова, В. Мелешкина*

Подписано в печать 18.05.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 13,02. Уч.-изд. л. 8,31. Тираж 14750. Изд. № П-0829. Заказ № 5786.

Издательство «Источник жизни»
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9
Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02
Факс (48734) 2-01-00
E-mail: solph@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»